

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ

материалы Международной научно-методической
конференции
11 апреля 2012г.

Краснодар, 2012

УДК 378.1
ББК 74.58
С 56

Редакционная коллегия:

Прохоров Л.А.

доктор юридических наук, профессор, Россия, Краснодар

Москатова А.К.

доктор педагогических наук, профессор, Россия, Москва

Жаксымбеков А.А.

доктор педагогических наук, Казахстан, Алматы

Иванищян Т.А.

кандидат педагогических наук, Армения, Ереван

Гапонова Г.И.

кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар

**Современный специалист и профессиональные компетенции:
методический аспект подготовки:** материалы Международной
научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2012. 217 с.

ISBN 978-5-9127604-4-0

В сборнике публикуются материалы Международной научно-методической конференции посвященной современному состоянию методического уровня специалистов высшей школы.

Сборник адресован преподавателям вузов и школ, аспирантам, магистрантам, студентам.

УДК 378.1
ББК 74.58
С 56

©Издательство
Кубанского социально-экономического института, 2012

ISBN 978-5-9127604-4-0

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Ахрименко З.М., Ахрименко В.Е., Пащевская Н.В.</i> Феномен Ломоносова	6
<i>Бакания Е.А.</i> Литературное образование как составная часть развития творческого потенциала будущего учителя-филолога	13
<i>Баскова Ю.С.</i> Формирование лингвокультурной компетенции студентов при помощи страноведческих викторин	19
<i>Бокатина Ю.И.</i> Активизация мыслительной деятельности учащихся средствами истории языка	28
<i>Гранская Н.Я., Гапонова Г.И.</i> Воспитательный потенциал Кубанского социально-экономического института в условиях модернизации российского образования	32
<i>Григоренко И.Н.</i> Визуальная наглядность в процессе обучения иностранному языку	39
<i>Джемелинский В.А.</i> Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Криминалистика» в Кубанском социально-экономическом институте	42
<i>Иванцян Т.А.</i> Модели воспитания детей с ограниченными возможностями в семье	47
<i>Ищенко Д.С.</i> Культурологический подход в образовательном процессе и преподавании лингвистических дисциплин	53
<i>Каменская Е.В.</i> О совершенствовании преподавания дисциплины теория государства и права	56
<i>Кашапова Л.Я.</i> Игровые технологии – средства математического развития детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья	60
<i>Коваленко И.Г.</i> Опыт проведения недели кафедры иностранных языков в неязыковом вузе	65
<i>Москатова А.К.</i> Эволюционные требования к образованию как стимулятору трансформации самосознания молодого поколения	74
<i>Наток С.Х.</i> Способ и методика творческой деятельности журналиста	79
<i>Пащевская Н.В.</i> Научно-просветительное значение трудов М.В. Ломоносова	83
<i>Петров В.И.</i> Преподаватель, учитель, друг...	87
<i>Петрова Н.Н.</i> Учить студентов учиться: о развитии самостоятельных навыков	92
<i>Петрова Т.А.</i> Значение дисциплины русский язык и культура речи в формировании общекультурных компетенций бакалавров	98

<i>Пилюгина Т.В.</i> Открытый характер дискуссии как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышения эффективности занятий	102
<i>Прохоров Л.А., Прохорова М.Л.</i> Некоторые особенности содержания учебного процесса в современный период и их учет при разработке учебно-методических комплексов учебных дисциплин	108
<i>Сидоренко Л.П.</i> Особенности преподавания дисциплины «Уголовно-исполнительное право»	112
<i>Стаценко А.С.</i> Использование интернет-технологий при обучении иностранным языкам	120
<i>Сысоева Ю.Ю.</i> Проблема становления имиджа личности в современной системе образования	125
<i>Чапурко Т.М.</i> Использование статистических и иных сведений в преподавании дисциплины «Криминология»	129

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Гапонова Г.И.</i> Социально-психологическая адаптация выпускников инженерного факультета на рынке труда	135
<i>Караван Ю.В.</i> Пути и цели экологического образования	139
<i>Кривенко Т.А.</i> Как сохранить и укрепить здоровье студента и педагога в условиях современной системы образования	144
<i>Лемаева М.Н., Брокерт В.В.</i> Электронное тестирование как эффективный способ проверки знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика»	149
<i>Фролова Н.В.</i> Методические указания по рубежному контролю знаний как методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	152
<i>Хаванский В.И.</i> Компетентностный подход при изучении дисциплины «Теоретическая механика»	156

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Григорьева-Рудакова О.А.</i> Формы консультативной помощи преподавателя при организации самообразовательной деятельности студентов в условиях дистанционного образования (на примере изучения дисциплины «Информационные системы в экономике»)	162
<i>Петров Д.В.</i> Методические подходы к решению задач перехода на уровневую систему подготовки кадров экономического профиля	167
<i>Петров Д.В.</i> Реализация активных и интерактивных форм обучения при организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплин специализации при подготовке финансистов-экономистов в Кубанском социально-экономическом институте	173
<i>Пичкурченко Е.А.</i> Методическая разработка по математике на примере расширяющего блока	181

СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ

<i>Арынханова Э.К., Байсалыкова Ш.А.</i> Особенности организации самостоятельной работы студентов в системе кредитной технологии обучения	186
<i>Ведерников В.П.</i> Этапы развития массового туризма в России и за рубежом: специфика и тенденции	189
<i>Лагутин А.О.</i> Потенциал экологического туризма на территории Республики Адыгея: проблемы использования	194
<i>Ольшанская С.А.</i> Эффективные технологии управления временем в деятельности педагога	196
<i>Осик В.И., Лызарь О.Г., Воеводина С.С., Гусева И.И.</i> Современные проблемы подготовки специалистов в области фитнеса	201
<i>Самойленко А.А.</i> Приоритетное значение практико-ориентированных технологий в учебном процессе со студентами туристского профиля	209
<i>Сведения об авторах</i>	214

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

З.М. АХРИМЕНКО,

*профессор кафедры
математики и информатики*

*Кубанского социально-экономического института
к.х.н, доцент*

Россия, Краснодар

В.Е. АХРИМЕНКО,

*профессор кафедры неорганической
и аналитической химии*

*Кубанского государственного аграрного университета
д.т.н., профессор*

Россия, Краснодар

Н.В. ПАЩЕВСКАЯ,

*доцент кафедры математики и информатики,
Кубанского социально-экономического института*

к.х.н., доцент

Россия, Краснодар

ФЕНОМЕН ЛОМОНОСОВА

Аннотация. Кратко представлен весь жизненный путь и научный вклад М.В. Ломоносова – ученого-энциклопедиста, основателя Московского государственного университета. Выделены основные направления его многогранной научной деятельности. Отмечена роль М.В. Ломоносова не только в теоретических исследованиях, но прикладное значение научных достижений ученого.

Ключевые слова: феномен, трудолюбие, настойчивость, энциклопедизм, грамматика, математика, экспериментальная физика, оптика, химия.

Annotation. M.V. Lomonosov course of life and scientific contribution as scientist and a person of encyclopaedic learning, the founder of Moscow State University are summarized in brief. The mainstreams of his many-sided scientific effort are marked out. M.V. Lomonosov significance not only in theoretical research but in an applicative knowledge was noted.

Key words: phenomenon, diligence, persistence, encyclopaedic knowledge, grammar, mathematics, experimental physics, optics, chemistry.

19 ноября 2011 г. исполнилось 300 лет со дня рождения М.В. Ломоносова – выдающегося ученого-энциклопедиста, первого русского академика, основателя Московского университета.

Великий ученый, ставший гордостью своей Родины, родился в семье помора Василия Дорофеевича Ломоносова в деревне Мишанинской, расположенной на острове в устье Северной Двины, против города Холмогоры.

Родословная М. В. Ломоносова (Рис. 1) начинается в 16 веке, связана со временами Ивана Грозного, дает продолжение многим знаменитым родам

России. Дед Дорофей Леонтьевич, отец будущего ученого и его многочисленные родственники занимались хлебопашеством, рыбной ловлей и зверобойным промыслом. Поэтому уже с детства Михаил Ломоносов начал тяжелую трудовую жизнь. Десятилетним мальчиком сопровождал он отца в его далеких и часто опасных путешествиях. На отцовском галиоте «Чайка» побывал маленький Ломоносов на Двине, Белом море, Северном Ледовитом океане. С большим интересом наблюдал он жизнь и природу родного края, обычаи и нравы его обитателей. Путешествуя с отцом, Михаил познакомился с различными производствами. Особенно большое впечатление на него произвели верфи Северной Двины, где строили военные и торговые корабли. С изумлением следил Ломоносов, как руками человека создается величественный корабль. На поморских солеварнях Белого моря он хорошо изучил производство соли. Интерес к промышленности сохранился у Ломоносова на всю жизнь.

Все увиденное вызывало у мальчика необычайную тягу к знаниям. Страсть к учению побудила Ломоносова уйти из дома с рыбным обозом в Москву. К бегству его побуждали и тяжелые семейные условия.

Преодолевая огромные трудности и «несказанную бедность», М.В. Ломоносов в Славяно-Греко-Латинской академии за пять лет изучает двенадцатилетний курс. «Имея один алтын в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше, как на денежку хлеба и на денежку кваса, остальное – на бумагу, на обувь и другие нужды», - писал Ломоносов о тех годах жизни.

Трудолюбие, настойчивость, отменная склонность к экспериментальной физике, химии, минералогии позволили М. В. Ломоносову попасть в число семинаристов для обучения в Петербургской академии наук, а затем в Германии. Здесь Ломоносов не только обучается горному делу, но совершенствует латынь, овладевает немецким, французским, итальянским языками. «Молодой человек с прекрасными способностями... Нисколько не сомневаюсь, что ... со временем по возвращении в отечество, может принести пользу государству...», - писал о нем Вольф.

Возвратившись в 1741 г. в Петербург, Ломоносов активно начинает «трудиться на благо Отечества». Оценивая многогранность научной и практической деятельности Ломоносова, А. И. Герцен писал: «Как по своему энциклопедизму, так и по легкости восприятия этот знаменитый ученый был типом русского человека. Он писал по-русски, по-немецки и по латыни. Он был горняком, химиком, поэтом, филологом, физиком, астрономом и историком. Одновременно он писал метеорологическое исследование об электричестве... Его ясный ум, полный беспокойного желания понять, оставлял один предмет, чтобы овладеть другим, с удивительной легкостью постигая его». «Он все время стоял за приложение науки к жизни, он искал в науке сил для улучшения положения человечества», - писал о М. В. Ломоносове В. И. Вернадский.

Оценивая достижения М. В. Ломоносова в области гуманитарных наук, Белинский писал: «С Ломоносова начинается наша литература... Ломоносов

был ее отцом, пестуном, он был ее Петром Великим». Выходец из народных глубин, Ломоносов постоянно сохранял связь с народной русской культурой и заботился о ее развитии.

Ломоносов – преобразователь русского языка, творец новых литературных форм. В своих произведениях он стремится также выразить свои просветительские общественные идеалы.

«Русская грамматика» - основы и нормы русского языка, в которой Ломоносов разработал понятие о частях речи, правописании и произношении того или иного слова. Орфоэпические рекомендации «Русской грамматики» опираются на специфику «московского наречия». Ломоносов ввел понятие художественно-выразительных приемов, разработал стилистическую систему русского языка – теорию трех штилей (книга «Рассуждение о пользе книг церковных в русском языке»). «Русская грамматика» выдержала четырнадцать изданий.

Оценивая поэтическое творчество Ломоносова Н.В. Гоголь писал: «Ломоносов стоит впереди наших поэтов, как вступление впереди книги». Наиболее удавались Ломоносову оды. В одной из его од прославляется императрица Елизавета Петровна за покровительство наукам и искусствам. Ломоносов воспевает деятельность Петра Великого и приветствует Екатерину Вторую, выражая надежду, что она «златой наукам век восставит». У людей разных поколений и возрастов вызывает восхищение «Ода на день восшествия на Всероссийский престол императрицы Елизаветы Петровны»:

О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих,
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастной случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.
Науки пользуют везде,
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки, и в труде.

Тебе, о милости источник,
О ангел мирных наших лет!
Всевышний на того помощник,
Кто гордостью своей дерзнет,
Завидя нашему покою,
Против тебя восстать войною;
Тебя зиждитель сохранит
Во всех путях беспреткновенну,
И жизнь твою благословенну
С числом щедрот твоих сравнит.

А крылатые афоризмы и эпиграммы Ломоносова живут и поныне:

«Математику уже за то любить следует, что ум в порядок приводит», «Кто малого не знает, тому и большое невозможно».

Он воплотил в себе духовную мощь русского народа. Но всегда глубоко уважал западную культуру и великолепно ее знал. Разум его постоянно впитывал все лучшее без разбора, устремляясь в неведомое и выбирая интуитивно путь к правде. Так росток выбивается из темноты почвы к солнечным лучам.

Однако, его основная специальность – естествознание. Свой след М. В. Ломоносов оставил и в области географии. В 1762 г. он высказал предположение о наличии группы островов в центре Арктического бассейна, влияющих на направление морских течений, которых были впоследствии открыты в 1948 г. экспедицией, исследовавшей подводный хребет.

Интересны и ценны работы Ломоносова в области физики, оптоэлектроники, приборостроения. Своей корпускулярно-кинетической теорией тепла М. В. Ломоносов предвосхитил многие гипотезы и положения, сопутствовавшие дальнейшему развитию атомистики и теорий строения материи.

Занимаясь изучением атмосферного электричества, Ломоносов создает труд, посвященный общей теории электричества, изложенной математически. В ходе этой работы, совместно с Рихманом, он разработал первый электроизмерительный прибор «Грозовая машина» (Рис.2.).

Кроме того, ученым было сконструировано и построено несколько принципиально новых оптических приборов, создана русская школа научной и прикладной оптики. М. В. Ломоносов разработал катоптрико-диоптрическую зажигательную систему, прибор «для сгущения света», названную им «ночезрительной трубой», предназначенную для рассмотрения на море удаленных предметов в ночное время.

М. В. Ломоносовым разработан и построен оптический батоскоп. Большой интерес представляет созданная ученым конструкция «горизонтоскопа». М. В. Ломоносов, хорошо знавший телескопы И. Ньютона и Д. Грегори, предложил свою конструкцию, опытный образец которой был изготовлен под руководством ученого в апреле 1762 года, а 13 мая ученый продемонстрировал его на заседании Академического собрания.

В рамках метеоисследований, в том числе измерений на разных высотах (температура, давление и т.д.), М. В. Ломоносов, независимо от идеи Леонардо да Винчи, чьи труды найдены много позже, разработал летательный аппарат вертикального взлета – первый прототип вертолета, при двух равных винтах на параллельных осях, равноудаленных от центра тяжести и оси прибора.

На протяжении всей жизни Ломоносов интересовался вопросами астрономии, писал стихи о бесконечности Вселенной, создавал астрономические приборы. 26 мая 1761 года во время прохождения Венеры по диску Солнца Ломоносов открыл существование у нее атмосферы, впервые правильно истолковав размытие солнечного края при двукратном прохождении Венеры через край диска Солнца. С помощью разработанной им конструкции маятника, позволявшей обнаруживать крайне малые изменения направления и амплитуды его качаний, Ломоносов осуществил длительные исследования земного тяготения.

Однако больше всего сделано М. В. Ломоносов в области химии. В мае 1755 г. в Москве по проекту Ломоносова был открыт университет. Ломоносову принадлежала не только идея создания университета, но и план организации учебного и воспитательного процесса, разработка программы его деятельности. На базе этого университета по проекту Ломоносова и при активном его участии была создана первая в России химическая лаборатория, в которой он «мог для пользы Отечества трудиться». В этой лаборатории он выполнил собственноручно более четырех тысяч опытов по получению цветных стекол, которые использовал затем в мозаичном искусстве. Рецепты цветных стекол Ломоносова превосходили заграничные.

Свои экспериментальные разработки он воплощал в жизнь, построив фабрику по изготовлению стекол и открыв мастерскую по мозаичному искусству, в которой вместе с учениками создал сорок мозаичных портретов.

«Профессор химии и советник Академии господин Михаил Ломоносов начал изготовлять удивительный запас окрашенных стеклянных сплавов всех оттенков, какие только можно придумать, резать их на мелкие и мельчайшие кубы, призмы и цилиндры и сперва удачно выполнил в мозаике образ Божьей Матери с несравненного оригинала Солимены в два фута высотой и полтора фута шириной».

М. В. Ломоносов превратил химию-искусство в химию-науку, имеющую огромную значимость в практической жизни. Им сформулирован важнейший для теории и практики закон – закон сохранения массы веществ. Он – основатель нового направления – физической химии. Задолго до Менделеева, Вант-Гоффа и Аррениуса Ломоносовым была сформулирована идея физико-химической теории растворов. Именно Ломоносовым был разработан план теоретической и практической части физической химии.

Изучение химии по Ломоносову имеет двоякую цель: усовершенствование естественных наук и умножение жизненных благ.

Теория и практика в деятельности Ломоносова всегда были едины.

Ломоносов заложил основы развития горного дела и металлургии, в области которой им были разработаны рецепты по выплавке металлов и добыче руд, его книги по металлургии и горному делу были настольными книгами многих поколений металлургов и горных инженеров.

Труды Ломоносова стали предметом многих исследований. Это академические издания «Ломоносовский сборник», «Материалы по истории развития химии в России», «Труды Ломоносова в области естественных наук».

Подчеркивая многогранность приложения химических знаний в практической деятельности, Ломоносов писал: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие...» Поэтому, когда в 70-80-е годы в СССР химическая промышленность начала бурно развиваться, академик Вавилов писал: «Это взошли семена Ломоносовского посева».

Сегодня предсказания Ломоносова сбылись. Пожалуй, мы не можем указать область, где бы не применялись вещества, созданные химией, химической промышленностью.

15 апреля 1765 года закончился жизненный путь М. В. Ломоносова. Не стало человека, имя которого ставит эпоху в летописи человеческого разума. Он прожил яркую, полную творческих поисков жизнь и оставил глубокий след во многих областях науки, литературы, искусства. Любое производство фактически работает на основе закона сохранения массы веществ. Физическая химия выделилась в самостоятельную науку и дала свои научные направления. Из нее зародились и развиваются коллоидная химия, электрохимия, физико-химические методы исследования и многие другие. Бурно развиваются горнодобывающая промышленность и металлургия и т.д.

Многие идеи М. В. Ломоносова воплощены в жизнь. Многим еще предстоит осуществиться. Станным образом Ломоносов, один из величайших ученых в истории человечества, перед смертью сетовал: «Жалею только о том, что не мог я совершить всего того, что предпринял я для пользы Отечества, для приращения наук и славы Академии».

Мелкие цели не порождают великих дел. Он трудился во славу России и в творчестве воплощал духовную энергию не только своей личности, но и своего народа. Не потому ли ему принадлежат гордые и необычайно смелые по тому времени слова, обращенные к «благодетелю» графу И. И. Шувалову: «Не токмо у стола знатных господ или у земных владетелей дураком быть не хочу, но ниже у самого Господа Бога, который мне дал смысл, пока разве отнимет».

Жизнь и деятельность Ломоносова – титана науки служит ярким примером для молодых поколений и показывает, что только труд и великое усердие дают богатый урожай.

Литература

1. Равич Н.А. Повесть о великом поморе. М.: Детгиз, 1961.
2. Муратова К.В. М. В. Ломоносов. М.: Учпедгиз, 1961.
3. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. М.: Изд-во АН СССР, 1950. Т.10.
4. Морозов А.А. Ломоносов. М.: Молодая Гвардия, 1965 (серия ЖЗЛ).
5. Голованов Я. Этюды об ученых. М.: Молодая Гвардия, 1976.
6. Ломоносов М.В. Стихотворения. М.: Советская Россия, 1981.

Е.А.БАКАНИЯ

профессор Абхазского государственного университета

к.филол.н., доцент

Абхазия, Сухум

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты, которые закладывает изучение литературы как основополагающей дисциплины в системе высшего профессионального филологического образования.

Ключевые слова: филология, теория литературы, компетенция, учитель-филолог.

The summary: In article the basic aspects which are put by literature studying as basic discipline in system of the higher professional philological formation are considered.

Keywords: philology, the literature theory, the competence, the teacher-philologist.

Переход человечества в исторически новое состояние, обусловленное глубокими преобразованиями, происходящими практически во всех сферах общественной жизни, обострил внимание научного педагогического сообщества к проблемам подготовки к активной созидательной деятельности молодых россиян, способных не только обеспечить решение задачи прорыва России в мировое интеллектуальное пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире. [3]

Решение этой задачи возможно только в том случае, если в профессиональной подготовке будущего учителя во главу угла будет поставлено развитие духовно-нравственных качеств, ценностных ориентаций и творческих способностей.

Из всего комплекса учебных дисциплин, предлагаемых к изучению в педагогическом ВУЗе, на наш взгляд, занятия по русской литературе в большей мере, нежели другие, формируют высоконравственную личность, развивают художественное мышление, речевую культуру и творческие способности будущих учителей. Литературное образование является составной частью раскрытия творческого потенциала (М.Б. Ладыгин).

Однако в современной педагогике наблюдается противоречие между высоким требованием к теоретико-литературной компетентности специалиста-филолога и невозможностью его достижения при традиционных подходах к обучению студентов.

Одним из путей повышения продуктивности учебно-воспитательного процесса является разработка творческих заданий. В исследованиях В.И. Андреева, В.И. Загвязинского, И.Я. Лернера, И.И. Малкина, А.М. Матюшкина, Н.А. Менчинской, П.И. Пидкасистого, Н.А. Половниковой, В.Е. Столина, А.И.

Умана, А.В. Хуторского и др. творческие задания рассматриваются как эффективное средство развития познавательных и творческих способностей, творческой активности, креативности личности.

Мы полагаем, что формирование креативных способностей, творческого потенциала будущих учителей возможно только при использовании на занятиях по литературе творческих и проблемных заданий, заданий на развитие критического мышления, применении нетрадиционных форм проведения лекционных и практических занятий.

В процессе изучения произведений русской литературы должны использоваться самые разнообразные способы деятельности:

- дескриптивный (пересказ содержания: полный, выборочный, сжатый, творческий, по плану, картинный, по ключевым словам и т.д.),
- классификационный (определение места художественного произведения в историческом и социокультурном контексте),
- аналитический (анализ структуры, языка, авторских концепций произведения),
- личностный (описание отношений, переживаний, чувств, воспоминаний, ассоциаций, вызванных произведением художественного слова),
- объяснительно-оценочный (формирование суждений о произведении, критических замечаний о его достоинствах в соответствии с эстетическими, моральными и другими критериями)
- и, как наивысший, - творческий (создание по образцу, по впечатлениям – своего собственного художественного произведения).

Творческий способ деятельности предполагает, на наш взгляд, несколько уровней.

Первый уровень – использование художественного произведения для описания собственных впечатлений, чувств, мыслей (это может быть цитирование, вкрапление отдельных фраз, фразеологизмов в собственную устную или письменную речь).

Второй уровень – частичное изменение выбранного произведения (по заданию или по собственному замыслу, например, переписывание начала или концовки сказки, какого-нибудь эпизода).

Третий уровень – создание собственного произведения.

Основной формой обучения в высшей школе традиционно является лекция. Но при помощи традиционной лекции вряд ли можно развить творческие умения и навыки, хотя, бесспорно, при высокой подготовке преподавателя можно систематизировать и структурировать огромный пласт знаний студентов. Поэтому мы полагаем целесообразным наряду с традиционной лекцией вводить в процесс преподавания истории русской литературы нестандартные формы лекционных занятий.

В основе *нетрадиционных форм лекций* лежат следующие принципы контекстного обучения:

Принцип проблемности. Этот принцип предполагает представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в

совместный анализ и поиск решений. Проблемное содержание лекции должно передаваться в проблемной форме.

Принцип игровой деятельности. Для активизации слушателей целесообразно использовать игровую деятельность с помощью игровых процедур: разыгрывание ролей, мозговой атаки, блиц-игры и т.д. Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации. Опыт последних десятилетий подтвердил, что использование игры не должно ограничиваться периодом детства. Сейчас успешно внедряются в практику обучения и управления деловые игры, позволяющие в форме деловой игры решать серьезные профессиональные задачи как учебного, так и исследовательского плана.

Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу. При этом создаются условия возникновения самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

Принцип двуплановости. Двуплановость проявляется при внедрении в лекцию игровых элементов. В этом случае осуществляется два плана: первый план – условный, игровой; второй план – реальный, направленный на формирование и развитие умений и навыков по специальности. [1]

В соответствии с вышеуказанными принципами мы вычленим следующие нетрадиционные виды лекций, которые направлены на раскрытие творческого потенциала и развитие креативных способностей студентов:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-провокация

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Изложение лекции проводится таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции.

Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный или творческий процесс.

Лекция – «пресс-конференция»

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция-диалог

Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-диалога состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять

содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Кроме того, можно практиковать лекции-дискуссии, лекции-консультации, лекции-визуализации и др.

Роль практических и семинарских занятиях по истории русской литературы – выработка и закрепление навыков профессиональной деятельности. «Условием профессионального становления учителя является способность творчески усваивать социальный опыт и творчески развернуть все это богатство в деятельности и общении с другими индивидами»[2]. Поэтому мы считаем необходимым использование на семинарских и практических занятиях заданий творческого характера.

Такие задания можно подразделить в зависимости от конкретных видов деятельности, постепенного усложнения (в том числе – расширение спектра самостоятельности), пробуждения творческих начал на несколько видов:

1) «литературно-имитационные»:

- создание киносценария по одному из эпизодов произведения;
- создание творческих проектов, презентаций и фильмов на литературоведческую тему;
- составление покадровых сценариев, написание киносценариев (отрывков);

Литературно-имитационные задания являются креативными способами освоения студентами таких понятий, как: «фабула», «сюжет», «тема», «конфликт», «композиция», «кадр», «план», «монтаж».

Основной показатель выполнения «литературно-имитационных» творческих заданий – способность студента кратко сформулировать свои сценарные замыслы, вербально раскрывающие аудиовизуальный, пространственно-временной образ текста. В результате у аудитории развивается индивидуальное, творческое мышление, отвечающее «понятийному» и «креативному» показателям художественного развития личности.

2) «театрализованно-ситуативные»:

- инсценирование;
- чтение по ролям;
- творческие пересказы;
- постановка на сцене;

«Театрализованно-ситуативные» задания формируют следующие качества, отвечающие тем или иным показателям художественного развития личности: знания основных этапов процесса создания художественных произведений,

функций авторов произведений, азов специфики их работы в плане выражения своих мыслей, идей, ощущений в звукозрительных, пространственно-временных образах, в различных видах и жанрах («понятийный» показатель); эмоциональные, эстетические мотивы прочтения художественного произведения; творческие, художественные способности в сфере прочтения и понимания текстов мастеров художественного слова. При этом игровая форма проведения учебных занятий не сковывает фантазию, воображение, помогает проявиться индивидуальному творческому мышлению каждого студента.

Показателем эффективности выполнения «театрализованно-ситуативных» творческих заданий можно считать способность студента провести урок с использованием заданий подобного типа.

3) «изобразительно-имитационные»:

- создание эскизов костюмов героев произведения, защита эскизных работ;
- составление карт (географических, сказочных, карт-схем, карт-коллажей);
- составление схем, таблиц, шифров по теоретическому и практическому материалу произведений;
- создание цветowych психо-эмоциональных картин, отражающих внутреннее состояние героя в развитии;
- рисование иллюстраций к произведениям, комиксов, диафильмов, музыки в цвете, музыки в узоре («Заморозь песню!»);

4) литературно-творческие задания – «оригинальные по форме тексты, создаваемые студентами с опорой на литературное произведение и на усвоенные литературоведческие понятия» [4]:

- Сочиняем былинку, балладу, оду, юмористический рассказ, продолжение главы, письмо литературному герою, центон, небылицу, загадки, считалки, эссе, пьесу, музыку;
- домысливание сюжетной линии произведения: "Что случилось в городе N после приезда настоящего ревизора?";
- домысливание дальнейшей судьбы героев: "Как сложилась дальнейшая судьба Раневской после продажи «Вишневого сада»?";
- домысливание "пропущенного" в тексте эпизода: "Летние встречи Юшки со своей дочерью";
- дневник литературного героя, например: "Страница из дневника Онегина";
- письмо от имени литературного героя, например, письмо Наташи Андрею Болконскому;
- речь в защиту или обвинение героя, например, Родиона Раскольникова;
- "перемещение" литературных героев в другие временные рамки и обстоятельства: "Жизнь дамы с собачкой в наше время";
- воображаемая встреча с литературным героем и разговор с ним: "О чем бы я хотел спросить Печорина? "
- описание памятника литературному герою;

- письменное словесное рисование, например, "Портрет Чацкого", "Описание комнат героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир»";
- словесное описание герба, флага литературного героя.

После выполнения творческих заданий 3 и 4 группы можно провести конкурс афиш, коллажей, рисунков, комиксов - обсуждаются их достоинства и недостатки, авторы творческих работ имеют возможность публичной защиты своих произведений, отвечают на вопросы педагога и аудитории и т.д.

Основной показатель выполнения задания: умение студента в невербальной форме передать свои впечатления от прочтения произведений художественной литературы.

Таким образом, мы полагаем, что творчество должно начинаться с развития различных мыслительных процессов. Цель занятий по истории русской литературы в педагогическом вузе – разбудить в студенте мощную силу творческого потенциала. Никаких специальных генов творчества не существует. Понимание этого открывает громадные перспективы для развития творческого потенциала у студентов педагогических вузов.

Литература:

1.Аронова Г.А.. Методика обучения взрослых: особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам // <http://festival.1september.ru/articles/513950/>

2.Михайлов А.Ю. Развитие творческого потенциала будущего педагога в образовательном процессе ВУЗа: диссертация к.п.н. 13.00.08 - Волгоград, 2008

3.Редько Л.Л., Джегутанова Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегративный подход): Монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010 – 170 с.

4.Смертина С.А. Педсовет "Творчество учителя"// [http:// festival.1september.ru/articles/311763/](http://festival.1september.ru/articles/311763/)

Ю.С.БАСКОВА

*доцент кафедры иностранных языков
Кубанского социально-экономического института,
к. филол. н.
Россия, Краснодар*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОМОЩИ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ВИКТОРИН

Аннотация. В статье рассматривается роль страноведческих викторин как эффективного средства формирования лингвокультурной компетенции студентов. Предлагается методическая разработка страноведческой викторины, посвященной Соединенным Штатам Америки.

Ключевые слова: лингвокультурная компетенция, страноведческая викторина, Соединенные Штаты Америки.

Annotation. The article deals with the role of country studies quizzes as the effective means of forming of students' lingvocultural competence. The author offers a methodological learning aid of the country studies quiz devoted to the United States of America.

Key words: lingvocultural competence, country studies quiz, the United States of America.

Поиски эффективных путей обучения иностранным языкам привели к разработке лингвокультурологической концепции лингвистического образования, в центре которого лежит идея взаимосвязанного изучения языка и культуры. Соизучение языка и культуры, выработка не только языковой, но и коммуникативно-культурологической компетенции личности становится основной линией обучения иностранному языку.

Существует множество средств и способов формирования у студентов лингвокультурной компетенции, таких как, например, освоение речевого этикета, национальных стереотипов речевого поведения; изучение языковых единиц с национально-культурным компонентом семантики как источников экстралингвистической информации; чтение в оригинале текстов, отражающих народные традиции, фольклор, духовную культуру страны изучаемого языка; просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание радиопередач и чтение статей из газет и журналов, выполнение лингвострановедческих тестов и многое другое.

Кроме вышеперечисленных способов, важную роль в формировании у студентов лингвокультурной компетенции играют страноведческие викторины. С нашей точки зрения, это одно из самых эффективных средств, учитывая игровой характер викторины, ситуацию соперничества, азарт и занимательный аспект подачи материала. В данной статье мы предлагаем методическую разработку страноведческой викторины “America the Beautiful”, которая была проведена в марте 2012 года в Кубанском социально-экономическом институте в рамках ежегодной недели кафедры иностранных языков.

Цель викторины – на основе изученного материала о Соединенных Штатах Америки провести закрепление знаний, умений и навыков в игровой форме, а также повысить лингвокультурную компетенцию студентов. Отвечая на разнообразные вопросы викторины, студенты повторили основные сведения, касающиеся географического положения страны, ее истории, политики, культуры, литературы, спорта, основных достопримечательностей, вспомнили обычаи и традиции США.

В викторине принимали участие 5 сборных команд (по 6 лучших студентов от каждого факультета), каждую команду возглавлял капитан.

Оснащение:

1. Названия команд на английском языке (таблички).
2. CD-диск с записью гимна США, магнитофон.
3. DVD-диск с записью слайд-шоу “Little Miss America” («Маленькая Мисс Америка»), плазменная панель, DVD-проигрыватель.
4. Письменные тесты с выбором ответа.
5. Карты США без нанесенных объектов.
6. CD-диск с записью 12 песен для музыкального конкурса.
7. CD-диск с записью песни “Today Was a Fairytale” для аудирования.

8. DVD-диск с записью видеовопросов “What is this?” («Что это?») и “Who is this?” («Кто это?»).
9. Фломастеры, чистые листы бумаги для конкурса аудиорисования.

В начале викторины для погружения в атмосферу Америки студенты прослушали гимн этой страны и посмотрели 4-минутное слайд-шоу (с музыкальным сопровождением Everlast “Little Miss America”), в котором были представлены основные символы Америки, всемирно известные достопримечательности этой страны, фотографии Нью-Йорка, Сан-Франциско, Чикаго, Лос-Анджелеса, Лас-Вегаса, разнообразные виды американских пейзажей. Всего в слайд-шоу было включено 40 слайдов, каждый из которых удерживался на экране в течение 5 секунд. Практически все слайды были подписаны.

Первым конкурсом был письменный тест из 15 вопросов с выбором ответа. Все задания давались на английском языке:

1. The USA consists of _____.
a) 48 states; b) 49 states; c) 50 states; d) 51 states.
2. What is the capital of the USA?
a) Philadelphia; b) New York; c) Washington; d) San Francisco.
3. What is the name of the USA flag?
a) “Stars and Stripes”; b) “Union Jack”; c) “Maple Leaf”; d) “Tricolor”.
4. When was America discovered?
a) in 1492; b) in 1507; c) in 1796; d) in 1497.
5. The highest mountain of the USA is _____.
a) Mount Rushmore; b) Ben Nevis; c) Everest; d) Mount McKinley.
6. Which is the national bird of the country?
a) the bald eagle; b) the ostrich; c) the parrot; d) the kiwi.
7. The USA is a _____.
a) absolute monarchy; b) constitutional monarchy; c) constitutional republic; d) dictatorial government.
8. What is the ruling party in the USA nowadays?
a) the Republican Party; b) the Democratic Party; c) the Communist Party; d) the Liberal Party.
9. When do Americans celebrate Independence Day?
a) 31st October; b) 14th February; c) 4th July; d) 25th December.
10. What street in New York is famous for its theatres and musicals?
a) Downing Street; b) the Fifth Avenue; c) Wall Street; d) Broadway
11. What river does Washington stand on?
a) the Potomac; b) the Missouri; c) the Mississippi; d) the Columbia.
12. What is the nickname of New York?
a) “the Big Orange”; b) “the Big Apple”; c) “the Big Potato”; d) “the Big Tomato”
13. Who fought against racial discrimination in the 1960’s?

a) Martin Luther King, Jr.; b) Neil Armstrong; c) Mark Twain; d) Abraham Lincoln.

14. Elvis Presley was the king of

a) Country Western Music; b) Jazz; c) Rock and Roll; d) Pop music.

15. The Empire State is another name for

a) New York; b) Illinois; c) Massachusetts; d) Washington.

Ответы к данному тесту: 1 – с; 2 – с; 3 – а; 4 – а; 5 – d; 6 – а; 7 – с; 8 – b; 9 – с; 10 – d; 11 – а; 12 – b; 13 – а; 14 – с; 15 – а.

Этот конкурс выиграли команды факультета печати и журналистики и сервиса и туризма, набрав 14 баллов из 15 возможных. Вторым конкурсом был конкурс капитанов. На доске были написаны названия факультетов в алфавитном порядке (как вариант, очередность выступления капитанов можно определить жеребьевкой). Капитаны должны были по очереди писать на доске названия штатов США. У каждого капитана было 2 подсказки: подсказка своей сборной и подсказка преподавателя. Тот, кто не мог вспомнить больше ни одного штата, возвращался на место, принося своей команде 1 балл, второй выбывший – 2 балла и т.д. В итоге усилиями 5 капитанов на доске были написаны 49 штатов США (за исключением только одного – Огайо). Победу в этом конкурсе одержала Проценко Анастасия – капитан команды сборной печати и журналистики, набрав максимальные 5 баллов.

Третьим конкурсом был конкурс по карте. Студенты получили «пустую» карту – контуры Америки и граничащих с ней стран. На карте было написано 15 номеров. Студенты должны были в соответствии с нумерацией нанести на карту следующие объекты:

- | | |
|------------|---|
| № 1 | The capital of the United States of America. |
| №№ 2, 3, 4 | The oceans which the USA is washed by. |
| №№ 5, 6, 7 | The countries which America borders on. |
| № 8 | The most famous city where you can see the Statue of Liberty. |
| № 9 | The longest river of the USA. |
| № 10 | The highest mountain of the USA. |
| № 11 | The most famous waterfall in the world. |
| № 12 | The “City of Lights” which is famous for gambling. |
| № 13 | The largest state of the USA. |
| № 14 | The only island state in America. |
| № 15 | The city which was host to the 2002 Winter Olympic Games. |

Уровень подготовки команд оказался настолько высок, что в конкурсе по карте все 5 сборных (факультетов печати и журналистики, сервиса и туризма, юридического, экономики и менеджмента, безопасности жизнедеятельности) набрали максимальные 15 баллов. В следующем году мы предполагаем усложнить конкурс по карте и сделать ответы не столь очевидными.

Четвертым конкурсом был конкурс музыкальный. Америка дала миру множество выдающихся музыкантов, например: Элвис Пресли, Фрэнк Синатра, Луи Армстронг, Майкл Джексон, Мадонна, Уитни Хьюстон и многие другие. Именно в Америке зародились такие музыкальные направления и жанры, как джаз, свинг, рэгтайм, блюз, ритм-энд-блюз, соул, кантри, рок-н-ролл, рэп, хип-хоп, хаус и т.д. Студентам предстояло после минутного прослушивания узнать исполнителя и название песни. Если они правильно называли и то и другое, то получали 1 балл. Если же они писали только половину ответа (или исполнителя, или название песни), то зарабатывали 0,5 балла. Всего в музыкальном конкурсе прозвучало 12 песен, каждая из которых является хитом:

1. Elvis Presley "Tutti Frutti" (1956);
2. Louis Armstrong "What a Wonderful World" (1968);
3. Franc Sinatra "My way" (1969);
4. Eagles "Hotel California" (1977);
5. Gloria Gaynor "I will survive" (1978);
6. Michael Jackson "Smooth Criminal" (1988);
7. Guns'n'Roses "Don't cry" (1991);
8. Metallica "Nothing else matters" (1992);
9. Whitney Houston "I will always love you" (1992);
10. Reel to Real "I like to Move it" (1993);
11. Bon Jovi "It's my life" (2000);
12. Madonna "American Life" (2003).

Музыкальный конкурс выиграла команда факультета печати и журналистики, набрав 9,5 баллов из 12 возможных.

Пятым конкурсом был устный блиц-опрос. Право ответа получала та команда, чей капитан первым поднимал руку. Вопросы были следующие:

1. Какой русский император продал Аляску Америке? (Александр II)
2. Какой штат вошел в состав Америки последним, 50-м по счету, в 1959 году? (Гавайи)
3. В честь какого путешественника Америка получила свое название? (Америго Веспуччи)
4. Какой девиз написан на американских долларах? (In God we trust)
5. Какая страна подарила Америке Статую Свободы? (Франция)
6. Кто был самым молодым американским президентом? (Джон Кеннеди)
7. Назовите самый престижный и старейший вуз Америки, основанный в 1636 году (Гарвард)
8. Какой американский президент был убит, когда смотрел спектакль в театре? (Авраам Линкольн)
9. Назовите самый высокий небоскреб Нью-Йорка (Эмпайр Стейт Билдинг)
10. Назовите знаменитый мост – символ Сан-Франциско (Голден Гейт)
11. Какой американец получил больше всех Оскаров за всю историю кинематографа, а именно 26? (Уолт Дисней)
12. В каком штате находится знаменитый Лас-Вегас? (Невада)

13. Назовите выдающегося американского пловца, единственного в истории спорта 14-кратного олимпийского чемпиона и 26-кратного чемпиона мира в 50-метровом бассейне (Майкл Фелпс)
14. Какой американский президент был актером и снялся в 52 фильмах? (Рональд Рейган)
15. Назовите великого русского танцора, который сыграл одну из главных ролей в сериале «Секс в большом городе» (Михаил Барышников)
16. Когда американцы отмечают День Благодарения? (четвертый четверг ноября)
17. Эрнест Хемингуэй писал, что “вся современная американская литература вышла из одной книги Марка Твена”, которая называется... (Приключения Гекльберри Финна)
18. Какой американский фильм стал самым кассовым в истории, преодолев рубеж в два миллиарда долларов? (Аватар)
19. В честь кого названа высочайшая гора Америки Мак-Кинли? (В честь 25-го президента Соединённых Штатов Америки Уильяма Мак-Кинли)
20. Назовите самого богатого гражданина США за всю историю этой страны? (банкир Джон Рокфеллер – состояние 305 млрд. долларов)
21. Назовите американского астронавта, который первый ступил на Луну (Нил Армстронг)
22. Назовите район в Калифорнии, который является центром мировой компьютерной индустрии (Силиконовая Долина)
23. Какой город был столицей США до Вашингтона? (Филадельфия)
24. Назовите второй по распространенности язык в США (Испанский)
25. Как называется самый продаваемый альбом за всю историю популярной музыки (был продан в количестве 110 млн. экземпляров) (Майкл Джексон “*Thriller*”)
26. Назовите первый и единственный на данный момент мультфильм, преодолевший планку кассовых сборов в 1 миллиард долларов (История игрушек: Большой побег).
27. Назовите самый крупный автомобильный концерн в Америке, в 2011 году продавший более 9 млн. автомобилей (General Motors)
28. Как называются коренные жители Аляски? (эскимосы)
29. На каком острове расположена военно-морская база США Перл-Харбор? (Гавайи)
30. Назовите великого американского спортсмена, олимпийского чемпиона, многократного чемпиона мира, который был назван в 1999 г. «спортсменом века» и который работал по тактической схеме «Руки работают, видят глаза. Порхай как бабочка, жаль как пчела» (Мохаммед Али)
31. В Америке люди разговаривают на языке American English, который отличается от традиционного английского некоторыми словами. Так, англичане называют метро – underground, а американцы – subway,

англичане называют лифт – lift, а американцы – elevator. Англичане называют осень – autumn, а как будет осень по-американски? (Fall)

32. Какая доминирующая религия в США? (протестантизм)

33. Назовите американскую газету, которая имеет самый огромный тираж в США – 2250 тыс. экз. (USA Today)

34. Какое прозвище у олимпийской сборной США по баскетболу? (Dreamteam)

35. Какое животное является символом американской партии Демократов? (слон)

Устный блиц-опрос выиграла команда факультета экономики и менеджмента, набрав 9 баллов из 35 возможных. Шестым конкурсом было аудирование песни. Студенты дважды прослушали песню американской певицы Taylor Swift под названием “Today Was a Fairytale”. В тексте песни, который получила каждая команда, было пропущено 10 слов. Студенты должны были услышать и правильно написать их на месте пропуска. В данной статье текст песни приводится сразу с пропущенными словами:

Today was a fairytale
You were the prince¹
I used to be a damsel in distress
You took me by the hand²
And you picked me up at six³
Today was a fairytale
Today was a fairytale

Today was a fairytale
I wore a dress⁴
You wore a dark grey T-shirt⁵
You told me I was pretty
When I looked like a mess
Today was a fairytale

Time slows down whenever you're around

Refrain: But can you feel this magic⁶ in the air?
It must have been the way you kissed me
Fell in love when I saw you standing there
It must have been the way
Today was a fairytale
It must have been the way
Today was a fairytale

Today was a fairytale
You've got a smile⁷

That takes me to another *planet*⁸
Every move you make
Everything you say is right
Today was a fairytale

Today was a fairytale
All that I can say is
Now it's getting so much clearer
Nothing made sense
Until the time I saw your *face*⁹
Today was a fairytale

Time slows down whenever you're around

Refrain:

Time slows down whenever you're around
I can feel my heart
It's beating in my *chest*¹⁰
Did you feel it?
I can't put this down

В данном конкурсе победу одержала команда факультета печати и журналистики, набрав 8 баллов из 10 возможных.

Седьмым конкурсом был конкурс видеовопросов. Студентам было продемонстрировано слайд-шоу с музыкальным сопровождением американской певицы Мадонны “Masterpiece”. Слайд-шоу состояло из двух частей: 10 основных достопримечательностей и 10 выдающихся людей Америки. Каждый слайд удерживался на экране в течение 10 секунд, студенты должны были написать название объекта или имя и фамилию человека. Были представлены следующие слайды:

What is this? (Что это?)

1. Statue of Liberty;
2. White House;
3. Mountain Rushmore;
4. Capitol;
5. Washington Monument;
6. Golden Gate Bridge;
7. Niagara Falls;
8. Empire State Building;
9. Disneyland;
10. Pentagon.

Who is this? (Кто это?)

11. George Washington;
12. Walt Disney;
13. Marilyn Monroe;
14. Martin Luther King;
15. Elvis Presley;
16. Michael Jackson;
17. Madonna;
18. Michael Jordan;
19. Oprah Winfrey;
20. Bill Gates.

Конкурс видеовопросов выиграла команда факультета сервиса и туризма, набрав 20 баллов из 20 возможных.

Последним, восьмым конкурсом стал конкурс аудиорисования. Преподаватель произносил текст на английском языке, а студенты должны были зарисовывать то, что они слышат. За каждый правильно нарисованный объект давался один балл. Естественно, что художественные способности участников при этом не учитывались, учитывалось только знание иностранных слов. Текст был следующий:

1. It was a sunny day (солнышко – 1 балл).
2. A beautiful bald-headed eagle was flying in the sky (орел – 1 балл, коричневый орел с белой головой – 2 балла).
3. On the left there were three grey skyscrapers (3 небоскреба – 1 балл, 3 серых небоскреба – 2 балла).
4. In the middle of the picture there was a busy street with a lot of yellow taxis. (много такси – 1 балл, много желтых такси – 2 балла).
5. On the right there was MacDonald's. It was a two-storeyed building with a red roof. (знак Макдональдса – 1 балл, двухэтажное здание – 1 балл, красная крыша – 1 балл).
6. On the roof there were two pigeons (2 голубя – 1 балл).

Конкурс аудиорисования рекомендуется проводить в конце, так как он довольно юмористический, проходит весело, позитивно и позволяет студентам расслабиться после более серьезных конкурсов. Этот конкурс также выиграла команда факультета сервиса и туризма, набрав 10 баллов из 10 возможных.

Викторина завершилась подведением итогов. Первое место заняла команда факультета сервиса и туризма (86 баллов), второе место – команда факультета печати и журналистики (85,5 балла), третье место – команда факультета экономики и налогообложения (78,5 баллов). Викторина прошла азартно, динамично и очень интересно. По отзывам студентов, это было самое интересное событие за время проведения недели кафедры иностранных языков.

С нашей точки зрения, страноведческая викторина является эффективным средством формирования лингвокультурной компетенции студентов. В свою очередь лингвокультурная компетенция представляет собой неотъемлемую часть профессионально-коммуникативной компетенции, а также развивает способность студентов осуществлять межкультурную коммуникацию.

Ю.И.БОКАТИНА

доцент Саранской Академии маркетинга

к.пед.н.

Республика Мордовия

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ ЯЗЫКА

Аннотация: В материале изложена точка зрения автора на историческую составляющую развития языка и ее место в системе обучения языковым дисциплинам.

Ключевые слова: языкознание, методика преподавания русского языка, мыслительная деятельность.

The summary: In a material the point of view of the author on a historical component of development of language and its place in training system is stated language disciplines.

Keywords: linguistics, a technique of teaching of Russian, cogitative activity.

Обращение к сведениям из истории языка в процессе обучения русскому языку является эффективным средством активизации мыслительной деятельности учащихся. Лингвистическая диахрония предоставляет большие возможности для организации исследовательской работы и эвристического поиска. Включение сведений из истории языка в учебный процесс делает возможным постановку перед детьми различных вопросов-проблем, требующих размышлений, доказательств. При этом школьники вовлекаются в разнообразные мыслительные операции.

Как отмечает Л.К. Лыжова, создание проблемных ситуаций на уроке или использование эвристического пути познания в открытии нового с помощью сведений из истории языка способствует усилению мотивации учащихся при изучении лингвистического материала [3: 49]. Через повышение мотивации подростков к учебной деятельности осуществляется активизация их личностной позиции в образовательном процессе, основой которого является приобретение субъективно новых знаний [5: 44].

Одним из основных средств активизации мыслительной деятельности учащихся, формирования у них лингвистического мышления и познавательной активности является использование в процессе обучения русскому языку заданий поискового характера, направленных на обращение подростков к прошлому языковой системы.

В методике преподавания русского языка познавательные задачи (поисковые задания) рассматриваются как разновидности заданий поискового характера, при выполнении которых учащиеся без непосредственного участия учителя или при некоторой его подсказке открывают новые знания и способы их добывания, самостоятельно анализируя языковые явления [4: 16]. Т.В. Напольнова в зависимости от степени самостоятельности школьников

классифицирует поисковые задания на задания частично-поискового характера (выполняемые с незначительными подсказками учителя) и проблемные задачи (предполагающие полную самостоятельность учащихся). Основным требованием к познавательным задачам является учёт возрастных особенностей учащихся, доступность проблемного вопроса для уровня их знаний и восприятия (см. работы М.А. Скаткина).

Для успешной организации деятельности учащихся по решению познавательных задач в процессе обучения русскому языку необходимо учитывать следующие требования: 1) задачи должны использоваться на различных этапах урока русского языка и различных этапах изучения лингвистической темы; 2) задачи должны предъявляться с постепенным увеличением их познавательной сложности; 3) навыкам решения задач нужно обучать не до, а в ходе их решения на уроках русского языка; 4) любой прием обучения способам решения задач не должен приводить к потере поискового характера деятельности учащихся [2: 16].

Познавательные задачи по истории языка могут применяться в учебном процессе, на факультативных и кружковых занятиях, на олимпиадах по русскому языку. Следует отметить, что они являются эффективным средством диагностики развития познавательных способностей, мышления и речи учеников. Использование познавательных задач расширяет возможности учёта индивидуальных особенностей учащихся на уроках русского языка, что соотносится с требованиями модернизации образования, предусматривающими создание оптимальных условий для развития личности школьника.

Приведём примеры заданий поискового характера, связанных с историей русского языка:

1. Старинное название какой буквы встречается в выражении *ходить фертом*? Что оно означает?

Ответ:

Буква *ф* в старой азбуке носила название *ферт*. Рисунок этой буквы схож с осанкой подбоченившегося человека. Сначала слово *ферт* значило «руки в боки, подбоченясь». Выражение *ходить фертом* имеет переносное значение «быть самодовольным щеголем, держаться с показным ухарством».

2. Почему в слове *холод* мы пишем в корне после согласного *л* гласный *о*, а в слове *прохладительный* – *а*?

Ответ:

В слове *холод* мы видим полногласное сочетание –*оло*- в корне. Ему соответствуют слова старославянского происхождения *хлад*, *хладный*, *прохлада*, *прохладительный* с неполногласным сочетанием –*ла*- в корне на месте русского –*оло*-.

3. Раньше в словах *супруги*, *сумятица*, *сутолока*, *сугроб* выделялась приставка *су-*, которая со временем слилась с корнем. Какое значение имела эта исчезнувшая приставка? Какое первоначальное значение было у слова *сутки*, в котором также раньше наблюдалась историческая приставка *су-*?

Ответ:

Приставка *су-* имела значение «связь, соединение, совместность». Слово *сутки* по происхождению связано с глаголом *тыкать*. Первоначально значение слова – «стык, столкновение, соединение дня и ночи».

4. Почему в современных русских говорах окна до сих пор часто называют «глазами дома»?

Ответ:

Слово *окно* было образовано от *око* «глаз». Первоначальное значение слова – «отверстие в стене для наблюдения». Первоначально окна делались для того, чтобы можно было видеть то, что происходит за пределами дома. Окно уподоблялось оку (глазу). В настоящее время мы часто употребляем выражение *дверной глазок* в значении «отверстие в двери для наблюдения».

5. Слово *гиппотам* пришло к нам из латинского языка. Латинское *hippopotamus* было образовано при помощи сложения двух греческих корней. Первый корень *ипп-* обнаруживается в словах *ипподром*, *Филипп*. А корень *-потам-* можно наблюдать в слове *Месопотамия*, названии территории между реками Тигр и Евфрат, где возникла древнейшая в мире цивилизация. Как переводится с греческого слово *гиппотам*?

Ответ:

Греческий корень *ипп-* указывает на связь с лошадьми. Греческое *hippos* переводится как «лошадь». Так, слово *ипподром* буквально означает «место для бега лошадей». Слово *Месопотамия* переводится с греческого как «Междуречье». Греческий корень *-потам-* (*potamus*) имеет значение «река». Следовательно, слово *гиппотам* переводится как «речная лошадь».

6. Прочитайте небольшой отрывок из стихотворения современного поэта-постмодерниста Виктора Сосноры:

В сфере северных завес
Снежных и сказаний
я на каторге словес
тихий каторжанин.

Какую древнюю форму от существительного *слово* использовал в своём произведении поэт? Почему у существительного *слово* появляется *-ес* при образовании прилагательного *словесный*?

Ответ:

Словес – это древняя форма родительного падежа множественного числа существительного *слово*. Древний суффикс *-ес* свидетельствует о принадлежности этого существительного к древнему склонению на согласный. Форма множественного числа *словеса* с суффиксом *-ес-* была утрачена русским языком. Сейчас в нём употребляется форма множественного числа – *слова́*. В настоящее время древний суффикс *-ес-* встречается в существительных *небеса*, *чудеса*, *колёса*, а также в прилагательных *словесный*, *телесный*, *небесный* и некоторых других.

7. От какого древнего местоимения образовалось наречие *сегодня*? В каких выражениях мы также можем обнаружить это местоимение?

Ответ:

В древнерусском языке существовало указательное местоимение *сь* (*сей* – «этот»). Оно употреблялось для указания на ближайшие предметы. Это местоимение было утрачено языком. Оно сохранилось в составе некоторых фразеологических оборотов (*ни с того ни с сего, от сих до сих*) и в словах *сегодня, сейчас*.

Решение познавательных задач по истории языка осуществляется в ходе самостоятельной работы учащихся. Как справедливо отмечает Л.О. Денисова, процесс выполнения заданий поискового характера – это своеобразное лингвистическое исследование, рассуждение на лингвистическую тему [1: 10].

Первый этап решения познавательных задач по истории языка реализуется при помощи таких форм, как историческое наблюдение и историческое сравнение, которые осуществляются учащимися самостоятельно или при незначительной помощи учителя. На этом этапе учащиеся обращаются к вспомогательным средствам для получения знаний по истории языка, которые могут быть даны к познавательным задачам. Это могут быть данные для наблюдения, художественный текст, указание на необходимость обращения к словарям русского языка и т. д. Школьники анализируют условия задачи, определяют проблему, анализируют языковые явления, выбирают способ решения. При этом они делают краткие выводы об исторических изменениях лингвистического факта, понятия или закономерности.

Как известно, в процессе решения поисковой задачи учащийся создаёт текст-рассуждение, что способствует не только выработке навыков анализа, исследованию языковых явлений, но и развитию связной речи [1: 10]. В ходе второго этапа решения познавательных задач по истории языка ученик создаёт текст исторического комментирования, содержащий краткие выводы о происхождении рассматриваемого лингвистического явления. Происходит обобщение знаний учащихся, полученных из истории языка. Формой реализации этого этапа решения задачи является историческая справка.

Следовательно, в ходе решения задач поискового характера по истории языка происходит актуализация субъектного опыта учащихся, поскольку осуществляется процесс объяснения ими неизвестных лингвистических фактов, понятий, закономерностей через уже имеющийся у них опыт, известные им данные. На основе осознанного понимания школьниками происхождения языковых явлений у них формируется умение пользоваться приобретенными знаниями при решении проблем теоретического и практического характера. Кроме того, задания, направленные на обращение учащихся к диахроническому аспекту системы языка, способствуют формированию у подростков умения самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, использование в процессе обучения русскому языку заданий поискового характера, направленных на обращение подростков к

прошлому языковой системы, способствует интеллектуальному и творческому развитию учащихся, активизации их познавательных способностей, полноценной самореализации школьников в учебном процессе.

Литература

1. Денисова Л.О. Развитие творческих способностей школьников (Поисковая деятельность) / Л. О. Денисова // Русский язык в школе. – 2007. – № 3. – С. 10–15.

2. Кулагина, И.В. Развитие познавательных способностей учащихся на основе интегративного подхода на уроках русского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 02 / Кулагина Ирина Владимировна. – М.: МПГУ, 2010. – 24 с.

3. Лыжова Л.К. Исторические сведения на уроках русского языка как средство активизации мыслительной деятельности учащихся / Л. К. Лыжова // Русская словесность. – 2008. – № 6. – С. 49–50.

4. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя / Т.В. Напольнова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.

5. Шульгина В.С. Учебное исследование как условие эффективного обучения / В. С. Шульгина // Русская словесность. – 2007. – № 3. – С. 43–46.

Н.Я.ГРАНСКАЯ

проректор по воспитательной работе

Кубанского социально-экономического института

Г.И.ГАПОНОВА

доцент кафедры истории

Кубанского социально-экономического института,

к.пед.н.

Россия, Краснодар

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются процессы воспитания в высшей школе, исходя из принципов деятельностного подхода, в аспекте современных требований к образованию. Представлен опыт воспитательной работы КСЭИ в этом направлении, достижения и успехи по реализации задач формирования студенчества в условиях модернизации.

Ключевые слова: воспитание, формирование, принципы воспитания, деятельностный подход, активная жизненная позиция, субъектность студента, совместная деятельность.

Summary. The article deals with the processes of education in high school, based on the principles of the activity approach in the aspect of modern education requirements. The experience of educational work in this direction KSEI, achievements and successes in implementing the tasks of forming students in terms of modernization.

Key words: education, formation, principles of education, activity approach, active life, subjectivity of the student, the joint activity.

Актуальность изучения потенциальных возможностей вуза в воспитании студенческой молодежи приобретает особое значение в современных условиях модернизации образования. Ученые и общественность отмечают, что отсутствует единая отечественная концепция гуманистического воспитания студенческой молодежи (2. Л.98).

Исходя из анализа теоретических исследований в области образования и педагогики высшей школы обнаружено противоречие между теоретическими подходами к реализации образовательных технологий и не разработанностью педагогического инструментария вузовского воспитания. Считаем, что в связи с этим требуется серьезная работа по переосмыслению воспитательных целей, задач, подходов, а также использования положительного педагогического опыта вузовской практики воспитательной работы в соответствии с современными духовно-культурными, социальными и образовательными условиями.

Методологическим основанием исследования данной проблемы является теория деятельностного подхода, личностно-ориентированного, взаимосвязи теории и практики.

В последнее время в педагогических публикациях все чаще обсуждается вопрос об изучении и внедрении положительного опыта воспитательной работы многих современных вузов в контексте деятельностного подхода.

Основываясь на актуальности темы, ее изученности в педагогическом сообществе, методологическом подходе нами определены следующие задачи: осуществить краткое теоретическое обобщение педагогических идей по выбранной теме; проанализировать положительный опыт воспитательной работы КСЭИ по реализации деятельностного подхода в воспитании студентов.

С целью реализации задачи теоретического обобщения изучаемого вопроса обратимся к рассмотрению основных категорий и понятий, исходя из различных аспектов деятельностного подхода.

Наиболее глубокий исследователь проблем психической деятельности в их единстве с проблемами педагогики является В.В. Давыдов. Многообразие типов деятельности отражают такие понятия, как «духовная деятельность», «взаимодействие», «общение», «целеполагание как деятельность», «смыслообразующая деятельность», «жизнетворчество как деятельность». Деятельность воспитателя, управляющего и организующего деятельность воспитанников, отражается категорией «метадеятельность», или «надпредметная деятельность» (1. Л. 98). Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог. Некоторые авторы категорию метадеятельность относят к описанию личной жизнедеятельности воспитанника. Здесь имеется в виду тот факт, что воспитанник сам организует свою деятельность и находит свой смысл в ней, преобразуя тем самым свою ценностно – смысловую сферу. Воспитание в таком понимании предстает как метадеятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности.

«Взаимодействие» - одна из целостных и существенных характеристик воспитания в контексте деятельностного подхода. Универсальность этой категории в том, что она представляет и описывает совместную деятельность воспитанников, их общение как форму деятельности в качестве условия, средства, цели, движущей силы воспитания. К этой категории непосредственно примыкает понятие «воспитывающее взаимодействие» (3. Л. 120). Механизм подобного взаимодействия, а по сути, механизм воспитания, видится в сочетании способности не только действовать, но и воспринимать действия других. Критерием подлинного воспитывающего взаимодействия выступают позитивные изменения в ценностно-смысловой сфере взаимодействующих субъектов. При этом речь идет о взаимодействии воспитанников как между собой, так и с воспитателем.

«Духовная деятельность» - наиболее неразработанная и не осмысленная в полной мере научным сознанием форма внутренней деятельности. Н.Е. Шуркова, одна из последовательных исследователей проблем духовности в воспитании, считает что результатом духовной деятельности являются: идея, знания, принципы, отношения, чувства, идеалы, цели (5. Л.120).

«Целеполагание». Согласно представлениям деятельностного подхода к воспитанию, эта категория обосновывает необходимость выделения «полагания» как необходимого вида деятельности, как для воспитателя, так и для воспитанников. Продуктом ее является цель. Особенность деятельностного подхода в том, что целеполагание осуществляется в интересах воспитательного процесса в целом, и в интересах каждого воспитанника индивидуально. В контексте деятельностного подхода воспитанник – не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация

Понятие «смыслосозидающая деятельность» представляет специфическое для деятельностного подхода определение воспитания как процесса смыслообразования, смыслоопределения в мире деятельностей. Этот вид деятельности высокомотивирован, он имеет самостоятельную цель - самоопределение в мире деятельностей. Категория самоопределения как раз и отражает тот факт нахождения своего призвания, в котором человек и обретает смысл своей жизни (3. Л. 120).

Таким образом, не отвергая роли предметной материальной деятельности, производительного труда в воспитании человека, деятельностный подход переносит подлинные приоритеты и акценты в сферу внутренней деятельности, в сферу формирования потребностей, мотивов, интересов, идеалов, убеждений, которые и являются истинным предметом воспитания. Это является наиболее сложным и ответственным в деле воспитания.

В качестве второго аспекта содержательного наполнения категории и основных понятий деятельностного подхода выделим его личностную ориентированность. Это включает следующие категории и основные понятия: «личность», «личностный смысл», «внутренний потенциал»,

«самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъектность», «субъективные свойства личности», «достоинство» и другие.

Специфика деятельностного подхода в воспитании и обучении заключается в преимущественной ориентации на оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. Этим фактом и обусловлена насыщенность понятийного аппарата субъектной проблематикой. Какую же реальность представляет собой «субъект» в психологии и педагогике? Это понятие рассматривается в двух значениях:

1) как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать;

2) как субъект своей жизни, внутреннего мира, способный планировать, выстраивать, оценивать свои поступки, действия, стратегию и тактику своей жизни.

Жизненный смысл ориентации педагогики на формирование субъектности личности состоит в следующем. Человек должен совершать ту или иную деятельность, творчески преобразовывать ее, исходя не из внешних обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия. Из убеждения в его истинности, ценности, значимости для него, общества, для близких.. В контексте деятельностного подхода понимается только активность самоопределяющейся личности, то есть субъекта. Только так деятельность может рассматриваться в качестве фактора воспитания. Достоинство личности как субъектное свойство проявляется в способности взять на себя ответственность за дело, за поступок. И чем существеннее дело, поступок, тем выше достоинство личности. Именно в этом смысле достоинство – мера цены личности.

Субъективные свойства личности также проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию. Умению вступить в диалог и его поддерживать, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. Стать субъектом - это значит представить себя другим, отразиться в других, продолжить себя в них, «запечататься». В возможности транслирования, взаимообмена субъективностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены целым «семейством» понятий, отражающих направленность субъекта на реализацию своей «самости», - «самооценка», «самообразование», «самоанализ», «самоограничение», «самоидентификация», «самодетерминация», «самовоспитание».

Третий блок основных понятий выделим, приняв за основу методический и методологический компоненты подхода, то есть то, что в определении подхода обозначено как организация и управление. Понятия «организация» и «управление» трактуются примерно так же, как это принято в большинстве успешно реализуемых концепций воспитания, а именно, как организация воспитательного процесса и управления развитием личности посредством создания для него благоприятных условий, к которым относится

воспитательная среда. К указанному разделу относятся категории и понятия: воспитательное пространство, метод, механизмы воспитания, организация воспитательного процесса, пространство деятельности, результат воспитания, ситуация деятельности, ситуация воспитания, социокультурное воспитательное пространство, средства воспитания, субъектное пространство, управление развитием личности, формы воспитания, цель воспитания.

Понятие «содержание образования» включает в себя совместный поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности. Важно в этом определении уточнить, что форма поиска – современный рефлексивный диалог педагога и воспитанника, в котором обретаются смыслы деятельности и самой жизни, а предмет поиска – новые формы, средства, сочетания и соединения (5 Л 120).

Понятие «результат воспитания» связан с категорией качества. Это обусловлено тем актом, что воспитание отличается от других педагогических процессов своей ориентацией не на количественные, а на качественные преобразования воспитанника (как, впрочем, и самого воспитателя). Личность приобщается не сколько к знанию, но главным образом к смыслу деятельности, событий, своей жизни, что составляет сущность нового качества человека.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, отметим, что в современных педагогических исследованиях воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в нем — это создание условий для развития человека как субъекта деятельности, как личности, как его индивидуальности.

Ученые и педагоги, излагая своё понимание сущности воспитания, подчеркивают, что необходимо управлять не личностью, а процессом ее развития и формирования. А это означает, что приоритет в работе современного педагога отдается приемам опосредованного воздействия: отказ от авторитарных методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности.

В условиях модернизации российского образования в Кубанском социально-экономическом институте осуществляется оптимизация качества подготовки специалистов и бакалавров на основе деятельностного подхода. Наше учебное заведение стремится готовить таких специалистов и бакалавров, которые способны превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования; оценивая себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать её ход и результаты. Для формирования у студентов профессионально важных компетенций, необходимых в будущей профессии, следует тренировать их в выполнении различных видов деятельности. Вот почему в основу концепции воспитательной работы КСЭИ положена система деятельностного подхода. Такой подход к воспитанию базируется на представлениях о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность непосредственно и

опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм, удовлетворяющих потребностям личностного развития. Вот почему так актуален вопрос о самореализации и саморазвитии личности студентов. В центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность студентов и преподавателей по реализации выработанных вместе целей и задач. Преподаватель не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе со студентами. Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода исходит из необходимости создания ситуаций воспитывающей деятельности.

Ситуации создаются в целях объединения средств обучения и воспитания в единые воспитательные комплексы, стимулирующие разностороннюю деятельность студентов. Необходимо отметить, что ситуация воспитывающей деятельности должна содержать в себе непрерывную рефлекссию (оценку, осмысление) собственной деятельности, включающей и творчество, и общение.

Система подготовки специалистов и бакалавров в нашем вузе строится на основе принципа воспитывающего обучения и деятельностного подхода.

Каковы же принципы построения воспитательной работы в дидактической системе этого подхода?

1. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности студента и продвижение его в развитии осуществляется не при восприятии готового знания, а в процессе собственной деятельности.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения и воспитания, когда результат на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

3. Принцип вариативности предполагает развитие у студентов вариативного мышления, т. е. формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального.

4. Принцип творчества предполагает максимум ориентации на творческое начало, приобретение студентами собственного опыта творческой работы.

5. Принцип психологической комфортности предполагает смягчение стрессовых факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Подтверждением реализации этой воспитательной стратегии является система мероприятий, осуществляемых в совместной деятельности: преподаватель- студент. Например, ежегодная поездка первокурсников и кураторов групп, преподавателей в ДЦ «Орленок» создает особые педагогические условия для социально-психологической адаптации, открывает новые возможности для изучения индивидуальных возможностей как студентов, так и педагогов. Участие студентов в благотворительной программе по поддержке детей-инвалидов, традиционно проводимая ими акция милосердия – это и есть реализация деятельностного подхода в воспитании. В КСЭИ проведена 4 краевая научно-практическая конференция по туризму; более 300 студентов приняли участие в 12 студенческой научно-практической

конференции. Активная жизненная позиция студентов - в ежегодном участии в мероприятиях по организации «Студенческое лето – 2011», участии в волонтерском движении.

Позиция неравнодушного отношения студентов проявляется в ежемесячном общении на встрече ректора с активистами института.

За прошлый и настоящий учебные года студенты КСЭИ получили грамоты, благодарственные письма. По итогам 2010 года КСЭИ награжден почетной грамотой и красным знаменем «Студенческие Трудовые Отряды Кубани» и «Лучший Студенческий отряд спасателей».

Грамотами за активное участие в сфере реализации молодежной политики муниципального образования города Краснодара и создание благоприятных условий для самореализации молодых граждан; за доброту, милосердие и сострадание к детям-сиротам, детям-инвалидам Кубани, за участие в реализации благотворительных программ Краснодарского регионального отделения «Российского детского фонда»; за активное участие в организации и проведении краевого авто-велопробега студенческих трудовых отрядов «ПроСТО»; за оказанную помощь в организации волонтерского движения; за активное участие в краевом конкурсе на лучший плакат и видеоролик, призывающие избирателей принять участие в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ шестого созыва. Вручен диплом команде КВН, занявшей 3 место на фестивале открытой лиги КВН КубГТУ.

Таким образом, в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразные виды учебной и творческой деятельности студентов.

Литература:

1. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике. Учеб. пособие. СПб, 2007.
2. Безрукова В.С. Современные педагогические технологии. Екатеринбург, 2003.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1994.
4. Кузьмина Н.В. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. М., 2000.
5. Личность как субъект организации времени своей жизни: сб. научн. ст. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 292с.
6. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды. М., 2006.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2003.
8. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М., Наука, 2006.
9. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. М., Логос, 2005.
10. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.

И.Н.ГРИГОРЕНКО

*профессор кафедры иностранных языков
Кубанского социально-экономического института,
д.филол.н.
Россия, Краснодар*

ВИЗУАЛЬНАЯ НАГЛЯДНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Рассмотрено применение изобразительной виртуальной наглядности в процессе обучения иностранному языку в вузе. Даны примеры виртуальной наглядности, обозначены способы моделирования учебного процесса с использованием электронных приложений.

Ключевые слова: компьютерные средства обучения, приложения, моделирование учебного процесса.

Annotation. Computer assisted language learning is considered as a process of visualization in autonomous foreign language acquisition. Computer mediated communication helps learners understand language use and builds a global common ground for networking.

Key words: computer mediated means, applications, learning process modeling.

Процесс познания невозможен без изображений. Интернет является неисчерпаемым источником изобразительной наглядности. Электронные изображения, используемые на занятиях по иностранному языку, моделируют процесс обучения, делают его насыщенным, заставляя интенсивнее работать, как преподавателя, так и студентов. Под наименованием «электронные средства» понимаются все применяемые в учебном процессе средства виртуальной доставки информации, начиная от стационарных компьютеров, ноутбуков до мобильных телефонов. Они могут использоваться практически во всех формах и на всех этапах обучения иностранному языку. Задача исследования – рассмотреть электронные средства обучения в действии, применительно к предмету обучения иностранному языку. При правильном применении они позволят улучшить понимание учебного материала, повысить уровень его запоминания, сократить время изучения в аудитории, расширив возможности самостоятельной, автономной работы студента.

С одной стороны, каждый обучаемый может постигать учебный материал в том темпе, который для него оптимален. С другой стороны, интенсификация учебного процесса в значительной степени определяется возможностью каждого студента своевременно получить обратную связь с помощью той или иной программы. Такие программы позволяют правильно выполнить задания, своевременно обратить внимание на ошибки с помощью дополнительной наглядной информации и т.д. Например, обучение грамматике, запоминание новой лексики довольно трудоемкий и утомительный процесс. Однако он может проходить не только под непосредственным контролем преподавателя.

На этапе тренировки поощряется автономная работа студента, дающая возможность самостоятельного моделирования процесса обучения. В данном случае приходят на помощь специально созданные электронные приложения для обучения, как лексике, так и грамматике. Компьютер, ноутбук и даже мобильный телефон могут выступать в роли тренажера, средства моделирования процесса обучения, инструмента повышающего его качество. В этом случае в одних развивающих программах допускается непосредственное взаимодействие студентов с компьютером, в других -- это происходит через преподавателя. Однако в любом случае такие программы несут значительную дидактическую нагрузку – эффективное иллюстрирование учебного материала. Создаваемые этими программами изображения (как правило, динамические) обычно сопровождают объяснение преподавателя.

Интересно, что работа с такими программами происходит через сеть Интернет. Они разработаны международным сообществом преподавателей иностранных языков и находятся в открытом доступе. Например. *Internet Activities for Foreign Language Classes* – электронные рабочие тетради для студентов как по лексике английского, немецкого, испанского языков, так и грамматике.

Для развития устной речи и навыков аудирования приветствуется использование изобразительной наглядности на сайте специального виртуального проекта *The REALIA Project*, который предоставляет широкую базу данных разного рода изображений, помогающих в освоении иностранных языков. Как студентам, так и преподавателям можно самостоятельно создавать электронные пособия по иностранным языкам, используя разработки университета Виктория *Language Teaching Clipart*. На пользование базой данных *clip art* ориентирован ресурс для преподавателей высших учебных и средних специальных заведений.

Интенсивному обучению устной речи, пополнению словарного запаса и отдельным грамматическим трудностям посвящены следующие сайты: *BBC language programmes* (содержит большое количество интерактивного языкового материала с субтитрами на английском языке). В обучающие программы английского языка включаются материалы экономики, менеджмента, культуры и дисциплин естественно-научного цикла. Например, *Learning Zone*. Существует целый цикл программ телевидения и радиовещания, доступных на *full TV and radio programme schedules*. Данные сайты рассчитаны на довольно подготовленную аудиторию, как в плане пользования Всемирной сетью, так и в области английского языка.

Для периодического контроля за эффективностью работы по изучению иностранных языков существуют сайты на портале *Resources in Language Testing*, где возможно не только получить объективную оценку знаний, но и посмотреть на количество ошибок и получить рекомендации для дальнейших занятий.

Обратим внимание на учебные фильмы. В методике обучения и не только иностранным языкам, но и другим предметам вуза, они считаются наиболее действенным средством обучения.

Учебные видеофильмы являются, прежде всего, носителями аудиовизуальных информативных возможностей. Они представляют наглядность с текстовым сопровождением, поясняющим происходящие на экране процессы, максимально приближают обучаемых к реальной ситуации, создают благоприятные условия для изучения материала. Для творчески настроенных преподавателей, существуют ресурсы, позволяющие самостоятельно составлять задания по содержанию просмотренных фильмов: *Script-O!*, *Scripts for Educators* и таким образом проверить понимание содержания. Необходимо подчеркнуть, что перечисленные Web- ресурсы позволяют адаптировать, как фрагменты художественных фильмов, так и лекции преподавателей ведущих университетов мира. Подобная практика популярна не только за рубежом, но и в нашей стране. Прославленные своими традициями университеты считают за честь пригласить к просмотру в Интернете лекции всемирно известных ученых по разным дисциплинам: <http://univertv.ru/video>; <http://theoryandpractice.ru>, [www. Ted.com](http://www.Ted.com); <http://www.scivee.tv>; <https://www.coursera.org> и др.

В заключение необходимо отметить, что эффективность использования изобразительных средств во многом зависит от того, насколько методически грамотно и педагогически оправданно они включены в структуру занятия. В каждом конкретном случае преподаватель должен представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он обращается к тому или иному ресурсу, какой результат надеется получить.

Даже электронные средства наглядности нельзя считать всемогущими. Применение их всегда определяется спецификой учебного предмета, возможностью выразительно передать с помощью средств изображения главные особенности изучаемого материала, проконтролировать результаты выполнения каких-либо заданий. Преподаватель должен умело использовать в каждом конкретном случае ту или иную виртуальную программу, только тогда ее применение положительно сказывается на организации учебного процесса, придает ему большую четкость и целенаправленность. Особо подчеркнем, что использование виртуальной наглядности должно не исключать или заменять традиционные формы работы, а органически их дополнять, вписывать в учебную и практическую деятельность.

В.А.ДЖЕМЕЛИНСКИЙ

*доцент кафедры административного права и
правоохранительной деятельности
Кубанского социально-экономического института,*

к.ю.н.

Россия, Краснодар

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»
В КУБАНСКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Аннотация. В статье излагаются взгляды автора на организацию самостоятельной работы студентов в Кубанском социально-экономическом институте по дисциплине «криминалистика». Формулируются особенности преподавания данной дисциплины, влияющие на организацию и проведения самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, криминалистика, мотивация, факторы успешности.

Annotation. In clause sights of the author at the organization of independent work of students in the Kuban social and economic institute on discipline "criminalistics" are stated. Features of teaching of the given discipline, influencing on the organization and carrying out of independent work of students are formulated.

Keywords: independent work, criminalistics, motivation, factors of success

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа.

Что же такое самостоятельная работа? Согласно словарю, самостоятельная учебная работа – это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах – от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Самостоятельная учебная работа – средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование (1).

В связи с приведенным понятием, организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для приобретения знаний и навыков специалистом.

Исследователи, занимающиеся вопросами самостоятельной учебной работы (М.Г. Гарунов, А.Г. Молибог, Р.А. Нимазов, Н.Д. Никандров и др.) указывают, что самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и научно управляемую и организуемую преподавателем.

Научная организация труда студента, в самом общем виде, складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Известно, что научная организация труда в вузах занимается приведением форм и методов педагогического труда в соответствие с возросшим объемом научной информации для формирования специалиста любого профиля, а одной из основных задач научной организации педагогического труда, является *организация и управление самостоятельной работой студентов (2)*.

Представляется, что организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в вузе должна регулироваться определенными принципами, а ее успешность обеспечивается рядом факторов, оказывающих влияние на учебный процесс. К таковым можно отнести следующее: 1) регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; 2) обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой.

Выделяются две группы факторов успешности организации самостоятельной работы слушателей: организационные и методические.

Группа организационных факторов включает бюджет времени, наличие учебной и научной литературы и учебно-лабораторной (практической) базы, обеспечивающей доступ слушателя к информации. В методические факторы входят планирование, обучение методам самостоятельной работы и управление (организация, коррегирование и контроль) самостоятельной работой (3).

Указанные факторы, как правило, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов в учебном заведении с учетом специфики дисциплины «криминалистика».

Известно, что в высшем учебном заведении самостоятельная работа реализуется: а) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; б) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; в) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении курсантом (слушателем) учебных и творческих задач.

В процессе обучения, границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Важным представляется также стимуляция труда преподавателя углубленно с каждым конкретным студентом, а также всесторонняя мотивация последнего, вопросы которой необходимо рассмотреть подробнее, ведь **активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.**

Рассмотрим также и внутренние, личностные факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучаемый знает, что **результаты его работы будут использованы** в лекционном курсе, в методическом пособии, в практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучаемого, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного или общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие обучаемых в творческой деятельности. Это может быть участие в НИР или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

К сожалению, необходимо констатировать, что учебная деятельность в нашем вузе все еще слишком оторвана от научной. Активное участие в научной работе студентов никак не влияет на их успеваемость по конкретной дисциплине, а творческие работы, которые они готовят в рамках учебного плана в большинстве своем оторваны от общей познавательной деятельности (выбор темы курсовой работы по номеру зачетной книжки или журнала успеваемости). Между тем, реформа образования и интеграция Российской Федерации в международный образовательный процесс с его стандартами требует совершенно иного (Болонская конвенция).

3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования курсанта или слушателя. Однако в нашем учебном заведении эти мотивирующие факторы применяются явно недостаточно активно.

4. Поощрение слушателей за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу (например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать) применяются крайне редко и в недостаточной степени.

Полагаем, у учебного заведения имеется положительный опыт поощрения слушателей за хорошую учебу коллективными поездками, созданием преференций для занятий слушательской научной деятельностью.

5. **Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление**, могло бы выступать эффективным фактором мотивации, однако без развитой системы электронного дистанционного обучения об этом мотивационном факторе говорить преждевременно.

6. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является **личность преподавателя**. Преподаватель может быть примером для курсанта (слушателя) как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

7. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как **цикловое обучение** («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

К сожалению, создание подобных методик, практикуется весьма редко.

Полагаем, что самый сильный внешний мотивирующий фактор для будущего юриста - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности выпускника. Однако его регулирование лежит преимущественно за рамками компетенции учебного заведения. Поэтому, здесь необходимы варианты привлечения потенциальных работодателей – сотрудников и руководителей правоохранительных органов, представителей ведомств, к проведению занятий или, хотя бы, присутствия не только на экзаменах, но и в различных практикумах, которыми так богата дисциплина криминалистика.

Сегодня развиваются система и структура данной науки, ее язык и терминологический аппарат; возникают и дополняются новыми знаниями ее частные научные теории, совершенствуются естественно-научные корни криминалистических знаний. Параллельно с развитием следственной и судебной практики наука криминалистика опытным путем через соответствующие научные исследования приобретает новые «единицы знания», обрабатывает их своим исследовательским аппаратом и выдает в силу прикладного предназначения, своеобразный продукт: рекомендации для следственных и судебных органов о наиболее эффективном производстве предварительного и судебного следствия.

Существует ряд особенностей дисциплины криминалистика, которые объективно влияют на организацию самостоятельной работы студента.

1. Необходимость кроме знаний, обладать существенным багажом практических умений и навыков, которые в таком объеме по прочим юридическим и неюридическим наукам, преподаваемым будущим юристам, отсутствуют.

2. Для понимания науки и криминалистической деятельности, необходимо «погружение» в практическую криминалистику, криминалистическую практику.

3. Отсутствие «устоявшегося» предмета и структуры криминалистики как науки и учебной дисциплины, вызвало ревизию системы и структуры криминалистики. После ухода из жизни ряда видных криминалистов, возникли новые, совсем неожиданные точки зрения на систему и структуру науки. По сути, свои частные представления, некоторые ученые навязывают через создание не только новых системы и структуры, но и нового терминологического аппарата (лингвокриминалистика, экокриминалистика, и проч.), «продвигая» свои идеи через создание учебников, изменяя содержание криминалистики и как учебной дисциплины.

Студенту, порой, необычайно трудно определиться с закономерностями науки и структурой учебного курса в целом.

Для совершенствования организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям по учебной дисциплине «криминалистика» в Кубанском социально-экономическом институте нужно решить ряд принципиальных технических, организационных, ресурсных проблем, а именно:

1) усовершенствовать специальный криминалистический кабинет криминалистики путем установки в нем средств визуализации, закупки криминалистической литературы, криминалистической техники, тематических стендов и плакатов;

2) введение должности «заведующий специальным кабинетом» на соответствующей кафедре, который мог бы постоянно находиться в этом кабинете и оказывать помощь студентам в приобретении навыка работы с криминалистической техникой;

3) максимально упростить доступ к информационным базам криминалистического кабинета для студентов из библиотеки Института;

4) создать на сайте Института контрольную страничку, где будут все тесты по дисциплине криминалистика с возможностью студента проверить себя;

Для формирования эффективной работы кафедр в направлении совершенствования организации самостоятельной работы слушателей:

1) каталогизировать библиографический ресурс кафедральных УМК;

2) материально стимулировать закупку литературы в УМК кафедр, создание видеотеки; компьютеризировать помещения УМК;

3) стимулировать наличие на рабочих местах личных библиотек преподавателей;

4) решить вопрос о создании на кафедрах юридического факультета компьютерного класса с доступом в информационно-правовые ресурсы «Консультант +».

Литература

1.См.: Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 134.

2.См.: А.Г. Молибог Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. Минск: Высшая школа, 1975. С. 44.

3.См. там же.

Т.А.ИВАНЦЯН

доцент Ереванского государственного университета

к.пед.н.

Армения, Ереван

**МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СЕМЬЕ**

Аннотация: в статье приведен анализ возможных моделей поведения при воспитании детей с ограниченными возможностями в семье с преобладанием самостоятельного родительского воспитания.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, семейное образование.

The summary: in article the analysis of possible models of behavior is resulted at education of children with the limited possibilities in a family with prevalence of independent parental education.

Keywords: inclusive formation, children with the limited possibilities, family formation.

Основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания ребенка-инвалида, является отношение родителей к его дефекту. В соответствии с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Этот момент, как правило, сопровождается потрясением, приводит родителей в стрессовое состояние, вызывает глубокие переживания, чувство растерянности и беспомощности, нередко служит причиной распада семьи. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, могут проявляться на нескольких уровнях.

Психологический уровень. Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий

длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связываемые с рождением ребенка, рушатся в один миг. Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это обуславливается многими причинами: психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка), комплексом расстройств, характеризующих ту или иную аномалию развития, воздействием социума при контактах с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Социальный уровень. Семья ребенка-инвалида становится малообщительной, избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка с отклонением, а также из-за личностных установок самих родителей.

Вследствие тех же причин матери детей с особенностями развития более чем в 30% оставляют работу по избранной до рождения ребенка специальности или переходят на низкооплачиваемую низко квалифицированную работу. Таким образом, общество теряет работника определенной квалификации, который часто навсегда оставляет свою специальность.

Рождение ребенка с отклонением оказывает деформирующее влияние и на взаимоотношения между родителями. Известны случаи, когда подобные трудности спланивали семью, однако гораздо чаще наблюдается ее распад (32%), что оказывает отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

Соматический уровень. Переживания, выпавшие на долю матери ребенка с отклонением в развитии, часто превышает уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

Таким образом, все проблемы, существующие в семьях детей с ограниченными возможностями, необходимо постоянно на всех уровнях системы социальной защиты населения и системы образования. Личностные особенности родителей определяют их отношение к дефектам ребенка: часть родителей серьезно озабочены отклонениями в развитии ребенка, другие, выражая тревогу, ничего не предпринимают для того, чтобы помочь своему ребенку; остальные вовсе не обращают внимания на недостатки детей.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать

свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Таким образом, конфликтная атмосфера семьи нередко приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка. Статистически доказано, что лишь 22% аномалий психики проявляются в раннем возрасте как следствие врожденного дефекта. 88% отклонений возникают в результате неблагоприятных условий семейного воспитания. Если в семье постоянно царит напряжение, повторяются ссоры, ребенок чувствует себя несчастным. В таких условиях развод-необходимое решение. После развода оба родителя или один из них снова вступает в брак – создается повторно брачная семья. Как показывают исследования, обычно с повторным замужеством матери возникают новые проблемы. Ребенок вынужден приспосабливаться к новым привычкам, поведению, отношению к себе со стороны нового родителя и к своей матери, которая до этого всецело принадлежала ему.

В семьях чаще наблюдается следующие формы воспитания – авторитарное и свободное. Сторонники первого придерживаются тактики диктата, неприятие даже вполне основанных требований детей, их потребностей, интересов, не признают права ребенка на самостоятельность, злоупотребляют ограничениями, требуют беспрекословного себе подчинения. В качестве примера можно привести типичную реакцию родителей на справедливые настояния ребенка: «Замолчи! Делай, как тебе говорят! Отстань!» и т.п. специалисты отмечают, что в таких условиях, особенно мальчики, растут либо агрессивными, либо безвольными. Частые запреты отрицательно влияют на психику детей. Актуальным по этому поводу остается высказывание П.Ф.Лесгафта: «Вся тайна семейного воспитания состоит в том, чтобы дать ребенку самостоятельно развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет как к человеку с полным признанием его личности».

Родители, которые придерживаются принципа свободного воспитания, считают, что ребенок должен развиваться без ограничений, обязанностей. В условиях вседозволенности может сформироваться личность, не умеющая сдерживать свои желания, принимать во внимание интересы и права других людей. Многие родители думают, что неприятности с детьми происходят «вдруг», но это «вдруг» подготовлено и обусловлено целым рядом обстоятельств, которых они не замечают.

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы.

Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания - гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинства семей матерей-одиночек.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения - гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из неё, который избирает семья.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвёртая группа – репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребёнка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

В отношении родителей к дефекту ребенка, определяющем стратегию и тактику его воспитания, можно выделить несколько моделей.

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают от всех, даже посильных для него дел. Взрослые все делают за ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает

условия для искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанной на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становится робким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. У детей воспитывается умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим детям. Следует отметить, что обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку. Игнорирование дефекта, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («все пути для тебя открыты») могут привести аномального ребенка к глубокой психической травме, особенно тогда, когда при выборе профессии подросток или юноша понимают ограниченность собственных возможностей. В тех случаях, когда родители предъявляют ребенку непосильные требования, заставляя его прилагать чрезмерные усилия для их выполнения, ребенок перенапрягается физически и страдает морально, видя недовольство взрослых. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся, что не оправдал их ожиданий. На этой почве возникает затяжной конфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок.

Неконструктивные модели семейного воспитания ребенка с отклонением в развитии создают предпосылки для возникновения вторичных отклонений в его психическом развитии, которые оказывают значительные влияния на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Лишь адекватная оценка отклонений в развитии ребенка со стороны родителей служит основой и базисом для успешного воспитания его личности.

Кроме того, надо учитывать, что большинство семей, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, имеют более низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка. К тому же, проблемы семьи ребенка с особенностями развития рассматриваются, как правило, через призму проблем самого ребенка. При этом считается, что достаточным ограничиться методическими рекомендациями по обучению и воспитанию ребенка с особенностями, исключая воздействие на самих родителей, не учитывая их личностные особенности.

Выделяется целый ряд причин, влияющих на результативность семейного воспитания:

1. Отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о школьнике как об уменьшенной копии взрослых; непонимание роли оценки в

воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность;

2. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми;

3. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых. Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например, ребенка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жесткую требовательность к ребенку сочетают с попустительством.

Функции семьи могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т.ч. особенности личностей ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи, нарушение структуры семьи и др.

Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности. Рассмотрим основные периоды жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- рождение ребенка: получение информации о наличии патологии, эмоциональное принятие и привыкание к данной проблеме, сообщение другим членам семьи и близким людям;
- дошкольный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решений о форме жизнедеятельности, организация лечения, реабилитация, обучение и воспитание ребенка;
- школьный возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, принятие решений о форме школьного обучения, организация учебы, решение проблем взрослых и сверстников по поводу общения с ребенком;
- подростковый возраст ребенка: взаимодействие со специалистами, привыкание к хронической природе заболевания ребенка, решение проблем изоляции от сверстников, планирование будущей занятости ребенка.
- период «выпуска»: взаимодействие со специалистами, признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности, принятие решения о подходящем месте проживания ребенка;
- постродительский период: перестройка взаимоотношений между супругами (если ребенок «пристроен») и взаимодействие со специалистами по новому месту проживания ребенка.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное адекватное отношение семьи к болезням ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности.

Д.С.ИЩЕНКО

*доцент кафедры журналистики и издательского дела
Кубанского социально-экономического института,
к. филол. н.*

Россия, Краснодар

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Статья посвящена вопросам реализации культурологического подхода в образовательном процессе. Поднимаются проблемы обучения, построенного на принципе культуросообразности и направленного на формирование базовой культуры личности.

Ключевые слова: культурологический подход, образовательная система, модель обучения.

Annotation. The article deals with the questions of the implementation of the cultural approach in the educational process. It includes discussing the problems of learning, built on the principle of cultural conformity, and aimed to improve the basic culture of the personality.

Key words: cultural approach, educational system, model of learning.

В процессе реформирования высшего образования наметились определенные сдвиги в гуманизации. Для решения этой проблемы были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Один из главных путей внедрения в жизнь этих стандартов – метапредметный подход, обеспечивающий целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития обучающихся и предполагающий переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Сегодня в рамках метапредметности принято решать первоочередные проблемы современности – снижение уровня культурности, мировоззренческие и ценностные сдвиги, тенденции нарастания кризиса ценностей и смыслов, характерные для мира и России рубежа XX - XXI веков.

Уже в 60-70-х гг. XX века активизировались поиски путей гуманизации школы, среди которых наиболее продуктивными оказались система В.А. Сухомлинского, развивающее обучение Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, теория личностно-ориентированного образования Н.А. Алексеева, В.В. Серикова и т.д. При этом определилась направленность гуманитарного знания на единичное, индивидуальное, исключительное, соотносимость с ценностями, изучение человека как целостности. Внедрение в общеобразовательный процесс гуманитарной парадигмы предполагает преодоление кризиса

ценностей, формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Вместе с тем понятие «духовность» приобретает светские формы, такие, как: наука, искусство, мораль, философия и т.д.

Все это приводит к формированию педагогической культурологии, интегрирующей основы философской антропологии, культурологии, педагогики и раскрывающей методiku социально-культурного просвещения и вовлечения индивида в культурную деятельность, способствующую преобразованию знаний о культуре в нравственно-эстетические убеждения, в нормы и принципы духовной жизни. Продолжая данную стратегию И.Е. Видт предлагает рассматривать образование на фундаментальном уровне как феномен культуры, как ее подсистему и механизм эволюции в динамике, учитывать антропологические аспекты, связанные с исследованиями эволюции человеческого сознания, социальных ментальностей в культурно-образовательных средах, и внедрять разработки технологий модернизации образовательной сферы в соответствии с закономерностями культурной эволюции и современного культурного этапа [1.С. 19]. Это приводит к необходимости к внедрению образовательную систему культурологического подхода, который сегодня понимают неоднозначно, но включают в процесс гуманизации и гуманитаризации образования.

С одной стороны культурологический подход предусматривает воспитание образованной, культурной личности, владеющей основными элементами политической, художественно-эстетической, физической культуры, культуры труда, отдыха, поведения, семейных отношений и т.п., то есть формирование педагогической реальности, имеющей своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Это позволяет рассматривать культурологический подход как своеобразную метапредметность, то есть видение образования и преподавание всех дисциплин сквозь призму ценностного подхода.

С другой стороны культурологический подход предполагает осуществление обучения и воспитания в культуросообразной образовательной среде, предложенное в свое время Я. А. Коменским, И. Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским. И.Е. Видт полагает, что именно учения этих педагогов стали фундаментом для так называемого культурологического подхода в образовании в 60-х гг. XX в., основанного В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным и др.[1.С.??].

Сегодня появляется ряд работ по внедрению культурологического подхода в преподавание гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин. С позиций культурологического подхода учебная дисциплина не только часть науки, идеологии, а прежде всего часть культуры, а потому использование данного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного цикла не только вполне оправдано, но и необходимо для закладывания нравственного фундамента.

В преподавании лингвистических дисциплин принцип культуросообразности также является одним из ведущих, поскольку язык как предмет мировоззренческий призван обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития этой личности.

В рамках реформирующейся образовательной системы и перехода к бакалавриату актуальным становится разговор о формировании компетенций. При этом обучение языку ставит задачу не только формирование языковой компетенции, но и культуроведческой, позволяющей соотносить изменения, происходящие в языковой среде с общественно-политическими, культурными и др.

Весьма продуктивными по формированию культуроведческой компетенции являются такие приемы работы как этимологические этюды, работа с однокоренными словами, межязыковые сопоставления и т.д. Так при подборе и рассмотрении однокоренных слов можно вскрыть глубинное толкование лексемы и выйти на ментальность нации: однокоренные «радоваться» и «радеть» позволяют говорить о том, что значит изначально счастье, радость для русского человека – тешить, заботиться, появляется семантика благостного, благодатного. Этимология и литературные тексты (былины) позволяют найти отличительные черты «силача» и «богатыря» – один силен телом, другой духом. Сопоставление слов «терпимость» и «толерантность» дает возможность выявить черту русского народа не просто благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, но и стойко переносить трудности жизни.

Таким образом, преподавание языковых дисциплин с позиции культурологического подхода позволяет вводить в учебный процесс высокохудожественные тексты русских писателей и поэтов, сопровождать богатейший языковой материал интересными заданиями и тем самым открывать перспективы для речевого развития и нравственного воспитания учащихся, формировать эстетические представления, развивать творческое мышление.

Литература

1. Видт И.Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Тюмень, 2003.

2. Видт И.Е. О сущности культурологической парадигмы образования // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования. Антропозология – педагогика жизнедеятельности». 2000, Тюмень, с. 38-40.

3. Лебедев В.А. Русский язык как культурно-историческая среда// Русский язык в школе, 2000. № 3.

Е.В. КАМЕНСКАЯ

*зав.кафедрой государственно-правовых дисциплин
Поволжского юридического института (филиала)*

Российской правовой академии

Министерства юстиции РФ,

к.ю.н.

Россия, Саратов

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Аннотация: Рассмотрены методические особенности преподавания дисциплины теория государства и права как основополагающей в подготовке будущего дипломированного юриста.

Ключевые слова: теория государства и права, компетенция, юрист.

The summary: methodical features of teaching of discipline the state and right theory as basic in preparation of the future diplomaed lawyer Are considered.

Keywords: the state and right theory, the competence, the lawyer.

В последние годы процесс реформирования в Российской Федерации все больше и больше затрагивает такую сферу деятельности как образование. Современное состояние высшей школы не позволяет назвать его удовлетворительным (снижается качество обучения; ценятся дипломы, а не знания; дефицит квалифицированных преподавательских кадров; многие студенты скорее числятся на факультетах, чем реально чему-то учатся и т.д.).

Особое внимание следует обратить на применяемые методики обучения студентов юридических вузов. Традиционная система образования ориентирует в большей степени на получение студентами знаний от преподавателя. В современной педагогике разработаны иные подходы к обучению: парадигма «учитель – учебник – ученик» заменена на более продуктивную «ученик – учебник – учитель». То есть от экстенсивного накопления знаний нужно переходить к интенсивному, направленному на продуктивное приобретение знаний и умений. Цель юридических вузов, в конечном счете, заключается в подготовке не только профессионала в области права, знающего юридический материал, но и человека мыслящего творчески, умеющего самостоятельно применить полученные знания при решении практических задач.

Именно с изучения теории государства и права начинается закладка фундамента индивидуальной правовой культуры будущего юриста, формирования у него научной базы юридического мировоззрения и глубокого уважения к праву как к величайшей социальной ценности. В процессе преподавания теории государства и права необходимо сформировать у студентов правовые знания, обеспечить студентам возможность овладеть навыками оперирования юридическими понятиями, сформировать навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой, развить самостоятельность мышления студентов,

раскрыть органическое единство теории и практики, возбудить и развить интерес к вопросам права, научить применять полученные знания на практике.

Качественное знание исходных понятий теории государства и права позволит обучаемым в своей практической деятельности верно квалифицировать правовые ситуации, с научных позиций давать правильную оценку сложным государственно-правовым явлениям общественной жизни, вскрывать их подлинную сущность, понимать их социальное назначение. Таким образом, эта наука непосредственно участвует в формировании профессиональных качеств будущих юристов.

Исходя из опыта, можем отметить, что изучение теории государства и права вызывает у студентов определенные сложности. Это, в первую очередь, связано с абстрактностью многих положений, значительным объемом новых терминов, юридических категорий. Изучение данной дисциплины предполагает, что студент обладает определенными знаниями по истории России и других государств, знает современную политико-правовую обстановку в России и за рубежом, читает научные и периодические издания. Но, к сожалению, уровень знаний многих студентов по вышеназванным проблемам невысок.

Нами акцентируется внимание на некоторых аспектах преподавания курса теории государства и права.

В условиях модернизации отечественной системы высшего образования все большее значение придается организации самостоятельной работы студентов. Высшая школа должна сформировать умения и навыки самостоятельного мышления, самостоятельного умственного труда, практического применения знаний. В настоящее время, это является одной из важнейших и между тем и сложнейших задач для преподавателей. В реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности студентов. Причин такого положения можно привести множество. Но мы остановимся на некоторых из них.

Теория государства и права изучается студентами первого курса, поэтому преподавателю важно с первых дней обучения предпринимать активные действия по развитию самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, правотворческому и правоприменительному процессам. Успех самостоятельной работы студентов во многом зависит от того, насколько тщательно преподавателем продумана её организация, прежде всего, в части учебно-методического обеспечения. Если проанализировать учебные пособия по теории государства и права, то в большей степени они направлены на краткое изложение учебного материала, основных юридических понятий и категорий, которые следует выучить студенту. Во многих учебных пособиях учебный материал излагается в виде схем, таблиц. Несомненно, что данные пособия необходимы и играют значимую роль при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов. Но должны быть и учебные пособия, содействующие развитию познавательной активности студентов, их самостоятельности. В последние годы для сдачи государственного экзамена по теории государства и права стало необходимым включение практического задания в качестве экзаменационного

вопроса. Студентам необходимо прививать навыки к решению практических заданий по теории государства и права на семинарских занятиях.

На наш взгляд, следует обратить внимание ученых-теоретиков, преподавателей теории и истории государства и права на отражение в учебных пособиях междисциплинарных связей. Во всех учебниках по теории государства и права подчеркивается взаимосвязь теории государства и права с такими дисциплинами как история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, конституционное право России, историей политических и правовых учений и др. Но мы хотим обратить внимание именно на первые три указанные дисциплины, так как они изучаются студентами на первом курсе параллельно с теорией государства и права. Но подчеркивается ли преподавателями данных дисциплин междисциплинарные связи? Есть пособия подобного характера? На наш взгляд, нет. Это является одной из задач, требующихся скорейшего разрешения.

Изучая теорию государства и права, необходимо обращаться к текстам различных нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и др.). Без анализа конкретного правового материала невозможно сформировать объективное представление о структуре юридических норм, о юридической технике, о предмете и методе правового регулирования, об отраслях права, о принципах права, видах правовых норм и т.д. Студент должен приобрести навыки работы с нормативными правовыми актами.

Преподаватели отраслевых дисциплин находятся в более выгодном положении (существуют сборники задач по отдельным отраслевым дисциплинам – уголовному праву, гражданскому праву, административному праву и т.д.), преподавателям теоретических дисциплин гораздо сложнее. Практически отсутствуют публикации, посвященные освещению оригинальных, нетрадиционных методик преподавания теории государства и права, подчеркивающих значимость теории государства и права для дальнейшего обучения, для практической деятельности. Кто разрабатывает новые методики, как использует новые информационные технологии? Кто разработал и опубликовал оригинальные практические задания по теории государства и права, подчеркивающие междисциплинарные связи, фундаментальное значение теории государства и права? К сожалению, мы не встречали подобных изданий. В качестве заданий по теории государства и права предлагаются только тестовые задания. И тоже, в основном, простые (и не очень эффективные, на наш взгляд) – с выбором одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Кто разработал иные тестовые задания по теории государства и права? Просмотрев каталоги предлагаемых юридическими издательствами учебных пособий, мы видим множество однородной по сути литературы – это краткие курсы лекций, тезисы ответов на экзаменационные вопросы. Проблема отсутствия иного рода учебных пособий, направленных на развитие самостоятельности, творческого подхода, акцентировании внимания на междисциплинарных связях, становится все более острой в условиях перехода

к подготовке юристов по системе «бакалавриат-магистратура». Если мы обратимся к государственному образовательному стандарту по направлению «бакалавриат», то увидим, что студент должен не только овладеть определенным объемом знаний, но и развить и закрепить навыки и умения оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и др. Считаем, что вполне возможно и обращение к опыту ЕГЭ по обществознанию. Мы имеем в виду формы предлагаемых тестовых заданий в частях 2 и 3. То есть составление тестовых заданий по теории государства и права открытой формы, задание на сопоставление, подстановку в тексты пропущенных слов и т.п. Кроме того, обучая студентов младших курсов навыкам пользования нормативными правовыми актами, следует разрабатывать задания на основе норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации, иных нормативных правовых актов.

Например, нами предлагаются для использования в ходе семинарских занятий и в качестве экзаменационных вопросов такие практические задания, как:

- привести примеры норм статей Конституции Российской Федерации, в которых говорится о первичных и производных органах государства;

- найти в тексте Конституции Российской Федерации правовые нормы, в которых раскрывается содержание внутренних и внешних функций Российского государства;

- привести примеры обязывающих, управомочивающих, запрещающих правовых норм из Конституции Российской Федерации;

- определить способ изложения правовой нормы части 2 статьи 59 Конституции Российской Федерации: «Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом»;

- классифицировать следующие юридические факты: увольнение с работы, затопление дома при наводнении, написание рассказа, вступление в брак;

- найти структурные элементы правовой нормы части 3 статьи 46 Конституции Российской Федерации: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты»;

- определить, какие из перечисленных мер являются мерами юридической ответственности: проверка работником полиции документов у граждан; административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина; объявление выговора директором за опоздание на работу; досмотр ручной клади и пассажиров воздушного судна.

дать толкование по объему правовой нормы части 1 статьи 34 Семейного Кодекса Российской Федерации: «Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью» и т.д.

Несомненно, что многие преподаватели теории государства и права дают подобного типа задания студентам. Но мы говорим именно о необходимости издания массовых учебных изданий для самостоятельной работы студентов по изучению теории государства и права как на семинарских и практических занятиях, так и в ходе индивидуальной подготовки. Таким образом, полагаем, что актуальной задачей является разработка учебных и учебно-методических пособий, содержащих в себе различные виды тестовых заданий, практические ситуации, задачи, конкретные статьи правовых актов (возможно и различных исторических эпох) для анализа по различным основаниям (вид нормы, структура нормы, способ изложения, вид толкования и т.д.), помогающих студентам уяснить связь теории государства и права с отраслевыми науками, обрести навыки работы с нормативными правовыми актами.

Л.Я.КАШАПОВА

ст.преподаватель

*Государственного гуманитарного университета,
Россия, Нижневартовск*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СРЕДСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Материал содержит описание методики применения Интернет технологий при занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими особенности в своем развитии.

Ключевые слова: Интернет технологии, дети с особыми возможностями здоровья, дошкольное образование.

The summary: the Material contains the description of a technique of application the Internet of technologies at employment with children of preschool age having features in the development.

Keywords: the technology Internet, children with especial possibilities of health, preschool education.

Развитие российской системы образования последних лет характеризуется интенсивным поиском наиболее рациональных форм обучения, воспитания и развития новых педагогических технологий.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества необходимы детям, не только при обучении математике. Общеизвестно, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период дошкольного возраста.

Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточность опыта действий с предметами, а также сниженная познавательная активность, характерная для детей с проблемами в развитии, приводят к тому, что дошкольники пяти – шестилетнего возраста испытывают затруднения в процессе формирования элементарных математических представлений, и это, в свою очередь, вызывает затруднения при их дальнейшем обучении математике в школе.

Научные исследования, проведённые кандидатом педагогических наук в МГОПУ имени М. Шолохова Н.Ю. Боряковой [1] показывают, что у детей с особыми образовательными потребностями наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функции ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее – предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Научить ребёнка дошкольника учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы является одной из важнейших целей коррекционного образования. Успехов в данной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников – это игровая деятельность. Особое место в системе коррекции занимают игровые технологии.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые обладают существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям, как: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется в непосредственно образовательной

деятельности (занятия), самостоятельной деятельности, а также в домашних условиях. Несколько примеров использования игрового материала на коррекционных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Для реализации игровой мотивации возможна опора на сюжеты знакомых детям сказок: «Гуси-лебеди», «Морозко», «Теремок» или возможности попутешествовать – занятия-путешествия: «Путешествие на планету Юпитер», «Путешествие на корабле», «Путешествие по стране загадок» и другие. Дети с самого начала занятия находятся в «плёну» сказки, путешествия, но выполняют задания математического характера. Такие занятия способствуют развитию не только математических представлений, но и активности, самостоятельности, творчества.

С целью совершенствования навыка счётной деятельности детей предлагаются считать звуки (удары бубна, молоточка и т.д.), движения, предметы на ощупь, используя дидактические игры и упражнения типа «Считай дальше с любого числа». Большой интерес представляет игра «Ловля рыб». Детям предлагаются ловить удочкой (удочка с магнитом, привязанным к концу шпагата) сразу несколько рыбок (две-три бумажные рыбки, в головки которых воткнуты булавки). Кому удастся поймать больше рыбы, тот считается победителем.

Для ознакомления детей с пространственными отношениями используются игры: «Проводи лягушонка на другой берег», «Помоги жучкам», «Каждую черепаху в свой домик». С помощью этих игр можно закрепить ориентировку на лисе бумаги, прямой и обратный счет. При работе по данному пособию для одних детей задания указываются конкретно, с какого числа вести прямой или обратный счет. Детям с высоким уровнем развития предлагаются задания повышенной трудности: счет начинать не с единицы, а с любого числа из первого десятка. Таким образом, реализуется принцип индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам.

Для поддержания интереса к обучению включение художественно-познавательного материала с математическим содержанием способствует созданию положительного эмоционального фона, атмосферы непринужденности. К художественно-познавательному материалу относятся:

Загадки: Два брюшка - четыре ушка.

Стихи: Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Считалки: Один, два, три, четыре, пять-
Тебе в космос улетать.

Задачи в стихотворной форме:

На пасеке два медвежонка
Играли в прятки у бочонка
Один в бочонок еле влез,
А сколько убежало в лес.

Интересны детям пословицы и поговорки. Эти «маленькие» умственные задачки развивают логическую мысль и речь детей. Учитывается трудность в понимании обобщенного переносного смысла пословицы. Для этого выясняют, как ребенок понимает ту или иную пословицу. Когда ее говорят? Кому говорят? Объясняют её смысл на примерах, конкретных ситуациях. Рассматривая как источник педагогической мудрости, народный фольклор, используется в различных целях: и как средство воспитания качеств личности, как средство познания окружающего мира, развитие математических знаний.

С большим интересом дети воспринимают игры «Собери квадрат», «Сложи узор», оформленные на основе пособия Б.Никитина «Развивающие игры». В этих играх развивается способность детей к комбинированию, к анализу и синтезу, важным мыслительным операциям, используемым во всякой интеллектуальной деятельности.

Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кьюзенера» способствует развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, создают почву для формирования сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам.

В самостоятельной деятельности в уголке занимательной математики дети используют настольно-печатные игры «Веселый счет», «Математическое лото», «Математическое домино» для развития умений устных вычислений (сложение, вычитание). Игры «Веселые клеточки», «Умные клеточки» - развивают зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, фантазию, учат ориентироваться на листе бумаги в клетку. Неиссякаемые возможности для творчества скрыты в играх «Танграм», «Пифагор», «Уникуб», «Колумбово яйцо». Дети могут не только складывать силуэты по образцу, но и могут придумывать новые, более сложные силуэты. Головоломки с палочками, игры «Лабиринты». Все эти интересные и занимательные игры сначала применяются на занятии, а в самостоятельной деятельности дети закрепляют полученные ранее знания и умения.

Занимательные математические книги, тетради на печатной основе с игровым содержанием, которые есть в уголке, способствуют успешному овладению математическими знаниями.

В процессе взаимодействия с родителями по развитию элементарных математических представлений детей с помощью игровых технологий целесообразны следующие формы работы: родительские собрания, беседы, консультации «Занимательные игры детей дома», «Руководство дидактическими играми детей в семье»; «Что такое занимательный материал?», где необходимо показать самые простые, но интересные игры, в которые детям предстоит играть в ближайшее время и дать совет, какие игры

можно купить в магазине, а какие изготовить самим; открытые занятия по математике с использованием игровых технологий, где каждый родитель может познакомиться с процессом формирования математических представлений на игровом материале, и может увидеть, как ребенок справляется с данной деятельностью; развлечения для родителей и детей «Конкурс стихов, загадок, головоломок с математическим содержанием», родители, помогая детям справиться с тем или иным заданием, сами увлеченно разгадывают головоломки, ребусы и т. д. Совместная работа сближает родителей и детей, вдохновляет их на совместные занятия дома; выставка книг с математическим содержанием, которые родители могли бы использовать в играх с детьми, поможет родителям понять важность математического образования. Особое внимание уделяю книге Б.П. Никитина «Развивающие игры», в которой рассказывается об опыте этой семьи в воспитании детей. Все запланированные мероприятия по работе с родителями нацелены на то, чтобы родители поняли, что игра - это ключ в организации воспитания ребенка. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Она подчас становится подлинно напряженным трудом и через усилие ведет к удовольствию.

В семье, где ребенка не торопят отгородить от жизни и избавить от трудностей, где ему стараются дать простор для исследований и деятельности, там игры войдут в уклад семьи смогут стать стимулом развития творческих способностей ребенка. Любые игровые взаимодействия помогают установить контакт, сближают, открывают родителям доступ к самым глубинным тайнам детской души

Важную роль в развитии интеллекта ребенка и подготовки его к обучению в школе играет формирование у него элементарных математических представлений. Успехи в коррекционной работе достигаются при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Игра позволяет избежать умственных и психических перегрузок, создает свободу выбора и возможности высказаться каждому ребенку. Постоянно подкрепляемая игровая мотивация изменяет отношение к математическому содержанию предлагаемых познавательных задач.

Литература

- 1.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Учебно-методическое пособие для дефектологов // Москва, «Гном – пресс», 2000. – с.7
- 2.Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников // Москва, Просвещение, 1997.
- 3.Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой.// Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
- 4.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.// Москва, Просвещение, 1988.
- 5.Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений./ Материалы конференции работников дошкольного образования / Ленинград,1990.

Б.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. // Москва, Просвещение, 1990.

И.Г. КОВАЛЕНКО

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Кубанского социально-экономического института
Россия, Краснодар*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. Рассмотрен опыт проведения Недели иностранных языков, как одной из форм внеклассной работы в неязыковом вузе, которая способствует повышению уровня языкового развития студентов и создаёт положительную мотивацию к дальнейшему его изучению. В статье даётся полный отчёт и анализ всех мероприятий Недели.

Ключевые слова: опыт, Неделя иностранных языков, внеучебные действия, неязыковой институт.

Annotation. The article deals with experience of the Week of foreign languages, as one of the forms of extracurricular activities in non linguistic institute of higher education. The Week encourages the students to master their language and motivates them to study it in future. Besides, there is a full report and analysis on all the activities of the Week.

Key words: experience, Week of foreign languages, extracurricular activities, non linguistic institute.

Стало уже хорошей традицией в Кубанском социально-экономическом институте ежегодно проводить неделю кафедры иностранных языков. Вот и в этом году это замечательное событие проходило с 27 февраля по 2 марта. Что же способствует необходимости и вместе с тем популярности этого мероприятия среди студентов и преподавателей?

Известно, что специфической особенностью обучения иностранному языку в неязыковых вузах является разноуровневая подготовка студентов по данной дисциплине. Зачастую преподавателю приходится начинать обучение языку с «нуля». А это, как известно, дело трудное. Необходимо пробудить интерес учащихся к предмету, ввести элемент новизны, развить так называемое «языковое чутье», поднять престиж дисциплины «иностраный язык». Внеклассная работа приобретает большую значимость в решении данных задач. Одной из форм внеурочной деятельности является Неделя иностранных языков, которая способствует повышению уровня практических навыков студентов. Неделя иностранного языка позволяет:

- систематизировать полученные знания;
- активизировать их в речи;
- разнообразить познавательную деятельность;
- повысить уровень овладения языковыми навыками;

- проявить творческие способности;
- расширить кругозор студентов;
- сформировать навыки культуры общения.
- научить студентов видеть результаты коллективной деятельности;
- создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению английского языка.

Предметная неделя является организационно сложной формой работы, требующей солидной подготовки. В определенном смысле она длится несколько месяцев. Требуется решения нелегкая педагогическая задача совмещения самостоятельности учащихся и координации их деятельности.

Первый и главный вопрос, требующий решения, выбор темы недели. Она должна быть значима в реальной жизни или быть злободневной в прошлом. Прошедшие Недели отличались разнообразием тематики, а именно: “Мой любимый город”, “Яркая жизнь. Выдающиеся люди мира”, “Почему мы всё ещё читаем книги. Моя любимая книга, персонаж”, “Мой любимый фильм, актёр, режиссёр. Если бы я снимал кино”, “Самые интересные музеи мира. Если бы я создал музей”. В этом году ребятам предстояло раскрыть свои таланты по теме “Моя любимая сказка. Жили-были...”

Были четко определены мероприятия, сроки выполнения, исполнители и контроль над выполнением.

По итогам проведения Недели учителя и учащиеся анализируют то, что удалось, и составляют рекомендации на будущее.

Основным принципом предметной недели стал добровольный характер участия учащихся. Учащиеся сами решали для себя вопрос об участии в тех или иных мероприятиях, прежде всего в соответствии со своими интересами, желаниями узнать что-то новое. Однако, планируя неделю иностранных языков, необходимо добиваться, чтобы все студенты с первого по пятый курс смогли принять участие во всех мероприятиях: олимпиаде, творческом и художественном конкурсах, заключительном концерте.

Ребята с большим желанием взялись за дело еще задолго до проведения самой Недели, а в течение 5 дней они демонстрировали результаты своей работы. Фантазия, творчество и знание иностранных языков присутствовали во всех конкурсных этапах.

Практическими находками организации Недели мы хотели бы поделиться. Мы хотим описать ее проведение по дням.

План проведения Недели иностранного языка:

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
<p>27.02.12, понедельник</p> <p>9.00.- ауд. 407</p> <p>09.40 – ауд. 607</p>	<p>Творческий конкурс. Тема работ «Моя любимая сказка ...», «Жили были ...».</p> <p>Олимпиада о английском языку (1-й уровень)</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Баскова Ю.С.</p>
<p>28.02.12, вторник</p> <p>09.40 – ауд. 607</p> <p>9.40 - ауд. 506</p> <p>11:30 – ауд. 607</p>	<p>Олимпиада по английскому языку (2-й уровень)</p> <p>Страноведческая викторина по Австрии</p> <p>Просмотр фильма «Три орешка для золушки» на немецком языке.</p>	<p>Баскова Ю.С.</p> <p>Худавердова Н.П.</p> <p>Худавердова Н.П.</p>
<p>29.02.12, среда</p> <p>9.00.- холл</p>	<p>Художественный конкурс. Презентация стенных газет. Тема: «Моя любимая сказка ...», «Чудесный мир сказок».</p>	<p>Преподаватели</p>
<p>1.03.12, четверг</p> <p>11.30 – ауд. 607</p> <p>11.30 – ауд. 506</p> <p>13.10 – ауд. 607</p>	<p>- Страноведческая викторина по Америке</p> <p>- Олимпиада по немецкому языку.</p> <p>Просмотр мультпликационного фильма «Рождественская история» на английском языке.</p>	<p>Баскова Ю.С.</p> <p>Конакова Е.Ю.</p> <p>Стаценко А.С.</p>
<p>2.03.12, пятница</p> <p>11.30 – актовй зал</p>	<p>Закрытие недели кафедры иностранных языков.</p> <p>Награждение победителей конкурсов и Олимпиад. Концерт художественной самодеятельности.</p>	<p>Коваленко И.Г.</p> <p>Преподаватели кафедры.</p>

В первый день Недели были вывешены объявления с планом мероприятий, а холл института был оформлен стенгазетами, созданными учащимися по предварительным заданиям учителей. На этом этапе реализовалась проектная методика преподавания иностранных языков, в частности творческие проекты. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В основе проекта лежит какая-либо тема. Тема обсуждается на уроках, формируются творческие группы. Следует

Материалы Международной научно-методической конференции

договориться о планируемых результатах и форме их представления. В данном случае это совместные стенгазеты на иностранном языке (могут быть плакаты или подборка тематических кроссвордов), составленных самими учащимися. В течение недели проводилось голосование на выявление лучших газет по разным номинациям.

Кроме того, всех студентов информировали, что некоторые вопросы страноведческой викторины будут взяты из тематических стенгазет. Впервые вокруг них постоянно толпились читатели всех возрастов и способностей к иностранному языку. Это было большим достижением учителей – координаторов, которые старались отредактировать и презентовать материал доступным языком, привлечь читателей занимательными, забавными, познавательными и полезными статьями, необычным и разнообразным оформлением.

В этом году студенты активно участвовали в конкурсе стенгазет. Участники проявили изобретательность, высокое художественное исполнение и нестандартный подход, что было оценено по достоинству конкурсным жюри.



27, 28 февраля и 1 марта были проведены олимпиады по иностранным языкам.

В олимпиаде 1-го уровня принимали участие студенты первых курсов всех факультетов КСЭИ. Олимпиада 2-го уровня предназначена для студентов 2-4 курсов. В этом году желающих продемонстрировать свои знания в области английского языка было вдвое больше по сравнению с прошлым годом.



Свои знания в области немецкого языка продемонстрировали студенты 2 курса факультета экономики и менеджмента, 3-4 курса факультета сервиса и туризма и студенты 2 курса инженерного факультета

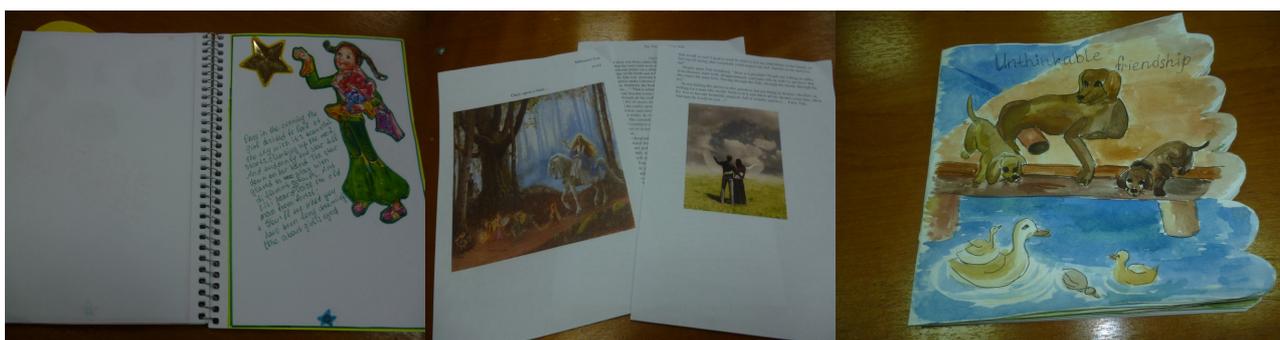


На олимпиадах студенты показали глубокое знание в области лексики, грамматики, страноведения. В качестве устной беседы студенты рассказали собственные сочинения на тему сказок.

В течение Недели был организован просмотр фильмов на английском и немецком языках с последующим обсуждением на иностранном языке увиденного материала. Данный вид работы способствует интересу к иностранному языку и развитию языковых навыков (монологическому высказыванию, диалогической речи).

Неотъемлемой частью Недели уже который год является конкурс сочинений. В этом году тема работ была «Моя любимая сказка...», «Жили были...»

В конкурсе участвовало более 70 сказок. Свои работы представили студенты 1-4 курса всех факультетов КСЭИ. Как «англичане», так и «немцы» - все постарались. Работы отличались яркостью, оригинальностью, фантазией и, конечно же, хорошим знанием языков. Конкурс вылился в целый фестиваль сказок. Авторы самых интересных сказок были награждены памятными призами и грамотами.



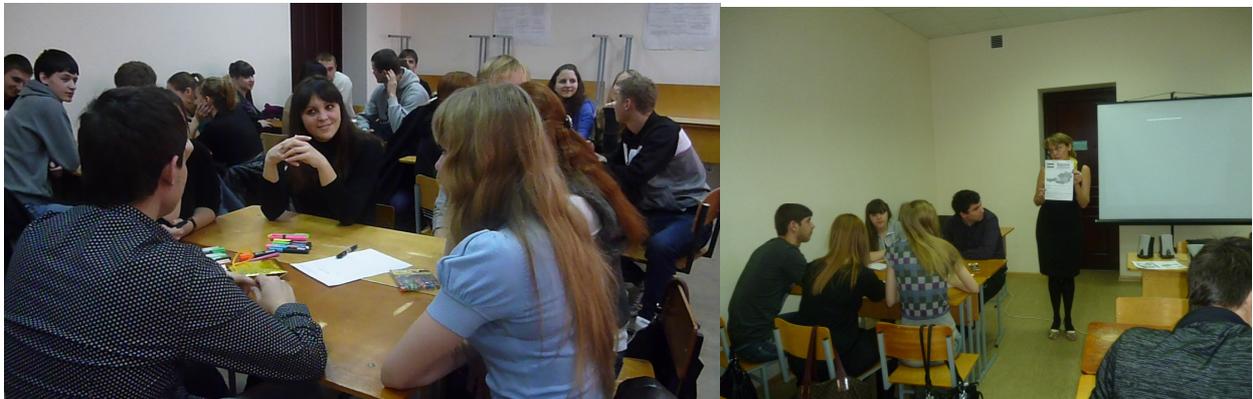
Следующим этапом была организация викторины.

В этом году страноведческие викторины были посвящены США и Австрии.

В викторинах участвовали сборные команды факультетов из 6 человек. Студентам предстояло пройти несколько конкурсов: письменный тест, географический конкурс, устный блиц-опрос, музыкальный конкурс, конкурс капитанов, рисование на слух.

Были задействованы мультимедийные ресурсы. Вопросы задавались в интерактивном режиме, высвечивались на экране, ответы тут же обрабатывались жюри, но одновременно шел диалог ведущего с аудиторией, которая выдвигала свои варианты ответов. Оказалось, что ребята достаточно хорошо подготовились, поэтому и соревнование среди команд было серьезным.

Всеми наблюдателями отмечалась высокая активность и эмоциональность участников, хороший темп викторины, наглядность и инновационные методы организации. Жюри поощрило всех призовыми местами и номинациями.



Конечно, не обошлось и без открытых уроков. Ведь именно на них преподаватели делятся опытом со своими коллегами, показывают, что могут они и их ученики, именно здесь могут блеснуть знаниями учащиеся и показать свои умения, опыт и творчество учителя.

Неделя кафедры завершилась ярким и запоминающимся концертом. Ребята готовились к нему очень ответственно. На концерте участники пели песни и зажигательно танцевали. Победители конкурсов были награждены

Материалы Международной научно-методической конференции

подарками, сувенирами и грамотами. Надеемся, что наши студенты и в дальнейшем будут активно участвовать в подобных мероприятиях.



Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что Неделя иностранных языков прошла на достаточно высоком уровне. Все мероприятия были полностью выполнены. Этот праздник знаний и творчества состоялся благодаря активному участию всех преподавателей кафедры и их талантливых студентов. Пополнилась копилка фотоальбома кафедры с отчётами проведения Недели.

Самый главный результат Недели иностранных языков в том, что она способствовала развитию творчества учащихся, создавала эмоционально положительную атмосферу сотрудничества и была направлена на положительное психологическое взаимодействие преподавателя и студента. Повысился не только интерес к изучению предмета, но и уровень культуры, интеллектуальное развитие учащихся.

Опыт нашей работы показал, что те студенты, которые хоть один раз выступили в концертной программе, приняли участие в викторине, конкурсах не только обязательно хотят участвовать в творческих делах Недели иностранного языка в следующем году, но и более активно работают на уроках. Поверив в себя и свои знания, учащиеся уверенно чувствуют себя во время проведения различных видов контроля знаний, необходимого при подведении итогов обучения. Неделя иностранного языка становится не только праздником знаний учеников, убедительной демонстрацией умения говорить на изучаемом языке и понимать его при общении с ровесниками, но и стимулом для дальнейшего его изучения.

Думается, что цели Недели были достигнуты, но совершенствование методов их реализации бесконечно, и зависит только от профессионализма и творческих способностей педагога. Данными качествами обладают все преподаватели нашей кафедры, поэтому мы не собираемся останавливаться на достигнутом и в дальнейшем продолжим совершенствовать различные формы работы, способствующие языковому развитию наших студентов.

Литература

1. Колкер Я., Устинова Е., Еналиева Т. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: Академия, 2001
2. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. М.: Высшая школа, 1990
3. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы // Иностранные языки в школе. 1984. №6. С. 22-24
4. Попсуевич Л. Неделя иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/popsuevich-lyudmila-alekseevna> (дата обращения: 23.01.2012)
5. Казарян Г. Опыт проведения «Недели науки». [Электронный ресурс]. URL.: <http://festival.1.september.ru/authors/> (дата обращения: 23.01.2012)
6. Дорохова И. Неделя иностранного языка как форма внеклассной работы. [Электронный ресурс]. URL: <http://stav-college.moy.su/Page/statii/Dorohova/pdf.pdf> (дата обращения: 23.01.2012)

А.К.МОСКАТОВА

*Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма,
д.п.н., к.б.н., профессор,
Россия, Москва*

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ КАК СТИМУЛЯТОРУ ТРАНСФОРМАЦИИ САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: Приведена точка зрения автора на современное положение системы образования как одного из факторов становления личности молодого человека.

Ключевые слова: высшее образование, самосознание, личностный потенциал.

The summary: the point of view of the author on modern position of an education system as one of factors of formation of the person of the young man is resulted.

Keywords: higher education, consciousness, personal potential.

ВВЕДЕНИЕ. Совершенствование образования и модернизация его содержания невозможны без адекватного осознания его конечных целей. Формальное понимание целей образования отразилось в нескончаемых дискуссиях о том, каких «легионеров» для научно-технической революции должны готовить школы и вузы, как сбалансировать выпуск специалистов естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, какие знания им нужны и какие «человеческие» качества следует у них воспитывать. Но кроме обеспечения материальной сферы общественной жизни, высшая школа обязана удовлетворять более важным эволюционным требованиям, предъявляемым в настоящем цикле к развитию сознания и интеллекта личностей, способных утверждать высоконравственную мировую культуру, разумно использовать научные достижения, приумножать духовные ценности человечества и безукоризненно исполнять свою творческую, созидательную роль в мировой Эволюции.

Вместе с тем, не обладая соответствующими знаниями и правильной ориентацией относительно тонких взаимосвязей процессов глобальной Эволюции, включающей закономерные, восходящие циклы развития сознания человеческих Рас и цивилизаций, невозможно выработать правильную стратегию развития образования и обосновать перспективные концепции его содержания, отвечающие эволюционным требованиям. Ибо, Закон Сохранения Разумной Жизни не только Земли, но и всего Мультиверсума, подразумевает, что образованное человечество будет следовать исключительно ДУХОВНЫМ И ПРАВСТВЕННЫМ ПРИНЦИПАМ ПРОГРЕССА материального мира и самих носителей знаний и культуры

Если влияние эволюционных императивов в трансформации научных исследований, технических инноваций и модернизации технологий обучения и подготовки специалистов не вызывает сомнений, то столь же актуальна необходимость повышения их компетентности в области ПОЗНАНИЯ САМИХ СЕБЯ и своих неразрывных взаимоотношений с мирозданием, ради чего постулируется освоение универсального человекознания.

Признаваемый наукой принцип ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – взаимосвязи, взаимовоздействия всех масштабов и всех событий Универсума, что исключает «локальность» или «независимость» происходящего во всеохватывающей жизненной динамике Вселенной, ставит под сомнение допустимость отстранённости как гуманитарного, так и технического образования от познания качественной и содержательной роли любых форм человеческого мыслетворчества, распространяющего позитивные, либо негативные энергии и вибрации во все сферы жизни Вселенной.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ может способствовать повышению интеллектуального уровня той деятельной части обновляющейся человеческой цивилизации, которая искренне стремится привести свою осознанность до истинного понимания смысла идеалов и ценностей Жизни, сущностной основы человеческого интеллекта и творческой культуры, от которых зависит реальная перспектива процветающей, изобильной и мирной жизни земной цивилизации. Образование не является самостийным, «локальным процессом», которым пытаются манипулировать поверхностно мыслящие государственные чиновники. Им воистину неведома преобразующая мощь всеохватывающих мыслеволн, излучаемых во Вселенную НЕПРЕРЫВНО ПРЕОБРАЗУЮЩИМСЯ И САМОПРЕВОСХОДЯЩИМ УНИВЕРСАЛЬНЫМ РАЗУМОМ.

Выражая креативную силу унаследованного в духе Созидательного Сознания и Разума как жизненную первооснову, человек предрасположен пройти путем соответствующего образования и духовного воспитания к постижению своего Высшего Начала и достичь реализации духовных и моральных достоинств во всех сферах жизни и общественных отношений, в ответственном профессиональном служении ближним, в развитии индивидуального сознания и мировой мысли.

ПРОБЛЕМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Правомочно спросить, кого в первую очередь готовит современная система высшего образования – специалистов или полноценных, сознательных личностей, преданных делу служения во благо общества?

Если присовокупить к «антропологическому невежеству» естественное «старение» полученных профессиональных знаний, которое измеряется так называемым «периодом полураспада компетентности», установленным в социальных исследованиях, то с каким успехом эти специалисты будут прилагать свои профессиональные знания и навыки к быстро эволюционирующим потребностям «объекта своего НЕЗНАНИЯ» — человека?

Никто, в том числе и «мозговой центр» высшей школы, не позаботился о пробуждении у будущих «специалистов» ни целостного самосознания, ни осознания явлений своего внутреннего мира и окружения, ни понимания смысла собственного существования. Никто не научил их координировать свою жизнь, свою деятельность, устремления, профессиональные достижения с великим ритмом Жизни, соразмерять их с духовными ценностями эволюционирующего мира.

Размышляя по поводу «Глобального Будущего до 2045 года» (см. февральский международный форум в Москве –2012 г.) фантазии выдающихся умов «экстремальной науки» акцентировали суть этого «будущего» для человека на достижении «бессмертия»(!), возможности неограниченной замены биологических органов на искусственные (основу долголетия!). Вот о чём мечтают бездуховные и беспринципные деятели научно-технического прогресса, который уже превратил цветущий сад уникальной планеты в свалку отходов, не совместимых с выживанием регрессирующего человечества.

Выдавая диплом профессионала, современная образовательная система не обеспечивает самого главного — СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ. В нём отсутствует понимание предназначённости и универсальности существования человечества, органической связи феноменального мира и мира Духа, изначальной включённости человека во вселенскую систему бесконечного числа взаимосвязей. Следовательно, стандартизированный «специалист» даже не подозревает, какие следствия будут сопровождать его жизнь при столь неразвитом, безответственном самосознании и как они отразятся на окружающем мире людей и природы.

В сумерках сотворенных человеком научных теорий, наполняющих учебные дисциплины, невозможно пробудить достойное самосознание. Если студентов уверяют, что Законы природы ПОСТОЯННЫ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ, как объявил знаменитый астроном Иоганн Кеплер ещё в 1618 г., что в принципе соответствует классическим постулатам физических Законов Сохранения Энергии, Материи и Информации, то логично обсудить, могут ли законы возникнуть сами по себе, утвердив *навечно* порядок неких взаимоотношений? Очевидно, следует признать наличие Разумного Законодателя или Законодателей. Никаких рассуждений о «законах» не может быть вне признания Разума и намерений некоего Источника, которому подвластно установление соразмерного взаимодействия с разумом тех, кто познаёт и исполняет законы, благодаря наличию индивидуального и коллективного сознания, интеллекта и способности к познанию.

Ментальная способность человека рассуждать, без которой понимание окружающего мира осталось бы недоступным — уже есть факт наличия Высшего Разума как Реальности Абсолютной Истины. Ментальная способность не возникла сама по себе из вакуума. Оправдано ли ради «научной объективности» слепо отвергать в содержании естественнонаучных дисциплин ИСТОЧНИК самой Жизни и ПРИЧИНУ всех тех явлений, которые мы «натужно» пытаемся прояснить своим ограниченным разумом?

Разрозненные и противоречивые страницы «человекознания» оставляют учащихся и студентов перед лицом «человека неизвестного», который отчуждён от Первоначала, от Природы и самого себя. Для анатомов человек — это система из костей, для биологов — единица таксономии животных, для физиологов — скопище органов и систем, для биохимиков — симфония ферментов и химических соединений, для генетиков — запредельный набор генов с призрачными функциями, для психологов — необъяснимый разум.

Каждый «человековед» преподаёт студентам теории и абстракции о существе человека, которые спрессовались в его уме из обветшавших архивов частных наук. Никакого образовательного, развивающего эффекта и, тем более, фундаментальности образования, как формы существования человека в развивающемся социокультурном универсуме, мы таким архаичным путём не достигнем (Н.П. Пицулин, 2005).

КАК ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ?

Совершенствование образования нуждается прежде всего в гуманном, одухотворенном АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ОСНОВАНИИ. В изложение ряда дисциплин могут быть включены определенные концепции, разделы универсальной антропологии, придающие интонацию целостности в изучение феноменов жизнедеятельности человека. Естественно, наивно ожидать повсеместного революционного скачка в антропологическом просвещении массы чиновников системы образования, администраторов или преподавателей высшей школы, «вскормленных» дарвиновской биологией и догматами «первичности материи». Даже самые «продвинутые» представители квантовой физики, физики элементарных частиц, в своих очень красивых теориях продолжают трактовать появление известного им мира с позиции неких движущих «сил» — «взрыва» или «инфляции» вещества. Но оказывается нескончаемая биологическая «летаргия» почему-то не устраивает учащихся.

Обучение дисциплинам человековедения в высшей школе всё чаще сопровождается самым каверзным вопросом в сфере познания — «Почему?». Преподаватели с досадой сталкиваются с собственным невежеством в объяснении сознательных предпосылок видимых, материальных явлений жизни человека и мирового Закона нескончаемого творения. «Всезнающие» ученые и преподаватели приспособились лишь к узко дисциплинарному подходу в изучении «человека телесного».

Они далеки от высоких идей образования и обучения — развития сознания и духовного воспитания учащихся, не понимая даже, что это такое и как можно помочь им на пути самопознания и самосовершенствования. Преподавателям недосуг заниматься каким-то «самопознанием» и никакие «картины мира» их не заботят. Они также не придают значения принципиальной важности сообщения студентам истинных, совершенных знаний, удовлетворительно отвечающих на многочисленные «ПОЧЕМУ?».

В то же время, по данным нашего анкетирования, студенты интересуются: *«Как зародился человек, Вселенная и всё окружающее нас? Кто и из чего*

сотворил человека и как это произошло? Что случается после смерти, есть ли жизнь после смерти и до рождения в эту жизнь? Существуют ли возможности перемещения материи во времени? Есть ли во Вселенной существа, подобные человеку? Есть ли «совершенный» человек? В чем заключаются недостатки человека? Контролируется ли жизнь человека высшими существами и кто с ними общается? Что будет с нами, людьми в дальнейшем? Зачем мы рождаемся, с какой целью? Как устроена душа человека? Как взаимосвязаны тело, душа и разум, возможно ли управлять ими? Есть ли у человека скрытые, магические способности? Каковы потенциальные и предельные возможности человека? Каковы пределы человеческого ума и как его развить? Как и чем живёт человек «внутри» себя, но не во внутреннем строении, а в нечто более глубоком и загадочном? Где границы фантазии человека и их пересечение с реальностью? Какая роль отведена мне в жизни, какова цель моей миссии на Земле? Что я должен сделать, чтобы стать чем-то большим, чем сейчас, чтобы обрести гармонию с самим собой, чтобы быть счастливым?»

Эти вопросы — незначительная часть множества «почему?», на которые уже отвечает содержание разработанной нами специальной дисциплины — Универсальной Антропологии. В целом же образование действительно должно привести к «образованию счастливого человека» — обеспечить ему свободный доступ к любой интересующей его информации, а не к «образовательным стандартам» (по Стивену Харрисону, 2002).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Век просвещения должен открыть в образовании каждого человека возможность самостоятельной ориентации в системе знаний, чтобы накапливать свой опыт, развивать аналитический, творческий ум, следуя утверждению великого реформатора системы образования Роджера Бэкона (1220 — 1292) о том, что «знание — это глубоко личный опыт, свет, вступающий в диалог лишь с самыми сокровенными частями души человека через объективные каналы познания и мысли». Если же человек лишается возможности в полной мере раскрывать свой потенциал, свои творческие силы, превосходящие искусственные «стандарты» или сиюминутные потребности рынка, то тем самым он одновременно отчуждается от своего божественного начала, своей индивидуальности, своей человечности, от самопознания.

Выдающийся индийский философ и духовный учитель Джидду Кришнамурти (1895 — 1986) называл самопознание и познание жизни как целостного процесса среди главных, духовных принципов образования, которое, должно формировать целостного, а значит разумного человека.

«Разум не имеет ничего общего с добытой из книг информацией. <...> Ум является способностью видеть суть вещей, видеть то, что есть. Пробуждение этой способности в себе или в других и есть образование». «Правильное образование не основывается ни на одной системе, как бы старательно она не была продумана»...

«Оно не может быть средством для улучшения человека каким-то особым способом». Действительно, человек идеален в божественном замысле и обладает потенциальностью, превосходящей границы «образовательных стандартов», которые намереваются вписать всех обучающихся в прокрустовы схемы чиновников от образования. «Правильное образование должно сделать человека зрелым и свободным и помочь ему расцвести в любви и доброте».

Вот почему мы должны быть заинтересованы именно в таком образовании, ибо *«главная цель образования, — по мнению Кришнамурти, — заключается не в подготовке учёных, специалистов и разного рода карьеристов, а в воспитании гармоничных и свободных от страха мужчин и женщин. Ведь только между такими человеческими существами возможен продолжительный и прочный мир».*

Итак, ориентируя антропологическое просвещение и образование на потребности, свойственные внутренней, душевной и духовной природе человека, потребности в преобразовании, преображении, которые превращают существо Жизни в «умудрение в школе Истины» (по мысли *Ральфа У. Эмерсона* (1803 — 1882)), мы предоставляем студентам, учащимся и самим педагогам возможность обновлять своё сознание, превращать ум в плодотворную силу, оживотворять своё мировоззрение, возвращать себя к изначальной целостности и преображать окружающий мир в духе Истины. Прогресс образования и образованности неосуществим, если, по меткому выражению *Эмерсона*, выйдя из стен Высшей школы, *«мы будем похожи на каких-то чудовищ, идущих вперёд, с головою, повернутой назад».*

Антропологическое образование — естественная потребность культуры и нравственности Новой Эпохи развития человечества, направляющее его самосознание к Духовной Эволюции.

С.Х. НАТОК

*ст. преподаватель кафедры журналистики и издательского дела
Кубанского социально-экономического института
Россия, Краснодар*

СПОСОБ И МЕТОДИКА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖУРНАЛИСТА

Аннотация. Над какими бы материалами ни шла работа, журналист неизбежно оказывается перед необходимостью решить некоторое количество похожих задач и предпринимает для этого соответствующие действия. В результате творческий процесс предстает как определенная последовательность операций. Поэтому уместно говорить в данной теме об устойчивой операциональной структуре творческого процесса.

В процессе глобализации - появляются глобальные СМИ, концентрированные горизонтально и вертикально. Это приводит к созданию массового информационного продукта, и экспансии английского языка.

Ключевые слова: структурный аспект, относительный аспект, дескриптивная информация.

Annotation: No matter what materials are in work, a journalist inevitably has to solve a number of similar tasks and to take some appropriate actions. As a result, the creative process is presented as a specific sequence of operations. Therefore, it is appropriate to speak in this subject about the stable operational structure of the creative process.

Globalization - there are global media concentrated horizontally and vertically. This results in making of mass information product, the expansion of English language.

Key words: structural aspect, relative aspect, descriptive information.

Важное понятие в данной теме - это «метод». Метод - это сумма приемов, наиболее отвечающих подходу автора к отображению действительности и остающихся за пределами восприятия читателя. Метод есть последовательность научно обоснованных действий умственного и практического характера, необходимых для решения задач того или иного типа. «Способ творческой деятельности» - комбинация реальных составляющих деятельности, благодаря которой достигается задуманный результат. Способ деятельности всегда включает в себя те или иные методы как одно из средств деятельности. Однако в ином отношении, напротив, понятие «метод» шире.

Профессионал - журналист, владеющий способом журналистской деятельности. Этим он отличается от любителя. Способ деятельности - овладение практическими навыками конкретной профессии. Способ творческой деятельности - усовершенствование способа деятельности. Метод Творческой деятельности = Способ деятельности + СТ (тип мышления). Способ деятельности - охватывает реальные черты трудового процесса, непосредственно совершаемые действия. Это лишено творческого начала. Над какими бы материалами ни шла работа, журналист неизбежно оказывается перед необходимостью решить некоторое количество похожих задач и предпринимает для этого соответствующие действия. В результате творческий процесс предстает как определенная последовательность операций. Поэтому уместно говорить в данной теме об устойчивой операциональной структуре творческого процесса. Начальная стадия творческого акта в журналистике: осознанная, целенаправленная познавательная деятельность, предполагающая получение достаточно надежного оперативного знания о текущей действительности. Также необходимо сказать о творческом методе - принцип подбора, изображения и оценки фактов, явлений действительности, наиболее связанный с мировоззрением автора, с концепцией жизни. ТМ находит отражение в индивидуальном стиле и идее.

Этапы журналистского творчества: формирование замысла, сбор предварительных данных; определение конкретного предмета изучения; направленное изучение предмета; выводы о существе происходящего; осознание возможных путей решения проблемы.

Есть другая градация: окончательное формирование замысла; конкретизация замысла; реализация замысла; авторское редактирование текста.

Источники информации: факты, мнения, аналитически обработанные факты, а также человек, среда, документ, Интернет.

Документы - официальные бумаги или материальные носители записи.

Человек - держатель, носитель (о себе) и транслятор инф-и.

Предметно-вещественная среда - предметы, вещи.

Проблематика методологии работы журналиста поднимается у Е. Прохорова.

Методы получения сведений - проработка документов. Бывают: 1) государственно-административные; 2) производственно-административные; 3) общественно-политические; 4) научные; 5) нормативно-технические; 6) справочно-информационные; 7) художественные.

Метод познавательной деятельности - беседа. Такой вид организованного речевого взаимодействия, который направляется со стороны журналиста отчетливо осознаваемыми познавательными задачами и предполагает выработку стратегии и тактики, соответствующих условиям взаимодействия.

Метод получения сведений - наблюдение. Заимствованные методы: интервьюирование, анкетирование, систематическое наблюдение, эксперимент. Метод контент-анализа. Суть метода - выделение различных единиц анализа, затем подсчитывается частота их употребления. Единица: тема, понятие, событие, личность и т.д.

Методы: - формально-логические: индуктивное заключение, дедуктивное, традуктивное (сравнение, аналогия); - содержательно-логические: анализ, синтез, гипотеза, историзм.

В настоящее время одной из самых главных проблем в журналистике можно назвать ПРАВОВЫМ СТАТУСОМ ЖУРНАЛИСТА в системе права массовой информации.

Статус журналиста произведен от статуса СМИ. Если главное в работе СМИ доставлять аудитории самую свежую, самую точную и самую полную информацию обо всем ее интересующем, то для журналиста главное право знать, понимать и делать свое знание и понимание достоянием других, ч. 4 ст. 29 Конституции Российской Федерации провозглашает каждого субъектом права на информацию в форме ее поиска, получения, передачи, производства и распространения. Кроме того, в статусе журналиста реализуются те профессиональные особые интересы, которые производны от специфики его социальной роли. Отсюда следует обязанность дальновидного законодателя, с одной стороны, установить гарантии свободы творчества и создать условия для эффективного выполнения журналистом социальной функции, а с другой, обеспечить ему повышенную

правовую защиту при исполнении профессиональных обязанностей как лицу, выполняющему общественный долг и ответственному перед своей

аудиторией. В законе о СМИ четко прописаны права и обязанности журналиста. Это V Закона о СМИ.

Целостное представление о массовой информации.

Как и об информации вообще, складывается при рассмотрении этого понятия изнутри (структурный аспект) и снаружи (относительный аспект). Изнутри - это совокупность свойств, взаимодействие которых формируют отличительное качество данного понятия. Снаружи - это внешнее проявление этого отличительного качества, то есть совокупность свойств, проявляемых текстом (массовой информацией) при взаимодействии с аудиторией, его воспринимающей. Органический сплав внутренних и внешних качеств текста определяет его функциональные возможности и эффективность их реализации. Прохоров называет эти качества «коренными свойствами». Он формулирует их, руководствуясь логикой действия журналиста: сначала происходит сбор и осмысление информации журналистом-этот этап выражается в семантической (смысловой, содержательной) стороне текста. Далее ведется работа по написанию текста, формированию его внутренней структуры - это синтаксическая сторона текста. И затем происходит восприятие написанного аудиторией - прагматическая сторона текста. На наш взгляд, очевидно, что первые два этапа процесса создания текста и формируют структурный аспект понятия «массовая информация», а третий этап представляет собой относительный аспект понятия.

Анализируя структурный аспект массовой информации, мы фактически формулируем требования к содержательной и формальной стороне журналистского текста. Как любая информация, этот текст должен отражать сведения о предмете своего анализа, его внутренние и внешние характеристики. Отразить - значит описать предмет, то есть в тексте непременно должна быть описательная (дескриптивная) информация. Ее требуется ровно столько, чтобы рассматриваемый предмет ясно предстал перед воспринимающим описание и точно соответствовал действительности. Только в этом случае информация сможет стать источником познания и выполнить свою образовательную функцию.

Проблемные ситуации в СМИ и науке о журналистике

1. Глобализация - появляются глобальные СМИ, концентрированные горизонтально и вертикально. Это приводит к созданию массового информационного продукта, экспансии английского языка. Потребление массовое, стандартизированное (массовая культура), потребитель становится пассивным.

2. Несовпадение представлений о мире у журналистов и аудитории. Часто Жур-т не знает, что интересно его аудитории. Это ведет к отрыву от тех, для кого работают СМИ.

3. Ограниченность количества рекламодателей в регионах, что уменьшает прибыли СМИ.

4. Зависимость от властных структур и доминирующих на данной территории промышленно-финансовых групп.

5. Большое количество заказных материалов, смешение рекламы и PR.
6. Подрыв финансовой базы СМИ в условиях галопирующей инфляции в начале 90-х.
7. Снижение насыщенности печатными изданиями на душу населения.
8. Падение тиражей по сравнению с советским периодом.
9. «Желтая» пресса.
10. Информационные войны.
11. Журналисты считают, что они непогрешимы.
12. Культивация мнимых ценностей.
13. Слишком большой поток информации, который не дает возможности проанализировать ситуацию.
14. Коммерциализация СМИ.
15. Потеря доверия к СМИ.

Список источников и литературы:

1. [Электронный ресурс]. URL: <http://studmedia.info/book/export/html/155>.
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://ivrnalistedu.ru/Rurnal/92-aktualnye-problemy-zhurnalistiki-i-sovremennost.html>.
3. [Электронный ресурс]. URL: http://ria.ru/mf_news/20111121/493953343.html.

Н.В. ПАЩЕВСКАЯ

*доцент кафедры математики и информатики
Кубанского социально-экономического института,*

к. х.н.

Россия, Краснодар

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВ

М.В. ЛОМОНОSOVA

Аннотация. Представлен материал по научно-практической деятельности М. В. Ломоносова. Показано многообразие его научных интересов, достижения и усилия в развитии промышленности и образования в России. Трудолюбие М. В. Ломоносова, преданность науке, использование своих знаний на благо людей – наглядный пример нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: первопроходец, патриот, энциклопедист, теоретик, практик, естествознание, физико-химическое направление, нравственное и патриотическое воспитание.

Annotation. The materials concerning M.V. Lomonosov theoretical and practical activity are presented. M.V. Lomonosov scientific interests variety, his persistence and advancement in Russian industry development and education in Russia are demonstrated. M.V. Lomonosov diligence, commitment to the science, knowledge application for the benefit of Russia is an object lesson of moral and patriotic breeding of young people.

Key words: M.V. Lomonosov, pioneer, person of encyclopaedic knowledge, theorist, practitioner, natural science, physical-chemical sciences, moral and patriotic breeding.

19 ноября 2011 исполняется 300 лет со дня рождения М.В. Ломоносова «отца русской литературы», ученого-энциклопедиста, страстного патриота и просветителя.

Каждый народ имеет своих национальных героев, их имена украшают страницы истории страны, память о них передается из поколения в поколение.

Прошло 300 лет со дня рождения нашего национального героя М.В. Ломоносова, но огромный интерес к его жизни и деятельности не угасает. Научные идеи, замыслы, программы исследований М.В. Ломоносова, его свершения вошли в историю отечественной и мировой науки и культуры как великий жизненный подвиг. Всю свою неукротимую энергию и талант М.В. Ломоносов направил на благо России, «насаждения в ней наук и образования». В развитии просвещения и производительных сил своего Отечества видел М.В. Ломоносов высший смысл своей деятельности.

По словам Н.Г. Чернышевского « Ломоносов страстно любил науку, но думал и заботился исключительно о том, что нужно было для блага его родины». Он хотел «служить не чистой науке, а только Отечеству». Служба Отечеству определила основное направление его деятельности, форму и характер его научных трудов.

Первопроходец в самых разных направлениях науки, искусства, практики М.В. Ломоносов обладал великой тягой к знаниям. Именно знания, пополняемые им изо дня в день, позволили ему сделать то, что до сих пор не перестает вызывать удивление и восхищение потомков, опередив науку своего времени на десятилетия, а по некоторым проблемам даже на столетия. Для него не было мелочей в науке. «Покажу хоть некоторый приступ ко всем земным наукам. Я сам не совершу, однако начну, - это будет после меня легче сделать», – писал он. С первых же шагов своей научной деятельности он поставил перед собой основную задачу: создать и обеспечить в России возможность научной работы.

В декабре 1741 года М.В. Ломоносов представил в Петербургскую академию наук свою работу «Элементы математической химии». В этом замечательном программном сочинении молодой ученый провозглашает основной тезис: « Истинный химик должен быть теоретиком и практиком».

Ни методы исследования, ни способ описания химических операций, ни стиль мышления химиков того времени не удовлетворяли М.В. Ломоносова. Перелистывая страницы химических руководств конца XVII - начала XVIII веков М.В.Ломоносов убедился, что химия традиционно трактовалась в качестве химического искусства описывать свойства различных тел и способы их выделения. Поэтому М.В. Ломоносов отходит от старого и намечает грандиозную программу преобразования химического искусства в науку, цель которой не в описании веществ и явлений, а их объяснение.

Выступая активно за развитие экспериментального естествознания, М.В. Ломоносов потратил немало усилий, чтобы создать первую в России научную и учебную химическую лабораторию. В1742 году Ломоносов сам разработал и передал Академии наук проект постройки химической лаборатории, в которой

он «мог для пользы отечества трудиться в химических экспериментах», так как в химии все «высказанное должно быть доказуемо». Потребовалось шесть лет упорной и настойчивой борьбы, чтобы, наконец, в 1748 году открылась первая в России химическая лаборатория, в которой ученый выполнил огромное множество экспериментов непосредственно связанных с практическими задачами. Только в период с 1749 по 1750 годы Ломоносов сам выполнил более 4000 опытов по изготовлению цветных стекол, которые затем использовал в мозаичном искусстве. Здесь же им проведены исследования, направленные на решение важных теоретических задач.

Общее направление научной деятельности М.В. Ломоносова можно назвать физико-химическим. Вся его грандиозная программа была направлена на то, чтобы создать химию как науку, опирающуюся на физику и механику. Поэтому наибольшее число его трудов относится к области, которая находится на границе физики и химии, что дает полное право назвать Ломоносова первым русским физико-химиком. М.В. Ломоносов составил систематический курс этой науки, определил ее цель и содержание. В 1752-1754 г.г. он впервые в мире прочитал студентам курс лекций по «истинной физической химии и первый предпринял целенаправленное опытное изучение фундаментальных вопросов физической химии.

Изучению химических превращений, познанию атомно-молекулярного строения вещества М.В. Ломоносов придавал особое значение. В мировоззренческом плане химию он рассматривал как одну из сторон общего учения о природе.

«Изучение химии имеет двоякую цель: одна - усовершенствование естественных наук, другая - умножение жизненных благ», – писал он. Практическую сторону М.В. Ломоносов видел в развитии собственной промышленности в России. Он создает Усть-Рудицкую фабрику цветных стекол и тем самым закладывает основы для новой отрасли русской промышленности - производства цветных стекол и мозаик. Подчеркивая практическую сторону химии, в работе «Слово о пользе химии», он выделил два класса близких и в то же время противоположных по своей природе явлений, разделив химические тела на естественные, порожденные природой, и искусственные, созданные разумом и смекалкой. Получение искусственных продуктов может основываться только на знании химических закономерностей и общих принципов природы.

Большое государственное значение М.В. Ломоносов придавал изучению и использованию минеральных богатств России. Особое внимание он уделял производству металлов, считая его основой экономического могущества и независимости страны.

М.В. Ломоносов написал «Первые основания металлургии или рудных дел» - ценное учебное руководство для русских горняков и металлургов.

В 1764 году М.В. Ломоносов пророчески предсказал: «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном...» Это предвидение ученого блестяще подтвердилось. Огромные запасы минеральных,

биологических, водных и других природных ресурсов Сибири предопределили бурное промышленное и сельскохозяйственное развитие этого края. Сегодня Сибирь дает более 10% всего национального дохода, более половины топлива, свыше 30% древесины, 15% зерна и др. В Западной Сибири создана база для нефтегазодобывающей промышленности, построены такие крупные объекты как Западно-Сибирский нефтегазовый комплекс, Тобольский и Томский нефтехимические комбинаты.

Постоянное стремление связать научные исследования с практикой, направить их на службу общества ярко проявились в трудах Ломоносова по экономике, геологии, географии, астрономии.

Более 20 лет жизни отдал М.В. Ломоносов изучению Арктики. Он был первым ученым, разработавшим классификацию морских льдов, объяснивший природу айсбергов. Это он ввел понятие «северное сияние», высказал верные суждения о природе Северного Ледовитого океана:

«Колумбы русские, презрев угрюмый рок,
Меж льдами новый путь отворят на Восток,
И наша достигнет Америку держава».

В 1761 г. астрономы всего мира готовились к наблюдению редкого события - «прохождения Венеры по диску Солнца». Эти наблюдения должны были привести к определению расстояния между Землей и Солнцем. Из 114 ученых, участвующих в этих наблюдениях, М.В. Ломоносов был единственным, давшим правильное истолкование существования атмосферы планеты Венера.

Заботясь о развитии образования в России, М.В. Ломоносов разработал проект Московского университета, доступного разным народам. По его проекту предусматривалось создание в университете лабораторий, кабинетов, анатомического театра, библиотеки. В 1755 году Московский университет был открыт. На трех его факультетах готовились кадры русских специалистов, необходимые для подъема производительных сил страны.

Передавая эстафету научного поиска, смелость мысли, широту взглядов потомкам Ломоносов писал:

«Держайте ныне ободрены
Реченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать».

В нашей стране проведена большая работа по изучению научного наследия М.В. Ломоносова. Прежде всего, русские ученые высоко оценили его труды в разных областях науки и показали, что многие достижения в науке и технике, в промышленности являются продолжением его исследований. Поэтому, оценивая бурное развитие науки и техники в Советском Союзе, академик С.И. Вавилов писал: «Это взошли семена Ломоносовского посева». В современной историко-научной литературе научная деятельность М.В. Ломоносова получила широкое освещение.

В 1950-1959 гг. издано в 10 томах «Полное собрание сочинений» М.В. Ломоносова. В 1961 г. были изданы основные его труды по химии и физике в академической серии «Классики науки».

Не простым и нелегким был жизненный путь М.В. Ломоносова. Он – убедительный пример гражданственности. Поэтому в процессе обучения необходимо широко использовать сведения о его жизни и деятельности, о его преданности науке, широком кругозоре, величайшем трудолюбии, стремлении познать неизведанное, проникнуть в тайны природы и использовать свои знания, свой труд на благо людей. Ознакомление с жизненным подвигом М.В. Ломоносова, несомненно вызовет интерес к его яркой личности. А его любовь к Отечеству, преданность своему народу, стремление служить интересам Отечества и огромная научная страсть – все это яркий пример для молодежи, их нравственного и патриотического воспитания.

Литература:

1. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений в 10 томах. М.; Л. изд. АН СССР, 1950-1957.
2. Балезин С.А., Бесков С.Д. Выдающиеся русские ученые – химики. М: Просвещение, 1972. С.5-33.
3. Биография великих химиков. М.: Мир. 1981. С .53.
4. Фигуровский Н.А. История химии. М.: Просвещение, 1979. С. 44.
5. Фигуровский Н.А. Очерк общей истории химии. М.: Наука, 1969. С.257.
6. Ломоносов М.В. Сб. статей и материалов. Т.6 // К 200- летию со дня смерти М.В. Ломоносова. М.: Наука, 1965.

В.И.ПЕТРОВ

профессор кафедры истории

Кубанского социально-экономического института,

к.и.н.

Россия, Краснодар

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ, ДРУГ...

Аннотация. Настоящий педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Вербальный и невербальный язык общения позволяет постоянно следить за вниманием и действиями своих учеников. Педагога-гуманиста отличает направленность не на учебные предметы, а на личность воспитанника.

Ключевые слова: стиль общения, «законы скуки», гуманистическая функция.

Annotation. The present teacher should estimate the successes successes of the pupils. Verbal and nonverbal language of dialogue allows to watch attention and actions of the pupils constantly. The Teacher-humanist is distinguished by an orientation not on subjects, and on the person of the pupil.

Key words: style of communication, «boredom laws», humanistic function.

Чтобы стать учителем для десяти человек, научитесь служить десяти человекам. Иначе у вас ничего не получится. Когда вы открываете любой учебник, знаете ли вы, готовясь к уроку, как повысить мотивацию обучения? Знаете ли вы секреты того, как правильно учить? (Имеется в виду то, что выходит за рамки конспекта, что делает людей не только осведомленными, но и свободными).

Прежде чем начать учить, каждый педагог должен четко представлять, *кого* он учит. Педагог должен уметь убедить ученика в необходимости учиться, а не «проходить» учебный материал. Педагог не имеет права самоотстраняться от проблемы обязательности обучения. Он должен заставлять ученика возжелать учиться, думая о нем, о его будущем.

Все выдающиеся учителя считают, что их главная функция – заставить ученика учиться. Как-то Уинстон Черчилль сказал, что он всегда готов учиться, но ему не всегда нравится, что его учат. Вспомните, что наказывая вас, родители всегда говорили, что они *выучат* вас, а не собираются учить. Если вас не слушают студенты, чувствуете ли вы, что это ваш профессиональный провал?

Преподаватели всегда должны контролировать:

- предмет изучения,
- стиль общения с учащимися,
- образовательную среду (обстановку в аудитории),
- самих себя.

Настоящий педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников. Если мы говорим, что художник хорош, то это делаем не потому, что он окончил художественное училище или академию. Почему же мы иногда считаем, что преподаватель хорош только потому, что написал десяток методических разработок или прошел курсы повышения квалификации? Если у преподавателя 75% студентов учатся на «2» и «3», то это плохой преподаватель. Это несостоятельный учитель. Важно не то, что делает учитель, а то, как поняли его ученики!

Преподаватель больше воздействуют на студентов своим отношением к работе и своим характером. С возрастом мы забываем, о чем нам говорили даже самые лучшие учителя, но их образ продолжает дисциплинировать нас; мы по-прежнему будем помнить то, что они из себя представляли. Почему-то считают, что настоящих учителей можно выучить. Однако они не выводятся в инкубаторе и не выпускаются на технологических линиях, даже в университетах. Блестящий учитель – это тот, кто постоянно самосовершенствуется.

В педагогике, как и во всем, существуют универсальные законы, называемые некоторыми «законами скуки». Преподавать монотонно может любой. Но есть и другие законы, кроме законов скуки. Это законы, обязывающие учителя контролировать обстановку, работать творчески, обязывающие учителя взять на себя ответственность за то, чтобы ученики захотели хорошо учиться.

То, как вы говорите (неважно – на лекции, на обычном школьном уроке или лабораторной работе в вузе), называется стилем. Отношение учителя к ученику может идти через предмет (учитель – «профессор»), через дружбу (учитель – «друг») или через стиль (учитель – «артист»). От того, каким путем мы пойдём к ученику, зависит степень усвоения материала. В первом случае коэффициент усвоения близок к 5%, во втором – к 15%, в третьем – к 80%. Все пути имеют право на существование, но лучше всех, несомненно, когда перед нами – учитель-друг, придающий наибольшее значение взаимоотношениям с учениками. Такие педагоги иногда приносят на занятия конфеты, кофе или теннисные ракетки. Такого учителя дети не могут ненавидеть!

Средний балл оценки учителя в США, Англии, Австралии – 4,5 (по 10-балльной шкале). Причина такой низкой оценки работы учителя – *скука* на уроке.

Стиль – это владение своим голосом, телом, мимикой, это степень увлеченности предметом. Много ли педагогов пытаются регулировать свой голос, свою позу, жесты, мимику? Очень мало. Отсюда и скука!

Если какой-нибудь ученик жалуется, что ему ничего не понятно – сократите на этом занятии учебный материал наполовину. И измените стиль, который определяет 80% вашего педагогического успеха. Если же жалуются, что ничего нового не уносят из класса, решите вторую задачу – проблему предмета (15% успеха). А на характер взаимоотношений с учениками остается 5% успеха деятельности учителя.

Любите своих учеников постоянно и безоговорочно. Многие учителя, к сожалению, любят *то, что они говорят и преподают*, но не своих учеников (студентов)!

Выражайте свой учебный предмет в терминах интересов и нужд учащихся.

Приспосабливайте свой стиль к ситуации и темпом, и тембром голоса, и содержанием. Вы в каждой ситуации играете какую-то роль, а роль учителя – многообразна... Однако учите только тому, что составляет вашу нравственную суть. Говорите не заученными чужими, а своими словами.

Постоянно следите за вниманием и действиями своих учеников. Существует вербальный и невербальный язык общения. Существует свыше 120 языков тела, которыми можно передать свою мысль. Преуспевайте, используя свои силы, чтобы компенсировать свои слабости. Например, выучите имена учеников задолго до первой встречи с ними, и вы поразите их; и студенты будут думать: «Он любит нас». А разве не так?

Выдающаяся гуманистка XX века Мать Тереза была убеждена: «Мы не можем делать Великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с Великой Любовью». Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя?

Таким образом, учитель должен иметь двойную подготовку: человековедческую и специальную. За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая. Адаптивная функция связана с приспособлением ученика, воспитанника к

конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием его личности и творческой индивидуальности.

С одной стороны, педагог готовит своих воспитанников к нуждам адаптации в определенной социальной ситуации, к конкретным запросам общества. С другой стороны, он, объективно оставаясь хранителем и проводником культуры, несет в себе вневременной фактор. Имея в качестве цели развитие личности как синтеза всех богатств человеческой культуры, учитель работает на будущее.

В наши дни общество как никогда нуждается в педагогах-гуманистах, которых отличает направленность не на учебные предметы, а на личность воспитанника. Гуманистическая педагогика рассматривает знания как средство и условие осознания человеком своего места в мире, его возвышения, воспитания в нем чувства собственного достоинства, независимости. Такая педагогика идет к своей цели, опираясь на возможности человека, его творческий потенциал, а не на авторитет власти и принуждение. Ее главная задача – выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию.

Еще хотелось бы дать несколько советов начинающему педагогу.

Двигайтесь по аудитории, не важно как – важно, что вы двигаетесь вообще. Даже если вам приходится учить в естественных условиях сидя на стуле, периодически сдвигайтесь на край стула. Движение в любой форме представляет собой перемену, а любая перемена привлекает внимание учащихся. Незнание того, какое движение можно ожидать в следующий момент, формирует у учащихся состояние ожидания.

Подумайте о том месте, где вы обычно преподаете. Окиньте взглядом аудиторию. Есть ли там место для вашего движения? Обычно в аудиториях достаточно свободного места. Планируйте свои отдельные движения и траекторию перемещения. И помните золотое правило: если ваше преподавание насыщено движением меньше, чем симфония той же продолжительности, то вы – в беде.

Общие советы в лаконичной форме можно сформулировать следующим образом:

— Будьте энергичны: чем мощнее усилитель, тем дальше распространяется волна.

— Разнообразьте формы уроков и помните, что если ваши ученики начинают отвечать на вопросы раньше, чем вы успеваете их задать, то пришло время вносить перемены.

— Будьте открытыми для учеников. Открытость заразительна – становитесь ее переносчиком.

— Используйте на уроках юмор. Класс, умеющий дружно смеяться, дружно учится.

— Не бойтесь быть эмоциональными и непосредственными. Как утверждает Роберт Фрост, «если писатель не плачет, читатель тоже не заплачет».

— Всячески проявляйте и поощряйте творческий подход к делу. Творчество – это не то, что мы делаем, а то, как делаем.

— Жизненная активность во многом зависит от внутренних мотивов человека. Для воспитания мотивированных учащихся требуется мотивированный учитель.

— Будьте правдивыми. Находите правду в жизни. активность в защите интересов ученика и оказании ему помощи;

— способность самостоятельно принимать решения в любой ситуации.

Что же нам, педагогам, мешает в работе?

— Не умеем вызвать у студента желание и готовность общаться с преподавателем.

— Не учим своих подопечных умению общаться с учителем и товарищами.

— Излишняя официальность или панибратство.

— Узкий круг общения, ограниченный рамками предмета, то есть, нет общекультурного уровня общения.

— Мы плохо знаем духовный мир молодежи, внутреннюю позицию, внутренний эмоциональный настрой.

— Отсутствует систематический самоанализ учителем своих неудач и ошибок.

— Остатки авторитарного подхода к общению.

— Стиль учителя не меняется в зависимости от времени, разных курсов обучения, разного настроения обучающегося.

— Не можем преодолеть смысловой барьер.

— Поспешность или промедление в принятии педагогических решений (наказания, поощрения), без учета необходимости снятия или включения эмоций.

– Неадекватность педагогической оценки – завышение или занижение ее, резкость или несправедливость.

Педагогическая культура – это единство двух аспектов, нормативного и креативного, причем значение последнего сейчас неуклонно возрастает.

Новое педагогическое мышление составляет мировоззренческую основу педагогической культуры современного учителя, а целостная научная картина педагогической деятельности, в центре которой находится развивающаяся личность ученика, – ее теоретическую основу.

Если мы хотим развивать сознание и культуру студента, его жизнь надо постоянно менять, чтобы не было шаблонизации, стандартизации. Человек может думать тогда, когда попадает в нетипичную, новую ситуацию. Среди людей редко кто по-настоящему мыслит. Хотя это и желательно (вспомните костюмы наших эстрадных артистов?!). Того, кто способен мыслить, мы называем «мыслителем». А остальные мыслят «кое-как».

Существует 3 блока общечеловеческих ценностей, стоящих над социальными:

— должно быть обеспечено осмысление единства человеческого рода;

- сохранение совокупного духовного опыта (в искусстве, науке, религии);
- диалог между различными культурами, нациями и государствами должен развиваться.

Наша задача – не только привить знания, умения, навыки. Наша задача – научить обучающегося уникальному искусству уметь жить (самопознанию, любви, общению, самообразованию, самовоспитанию) в конфликтном мире. Культура отношений – это культура разрешения конфликтов. Это часть педагогической культуры.

Педагогическая профессия – одна из самых мирных на нашей планете. Организация Объединенных Наций объявила первое десятилетие XXI века десятилетием культуры мира и ненасилия. Роль учителя в этих условиях неизмеримо возрастает, потому что мир на Земле может установиться только через образование и культуру. Культура не имеет границ – она всегда интернациональна. Подлинная культура всегда отличается высокой терпимостью ко всем религиям, расам, национальностям, семейным традициям. Подлинная культура не мыслится без широкого образования. Подлинная культура переживает все политические перевороты, императорские династии, войны и конфликты. Подлинная культура – это мудрость в общении, высокая духовность, ощущение свободы, нравственность в мыслях и поступках, гуманность в самом высоком смысле этого слова, должная практичность. Формирование человека культуры – главная задача школы. И в этом – благородство педагогической профессии.

Один из самых высокочтимых психологов XX века Б. Ф. Скиннер убедительно доказал, что наше поведение определяется окружающей средой. По его мнению, чтобы объяснить поведение (и таким образом понять личность обучающегося), нужно только проанализировать функциональные отношения между видимым действием и видимыми последствиями. Скиннер утверждал, что поведение предсказуемо, обусловлено и контролируемо. Отсюда вытекает важность характера диалога между студентом и педагогом.

Н.Н. ПЕТРОВА

*профессор кафедры журналистики и издательского дела
Кубанского социально-экономического института,
к. филол. н.
Россия, Краснодар*

УЧИТЬ СТУДЕНТОВ УЧИТЬСЯ: О РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. В статье раскрываются особенности реализации методов развития у студентов самостоятельных навыков по освоению избранной профессии, чтобы в перспективе каждый из них мог полнее использовать свой творческий и духовно-нравственный потенциал.

Ключевые слова: методы работы журналиста, информационный продукт, методы получения информации, ролевая игра, «круглый стол», выездное экскурсионное занятие, метод неоконченного предложения.

Annotation: The article deals with the peculiarities of the realization of methods for students to develop the independent skills of their chosen profession, so that in future each of them could use more fully their creative, spiritual and moral potential.

Key words: methods of work of a journalist, information product, methods of obtaining information, role-playing game, "round table", exit excursion lesson, the method of unfinished sentences.

Журналист, с одной стороны, для вуза - товар индивидуальный. В силу неординарности его необходимо вооружить персональным инструментом и технологиями. С другой стороны, из журналиста следует сделать универсальный товар, поэтому он должен знать и уметь многое, в том числе из других областей знания (история, информатика, экология, социология, психология, менеджмент, типографика...). Третья сторона образованности журналиста заключается в стандартизованности его как профессионала и как наемного работника по окончании вуза. В силу этих требований студенты и нацелены на овладение навыками творческого и технологического процессов в журналистике.

Задача преподавателя – учить учиться самостоятельно, развивать в питомцах самодостаточность и инициативу в действиях, стремление развивать творческие идеи [О.Т.Паламарчук]. В процессе обучения необходимо сформировать у студентов и такие навыки:

- умение оперативно реагировать на события окружающей жизни,
- определять их общественную значимость и выделять в них главный факт или мотивы происходящего,
- предвидеть грядущие последствия фактов,
- владеть методами добычи информации,
- хорошо (интересно) писать материалы в жанрах родовых групп,
- умело общаться и соответственно обстановке выглядеть,
- сомневаться и профессионально задавать вопросы. Одним словом, учиться всему, что требует профессия журналиста. Этому способствуют предметы конкретной профессиональной направленности: «Практическая журналистика», «Методы работы журналиста», «Принципы работы редакции», «Выпуск учебной газеты» (производство и оформление газеты), «Фотожурналистика» и др.

Каковы же формы и методы приобретения и развития самостоятельных навыков, способствующие выработке вышеназванных качеств? Исходя из многопрофильной деятельности журналиста-студента и журналиста-работника, это – систематические, аудиторные и внеаудиторные, письменные и устные тренинги, задания, упражнения, чтение печатных СМИ, профессионального

журнала «Журналист», написание и представление студентами собственных текстов в разных жанровых формах. Исходя из многопрофильной деятельности журналиста очень важно развивать стремление к самостоятельной работе: участвовать в подготовке и проведении тренингов, ролевых игр, дискуссий, «круглых столов». Приведем примеры.

Аудиторный тренинг (после ознакомления с технологией написания журналистских текстов в жанре «заметка»). Преподаватель, приучив студентов приносить на занятия свежие номера газет, дает *задание*: найти самые интересные факты в публикациях, написанных в жанре «заметка»; что, где, когда произошло, кто главные участники событий? Ответить на вопросы: - Чем отличаются между собой новостная хроника, краткая информация, развернутая заметка? - Какими источниками информации пользовались авторы? - Определить, какие методы получения информации задействованы? *Домашнее задание*: написать тексты в жанре «заметка» в двух вариантах- 1. хронику и расширенную заметку (сообщая самое интересное из жизни вуза). На очередном аудиторном занятии студенты читают свои тексты, составляют рейтинг лучших работ.

А так может выглядеть подготовка к письменной работе «*Честь, Мужество, Мастерство российских журналистов*». Студенты получают рекомендательный список литературы и *домашнее задание*: собрать досье по творчеству независимых журналистов. Можно, например, остановиться на таких именах: Ярослав Галан («Правда», 1940-е гг.), Дмитрий Холодов («Московский комсомолец», 1990-е гг.), Артем Боровик - основатель газеты «Совершенно секретно», в память о котором учреждена премия его имени «Честь. Мужество. Мастерство», Анна Политковская (политический обозреватель «Новой газеты»), военный обозреватель Вячеслав Измайлов («Новая газета»), Анатолий Романько, редактировавший газету «Кубанский край». На занятии студенты озвучивают материалы к биографиям журналистов и приступают к письменной работе по избранной теме. Преподаватель в ходе устных сообщений получает возможность оценить усилия и успехи питомцев, а студенты - почувствовать собственный уровень подготовки.

На одном из первых занятий по «Практической журналистике» используем *ролевою игру* «Почему именно журналистика?». Ее можно осуществить в двух вариантах.

Вариант первый: преподаватель раздает «номерки» (или студенты вытаскивают их из конверта) и в такой последовательности устно озвучивают свои ответы на вопросы:

- Почему я иду в журналистику?
- Кто (или что) подтолкнул (о) меня к выбору данной профессии?
- Я читаю (смотрю, слушаю) СМИ (-----), которые помогли (помогают) мне...
- Мои первые шаги (опыты) в профессию – это...

Жанр - «интервью- монолог» или «интервью-анкета». Если интервью-анкета проводится письменно, преподаватель диктует вопросы, студенты

пишут ответы. Если интервью-монолог, письменная работа должна также структурно соответствовать жанру.

Вариант второй. После обзорной лекции студенты получают домашнее задание: написать портретную зарисовку о себе в третьем лице. Схема построения текста примерно такова: «Представляем собеседника: Александр Иванов, 18 лет. Родился и вырос в... Родители Александра ... В школе (станции, городе), где он учился (жил)... В его семье очень уважительно относились к газете и радио... Александр ежедневно читает (слушает, смотрит)... Кумиром в журналистике для него стал (а)... На вопрос, почему он идет в журналистику, Александр ответил так: -----».

Написанные и озвученные в аудитории тексты помогают преподавателю, во-первых, познакомить друг с другом молодых людей, которым в статусе однокурсников предстоят годы совместной учебы. Во-вторых, выявив и обнародовав, кто есть кто, помочь им лучше понимать друг друга. В третьих, анализируя мотивацию выбора студентами профессии и вуза, в перспективе полнее использовать творческий и духовно-нравственный потенциал каждого из них.

Для развития навыков самостоятельного осмысления окружающей действительности эффективен известный и широко применяемый в психологии, педагогике, социологии, журналистике инструментальный называемый «*Метод неоконченных предложений*».

Ценность метода неоконченного предложения заключается в создании для студентов *экстремальной*, а для преподавателя *экспериментальной* ситуации, в ходе которой студенты вынуждены: во-первых, проявить для начала свой интеллектуальный и духовно-нравственный уровень и опыт познания жизни; во-вторых, - продемонстрировать умение оперативно мыслить и оперативно писать. Выработка таких навыков – одна из первостепенных в профессии журналиста. Пример для наглядности. Преподаватель на доске пишет одно из неоконченных предложений.

- Культурный человек не позволит себе...
- Грех, Стыд, Совесть. Говорят, что это давно забытые понятия...
- Я не могу (?) сделать то, за что мне потом будет стыдно...
- Благородная девушка (благородный юноша) – это...
- Я считаю (не считаю), что покидающие мою страну – предатели...
- Я не в состоянии (?) болтать по телефону – мне жалко (?) времени ...
- - Политика, власть – это...
- Когда я слышу слово «выборы», ...
- Я не вешаю (?) своих проблем на других...

Преподавателям следует учитывать и следующее: приезжая из разных мест, студенты постепенно осваиваются в новой для себя психологической среде обитания, в новой системе обучения, отличной от общеобразовательной школы. Постепенно осмысливают они и новую социокультурную сферу. Поэтому из года в год, от курса к курсу, у них неоднократно меняется содержание образа коллектива и среды обитания. Так

для изучения содержания и осмысления студентами образа вуза, автором было предложено продолжить 10 предложений, начинающихся словами: «*Мой вуз – это...*». Они должны были отразить ассоциативный ряд понятий и характеристик, который связан у студентов с местом их обучения, типа:

«Мой вуз – это вуз качественного образования»,
«... это хороший психологический микроклимат»,
«... это доброжелательный творческий коллектив преподавателей»,
«... это интересная студенческая жизнь»... и т.д.

Полученная информация может быть разной в плане полноты, достоверности, честности, искренности ответов авторов письменной работы и, тем не менее, она обещает сложиться в определенную картину, в обобщенный образ альма-матер.

Не стоит исключать и такие формы работы со студентами, как *выездные экскурсионные занятия*. Автор практикует экскурсионные занятия в Выставочных залах и музеях, многопрофильной научной библиотеке, типографиях, где производится газетно-журнальная периодика, круглые столы, диспуты, презентации книг и журналов в «Литературных гостиных» города. К выездным занятиям студенты готовятся, разрабатывая специальный план получения информации и варианты вопросов к возможному интервью во время экскурсии.

Из опыта. После посещения Художественного музея и просмотра графики Франсиско Гойи и Сальвадора Дали (передвижная выставка из Германии), после посещения Выставочного зала и просмотра выставки фоторабот Екатерины Рождественской, после просмотра в театрах спектаклей «Дом Бернарды Альбы» Г. Лорки, «Граф Нулин» А.С. Пушкина, «Горячее сердце» А.Н. Островского, «Слуга двух господ» К. Гольдони, студенты писали рецензии, эссе, зарисовки, отчеты. Лучшие рецензии и творческие отчеты были опубликованы на страницах вузовской газеты «Студгородок».

В рамках дисциплины «Фотодело-Фотожурналистика» студенты (уже традиционно) самостоятельно разрабатывают сценарии, организуют и проводят ежегодные фотоконкурсы «Грани фотореальности». Они распределяют между собой обязанности по обеспечению каждого эпизода (пункта) программы, в том числе ищут, приглашают интересных и компетентных членов жюри.

Несомненно, будущие журналисты должны быть и непременно участниками молодежных мероприятий: спартакиад, КВН, «круглых столов», конференций, форумов, фестивалей и пр. Накануне таких событий они получают практическое задание: самостоятельно и индивидуально разработать собственную версию интервью (*как метод получения информации*) с предполагаемыми собеседниками (во время, до, после мероприятия). После (опять-таки в заданном жанре - заметка, репортаж, рецензия, творческий отчет) студенты пишут журналистские тексты. В аудитории «эфирно» каждый автор обязательно озвучивает свой информационный продукт, а аудитория его коллективно обсуждает:

- Интересно - не интересно написано?

- Имеет ли факт, проблема общественную значимость?
- Соответствует - не соответствует текст принципам и технологии заданного жанра?

В ходе обсуждения письменных работ каждому автору указывают на языковые и стилевые достоинства и недостатки текста, на соответствие его принципам и технологии жанра. Следуют советы, как улучшить работу. В итоге каждый студент, получив коллективную оценку своего труда, осознает уровень качества собственной работы, уровень самостоятельных усилий при ее выполнении.

Таким образом, эти и подобные задания, направленные на самостоятельное осмысление жизненных ситуаций и проблем, помогают студентам вырабатывать необходимые навыки и постигать психологию избранной профессии.

Литература

1. Астахов П.А. Справочник журналиста и руководителя средств массовой информации (учредителя, издателя, главного редактора). Все юридические аспекты деятельности. М.: Эксмо, 2008.
2. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики. Учеб. пос. М.: Ростов-на-Дону, 2009.
3. В творческой лаборатории журналиста / под ред. В.М. Кривошеева. М.: Университетская книга, 2010.
4. Гаврилов К.В. Как делать сюжет новостей. СПб, 2007.
5. Ким М.Н. Новостная журналистика. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005.
6. Коновалова О.В. Основы журналистики. М.: Ростов-на-Дону.: МарТ, 2005.
7. Лотышев И.П. Летописцы Кубани. Краснодар: Ультпресс, 2008.
8. Павлихин И.А. Журналистская индивидуальность на университетском потоке // СМИ в современном мире. СПб.: СПбГУ, 1999. С. 230.
9. Петрова Н.Н., Соловьев Г.М. Дидактические материалы к курсу «Практическая журналистика». Краснодар, КубГУ, 1996.
10. Петрова Н.Н. Готовим к выпуску газету. Уч.пос. Краснодар.:КСЭИ, 2006.
11. Петрова Н.Н. Каждый пишет, как он дышит // Жизнь здесь течет, не скудея. Публицистический сборник. Краснодар.: КубГУ, 2002.
12. Петрова Н.Н. Кубанские печатные СМИ сегодня: проблемы доступа к информации // Кубанская журналистика: страницы прошлого и настоящего. Программа-хрестоматия: Уч. пос. Краснодар.: «Просвещение-Юг», 2011. С.53-63.
13. Политковская А. За что? М.: АНО «РИП «Новая газета», 2007.
14. Смелкова З.С. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. Учебное пособие. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.
15. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. М.: Эксмо, 2008.

Т.А.ПЕТРОВА

*доцент кафедры журналистики и издательского дела
Кубанского социально-экономического института
Россия, Краснодар*

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ

Аннотация: Материал содержит методический анализ того, каким образом дисциплина русский язык и культура речи оказывает влияние на формирование общекультурных компетенций бакалавров всех направлений подготовки.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, бакалавр.

The summary: the Material contains the methodical analysis of how discipline Russian and the standard of speech influences formation common cultural competens bachelors of all directions of preparation.

Keywords: common cultural the competence, the bachelor.

Столетиями ученые и практики всего мира работали над проблемой формирования мышления и речи. Становление высших уровней компетентности современные исследователи непременно связывают со способами мыслительной деятельности субъекта, с одной стороны, и возможностями его социальной реализации в мире постоянных технологических и общественно–политических перемен, с другой стороны.

Двадцать первый век – это век информации. А важнейшим средством обмена информацией по-прежнему остаётся речь. Формирование коммуникативно-речевых навыков, умения грамотно и свободно говорить и писать, целесообразно используя языковые средства, – необходимое условие становления успешного во всех отношениях специалиста, какой бы профессиональной деятельностью он ни занимался. Это огромная комплексная работа, направленная на формирование личности, физически и нравственно здоровой, образованной, культурной.

В «Концепции модернизации российского образования» говорится: «Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Безусловно, молодой специалист должен не только овладеть секретами профессионального мастерства, у него должны быть не только сформированы общие и профессиональные компетенции, он обязан свободно и грамотно

владеть речью. Недостаточная речевая культура снижает рейтинг делового человека и может пагубно сказаться на его профессиональной деятельности.

Следует отметить, что речевая культура ценилась во все времена у всех народов. Высоко ценилась она в прошлом и в России. Так, А.П. Чехов в своей заметке о красноречии «Хорошая новость» писал: «В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считать таким же неприличием, как не уметь читать и писать...».

Все лучшие государственные люди в эпоху процветания государств, лучшие философы, поэты, реформаторы были в то же время и лучшими ораторами. «Цветами красноречия» был усыпан путь ко всякой карьере. Таким образом, владение языком и культурой речи помогает личности адаптироваться в социальной действительности, успешно взаимодействовать, сотрудничать, работать в команде, принимать решения, т.е. формировать общие и профессиональные компетенции медицинского работника. Так, еще в 1936 г. Дейл Карнеги писал: «Успехи того или иного человека в его финансовых делах процентов на 15 зависят от его профессиональных знаний и процентов на 85 – от его умения общаться с людьми».

Формирование общих и профессиональных компетенций в образовательном пространстве медицинского колледжа является одной из составляющих методологической основы для разработки модели специалиста, определяющей виды, структуру и специфику компетенций, и на ее основе макета Федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. Что есть компетенция? - возникает вопрос. Зеер Э.Ф. в своей работе «Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании» дает следующий ответ: «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». При этом следует различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Задачу формирования общих и профессиональных компетенций медицинских работников призваны решать преподаватели разных дисциплин, но прежде всего – преподаватели русского языка и культуры речи. Цели обучения с этой точки зрения заключаются в том, чтобы научить:

- учиться;
- находить оптимальные варианты речевого поведения;
- использовать уместные речевые тактики;
- культуре дискуссии, спора;

- решать проблемы, связанные с реализацией определенных речевых ролей (гражданина, потребителя, пациента, руководителя, организатора, подчинённого, члена семьи и т.д.);

- использовать знания речевого этикета для эффективного общения.

Как научить этому? Как активизировать мыслительную и речевую деятельность студента, а через них сформировать общие и профессиональные компетенции?

В любой сфере деятельности работа может выполняться по готовому образцу или с элементами творчества. Выполнение заданий по образцу нацелено на закрепление знаний, формирование навыков и активно используется в процессе преподавания любой дисциплины.

В школьном курсе русского языка программа нацелена на изучение орфографии и развитие культуры речи учащихся. Эти два направления существенно различаются. Речь всегда предполагает творческую деятельность, а орфография требует строгого соблюдения установленных норм, выработки стереотипных, доведенных до автоматизма действий. Далеко не каждый преподаватель может организовать учебный процесс, выполняя обе задачи на высоком уровне. Упор делается прежде всего на формирование грамотности. Методический подход традиционно сводится к системе ЗУН: усвоению языковых норм, умению применять их при выполнении упражнений и т.д. А такая работа формирует не только навыки, но и исполнителей. Привычка к образцу, его отсутствие порождают растерянность, неуверенность, боязнь взять на себя ответственность за принятые решения. А творческое мышление, способность к инновациям вырабатываются в ходе активной познавательной деятельности, самостоятельной работы, выполнения заданий проблемного, поискового характера. Именно такие задания следует использовать для развития речи: они способны преодолеть отсутствие интереса, безразличие к изучаемому.

Ни для кого сегодня не секрет, что далеко не все студенты одержимы учебой, а у обучающихся колледжа и вовсе действует стереотип о второстепенности предмета «Русский язык и культура речи». У студентов зачастую отсутствует понимание значимости речевой культуры и, соответственно, мотивации к ее формированию. Содержащаяся в Федеральной программе «Русский язык» констатация кризисного состояния речемыслительной культуры поведения ставит проблему совершенствования коммуникативной компетентности востребованных обществом профессионалов в качестве актуальной задачи. Поэтому на начальном этапе обучения методом убеждения следует добиться осознания, понимания непреложных истин: «Речь – это визитная карточка человека; грамотность – первый признак образованности; умение общаться повышает шансы на успешность во всех сферах – как в профессиональной, общественной, так и в личной». Только осознанность и наличие мотивации способны пробудить интерес и желание развивать речевую культуру для формирования общих и профессиональных компетенций будущих медиков.

Практика показывает, что большинство студентов вполне удовлетворены своей речью и не испытывают потребности в ее совершенствовании. Блок занятий дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с рабочей программой направлен на выявление уровня речевой грамотности, где в ходе выполнения предложенных заданий выявляется уровень грамотности. А это, в свою очередь, заставляет задуматься над рядом вопросов: вряд ли каждому захочется учиться у «среднего» учителя, лечиться у «среднего» врача. Актуальность этой проблемы не вызывает сомнений: речевая грамотность, как и речевая культура повышает способность решения социально-профессиональных задач в штатных и нештатных ситуациях. Осознание важности этого способно повысить мотивацию изучения курса.

Повышению интереса к дисциплине служит и связь с жизнью, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих медиков. В дисциплине «Русский язык и культура речи» практически каждая тема имеет социальное звучание, опирается на общественный, личный опыт. Поэтому коммуникативные упражнения, и особенно ситуативно-тематические, позволяющие имитировать реальные условия общения, занимают ведущее место, т.к. вызывают особый интерес, максимально приближены к жизни, развивают активность.

Жизненный опыт студентов еще недостаточен, поэтому ситуативно-тематический принцип обучения нацелен на перспективу, т.е. моделирование проблемных ситуаций, с которыми, возможно, придется столкнуться в ближайшем будущем. Обучение на семинарских занятиях осуществляется на основе коммуникативно-деятельностного подхода, предполагающего особые виды и приемы работы. Создание учебно-коммуникативных ситуаций помогает студенту правильно ориентироваться в социальных отношениях, разумно решать задачи, которые преподносит ему мир.

Формирование общих и профессиональных компетенций в сочетании с дисциплиной «Русский язык и культура речи» выполняет вместе с тем и воспитательные задачи, а именно:

- нацеливает на осмысление своего речевого поведения;
- формирует интеллектуальные и этические умения и навыки;
- способствует развитию духовных ценностей;
- прививает народные, культурные и языковые традиции.

В связи с выше сказанным хочется сказать и о том, что сколько бы мы ни говорили о формировании как общих, так и профессиональных компетенций, о совершенствовании речевой деятельности, о речевой культуре студентов, нельзя, все же забывать о, пожалуй, самом главном. О душе молодого человека. Говоря о понимании сущности и социальной значимости будущей профессии, о проявлении к ней устойчивого интереса, мы с вами должны создавать условия, в которых бы она, Душа, формировалась естественным путем. И уж так получилось, что создавать эти пути должны мы с вами – преподаватели, воспитатели, уже хотя бы потому, что это наш с вами образ жизни, если еще раз обратиться к пункту перечня ФГОСа: «Вести здоровый образ жизни,

заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения **ЖИЗНЕННЫХ** и **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ** целей».

И действительно, певец поет, пекарь печет хлеб, балерина танцует, а преподаватель формирует душу человека через язык, через речемыслительную деятельность студента, который после, в свою очередь, решает проблемы, оценивает риск, принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях, несет за них ответственность.

В русском языке есть слова с корнем - дух- , -душ- : душевный, одухотворенный, добродушный; а есть и такие: тщедушный, бездушный, бездуховный.

В них - мера развития души человека, его душевных качеств, его места на ступеньках человеческого развития, его речи с нормированными, коммуникативными и этическими аспектами. Поэтому невозможно обеспечить общекультурный уровень человека, формировать общие и профессиональные компетенции, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку, будучи бездушным или бездуховным.

Будущая профессия студента медицинского колледжа, как бы ни была подвластна Федеральному государственному образовательному стандарту, языковым нормам необычайно специфична, трудна, полна неожиданностей, может быть даже неприятностей. Поэтому, формируя речевые компетенции молодого человека, общие и профессиональные компетенции будущего специалиста, необходимо помнить о добре и отзывчивости.

Т.В.ПИЛЮГИНА

*доцент кафедры административного права и
правоохранительной деятельности
Кубанского социально-экономического института,
К.Ю.Н.*

Россия, Краснодар

ОТКРЫТЫЙ ХАРАКТЕР ДИСКУССИИ КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы активного обучения современной системы образования. Модернизация российской профессиональной школы, в первую очередь высшей, становится адекватным ответом на вызовы реального процесса глобализации рынка образовательных услуг. Учебно-воспитательный процесс основывается не только на усвоении новых знаний, умений и навыков, но и строится как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников – педагога и студентов, студентов между собой.

Ключевые слова: высшая школа, активные формы обучения, дискуссия, активизация учебно-познавательной деятельности.

Annotation. Questions of the active instruction of the contemporary system of formation are examined. The modernization of the Russian professional school, first of all highest, becomes accurate response to the calls of the real process of the globalization of the market for educational services. Education and teaching process is based not only on mastering of new knowledge, skills and habits, but also are built as contact, interaction, exchange of the initiatives of its participants - teacher and students, students between themselves.

Key words: higher school, the active forms of instruction, discussion, the stimulation of the training- cognitive activity.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Потребность, рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности определяет формирование познавательных интересов. Познавательная деятельность осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач) (1. С.17). Оценку результативности, а значит и эффективности познавательной деятельности можно сформулировать по параметрам саморазвития, формирования профессионального творчества и готовности индивидуальной и коллективной создающей деятельности.

На современном этапе развития отечественной экономики, когда после системного кризиса начался этап оживления производственной деятельности, ощущается нехватка высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современной экономической системе. Совершенно очевидно, что качественный скачок в развитии новых технологий во всех сферах человеческой деятельности повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в творческих людях, способных создавать новое в производственной и социальной жизни, умеющих ставить и решать новые проблемы, актуальные и для современного общества, и для будущего. Учёные многих развитых стран пришли к выводу, что без развития творческих способностей каждого члена общества человечество не выживет. Поиск новых форм и приемов изучения юридических дисциплин в наше время становится явлением не только закономерным, но и необходимым. Модернизация российской профессиональной школы, в первую очередь высшей, становится адекватным ответом на вызовы реального процесса глобализации рынка образовательных услуг, интеграции России в общеевропейское и мировое образовательное пространство.

В современном высшем образовании просматривается тенденция к переходу от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска, разнообразия самостоятельной работы – переход от школы воспроизведения к школе понимания, школе мышления. Проведение активного обучения представляет собой такую организацию ведения учебного процесса, направленную на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желателен комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств. Творческий потенциал развития личности ориентируется на решение задач инновационного развития экономики (2). В этом случае учебно-воспитательный процесс основывается не только на усвоении новых знаний, умений и навыков, но и строится как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников - педагога и студентов, студентов между собой. При такой организации взаимодействия педагога и обучаемого акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого. Возможность повышения качества знаний в процессе первичного их усвоения на основе применения технологии позволяет творчески, мобильно и дифференцированно мыслить, самостоятельно и непрерывно повышать уровень своих знаний и вырабатывать наиболее результативные критерии отбора и специфику информационных потоков в области деятельности правоведения. Активные методы обучения дают возможность понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут.

В методической литературе существует несколько синонимов понятия «диспут», «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут (3). Следует помнить, что психологи называют спором дискуссию, приобретающую характер межличностного конфликта, где каждый защищает свое «я». Poleмика подразумевает столкновение с идейным противником. Дебаты - прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании (4). Диспут от латинского (*disputare*) - рассуждать, разбирать, спорить (5). Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определенной аудитории. Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если студенты будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи. Активизация учебно-познавательной деятельности достигается за счёт повышения уровня учебной мотивации, которое, в свою очередь, наблюдается при максимально возможном приближении темпа, направленности и других аспектов организации учебного процесса к индивидуальным стремлениям и возможностям слушателя. Важность регулярного использования дискуссии на учебных занятиях в настоящее время не оспаривается никем. Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности

необходимо не просто прочитать и выучить материал, но и обязательно обсудить его с другим человеком.

В процессе дискуссии у студентов формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Студенты овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению. Стержневым моментом проведения занятия является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования. Часто коллективная форма обсуждения изученного материала оказывает даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера (6).

Заметим, что это дискуссионное занятие можно проводить фронтально, когда познавательная задача дается сразу всем студентам. При этом специально предлагается студентам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения. Специфика занятия позволяет организовать дискуссии спонтанная, не запланировано. И здесь эффективность занятия, педагог должен постараться вести ее так, чтобы она не превратилась в пустой и бесплодный спор. Конкретные формы организации начала дискуссии определяется критериями педагогической эффективности. Содержание передаваемой информации преподавателем и форма её подачи обеспечивают необходимую активность студентов.

Такая форма проведения занятия позволяет прививать студентам умение работать с первоисточниками, учебной и справочной литературой, периодической печатью, что прививает им навыки самостоятельной творческой выработки решений. Интересно сформулированная преподавателем актуальная тема обсуждения предопределяет успех дискуссии. Самое важное - чтобы все участники точно знали, о чем будет идти речь, какие вопросы вынесены на обсуждение, каковы возможные подходы к их решению. С целью экономии времени вопросы могут быть предложены в качестве опросника. В зависимости от цели анализа преподаватель может обобщать или не обобщать высказывания студентов. Более глубокий анализ можно провести, записав дискуссию на видеомагнитофон или на магнитофон.

Главное, что необходимо помнить - дискуссия не просто последовательность монологов. Это один полилог, отдельные фрагменты которого связаны аргументацией его участников. Студент должен воспринять то, что ему сообщают, понять это и принять предлагаемые тезисы, чтобы двигаться дальше. Важна и подготовка преподавателя к дискуссии. В ходе проведения дискуссии он не сторонний слушатель, он - ведущий и помощник, председатель заседания и тактичный арбитр, а иногда становится талантливым «провокатором», готовым помочь тем, кто теряется, кто «не вошёл в роль». Именно от него зависит, как «разговорятся ребята»(7). Иными словами, преподаватель дает импульс к игре.

Обязательным условием успешного проведения дискуссии являются особенности речи преподавателя, которая должна быть художественной, яркой,

эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации. Без этого условия речь преподавателя остается информационно полезной, но не способствует в должной мере реализации функции стимулирования учебно-познавательной деятельности. Кроме того руководитель дискуссии должен отлично знать не только свой предмет, но и смежные предметы, изучаемые студентами, увязывать содержание курса с актуальными вопросами современной жизни, с новейшими открытиями в науке и технике, в целом хорошо представлять себе содержание приобретаемой студентами специальности. При этом обладать широкой общественной и научно-технической эрудицией, способностью длительное время находиться в большом умственном напряжении. Ведь он регулирует весь ход игры, держит в своих руках все игровые действия участников. По ходу обсуждения задаёт стимулирующие вопросы, суммирует высказывания, выявляет разногласия в оценках групп (если применяется вариант групповой работы), пытается найти вместе с ними компромисс, включает в действие пассивных участников, тем самым добиваясь всесторонности и глубины обсуждения проблемы в целом. Эта очень трудная роль.

Не менее важен и итог дискуссии. не столько конец размышления над заданной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме – создание плаката или выпуск стенгазеты, коллаж, эссе, стихотворение, миниатюра. Возможен и другой итог.

В заключение заметим, сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Сама жизнь показывает, что возможности авторитарной школы с жёсткой дисциплиной, с имитацией гуманистических отношений преподавателя и обучающегося, с хорошо обработанной методикой страха, давлением и запретов исчерпаны. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые педагогические технологии. Дискуссия это тот интерактивный метод, с помощью которого формирование положительной мотивации в процессе изучения реальной темы позволяет прочно усвоить главное: активизация познавательного интереса и творческого мышления личности, обеспечение интенсивного развития духовности и становления убеждений нравственной личности. Такой инновационный шаг проведения занятия способствует повышению качества образования и воспитывает хорошей ориентации в решении ситуативных задач (8).

Концепция проведения дискуссионных занятий привнесла в теорию и практику системы образования новый приём учебного процесса, позволивший выделить следующие его оптимально организованные специфические черты:

1) высокая степень компетентности в рассматриваемой проблеме педагога-организатора и, как правило, имеющийся достаточный практический опыт решения подобных проблем у слушателей;

2) высокий уровень прогнозирования решения типичных проблемных ситуаций благодаря серьезной методической подготовке педагога-организатора, т.е. относительно низкий уровень импровизации со стороны педагога. Одновременно достаточно высокий уровень импровизации со стороны обучающихся. Отсюда необходимость управляемости педагогом процессом проведения дискуссии;

3) целью и результатом учебной дискуссии являются высокий уровень усвоения обучающимися истинного знания, преодоление заблуждений, развитие у них диалектического мышления;

4) источник истинного знания вариативен. В зависимости от конкретной проблемной ситуации это либо педагог-организатор, либо обучающиеся, либо последние выводят истинное знание при помощи педагога.

Литература

1. Мишина Ю.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вуза: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. Кемерово. 2010.

2. Ильницкая И.А. Проблемное обучение - эффективная система развития творческого потенциала личности обучающегося // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Щварца / Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь) Часть 1.

3. Толковый словарь русского языка: в 4 т./ под ред. Д.Н. Ушакова, М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940.

4. С.И. Ожегов Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой, М., 1999, С.74.

5. Крысин П.П. Толковый словарь иноязычных слов. М..ЭКСМО, 2008. С.944.

6. Губина Г.Г. Личностно-ориентированный подход к обучению в современных условиях: уч.-метод. пособие. Яр.: ЯЛТУ, 2004.

7. Кужель С.С. Итоги дискуссии Роль преподавателей во внедрении проблемно-поисковых средств обучения // Educational Technology & Society. 2002. №5.

8. Щетинская А. Развитие творческого потенциала педагогов // Воспитание школьников. 2002. №7.

Л.А. ПРОХОРОВ

*председатель комиссии по вопросам
помолования на территории Краснодарского края,
Заслуженный работник Высшей школы РФ,
Заслуженный юрист Кубани
д.ю.н., профессор*

М.Л. ПРОХОРОВА

*д.ю.н., профессор
Россия, Краснодар*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД И ИХ УЧЕТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: авторы рассматривают вопросы повышения профессиональной направленности преподавания юридических и общественных учебных дисциплин, а также роли метода проблемного обучения в процессе подготовки специалистов высшей квалификации.

Ключевые слова: юридические учебные дисциплины, умения, навыки, метод проблемного обучения, специалист высшей квалификации.

The summary: the authors consider questions of increase of a professional orientation of teaching of legal and public subject matters, and also roles of a method of problem training in the course of preparation of experts of the top skills.

Keywords: legal subject matters, abilities, skills, method of problem training, the expert of the top skills.

Современная концепция российского высшего образования, по существу, повторяет уже апробированную в Российской Империи систему подготовки специалистов: бакалавров и магистров. Отечественная педагогика в тот период была вооружена научно обоснованными разработками, рекомендациями в области методики и дидактики. Вполне естественно, что переход от одной системы организации учебного процесса к другой требует соответствующей перестройки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин.

Как известно, важнейшим компонентом образовательного процесса в ВУЗе, наряду с воспитательной и научно-исследовательской работой, является *учебная работа*. Именно этот компонент выполняет основную нагрузку в становлении профессионально подготовленного выпускника, в привитии студентам соответствующих знаний, умений, навыков, как показатель эффективности и качества обучения. Эта *классическая триада целей обучения* многие годы традиционно была положена в основу организации учебного процесса при подготовке специалиста с высшим образованием в Советской России. При этом следует подчеркнуть, что в советских ВУЗах основной акцент был сделан на достижении первой цели обучения – обеспечить студентов *широким комплексом знаний*: политических, общеобразовательных,

общетеоретических, специальных. Это поглощало большую часть учебного времени, а привитие *умений и навыков* отходило на второй план. Однако это отклонение было компенсировано тем, что в тот период в России существовала мощная разветвленная система подготовки специалистов со средним техническим образованием – техникумы, обладающие необходимой производственной базой, а также профессионально-технические училища.

В настоящее время в связи с колоссальной дифференциацией производственных отношений и, соответственно, отраслей знаний эта проблема стала особо актуальной. Тем более, она обострена фактическим переходом в России на двухуровневое обучение, что требует от профессорско-преподавательского состава определенной перестройки методики подачи обучающего материала. Теперь эта классическая триада как показатель эффективности и качества обучения: знания, умения, навыки - должна получить несколько иное звучание. При обучении *бакалавров* основной акцент целесообразно делать на умения и навыки, чтобы они безболезненно входили в производственный процесс (конечно, не принижая роли знаний). Этого требует и новый государственный стандарт. Важнейшей задачей при этом является *обеспечение гармоничного перехода* к процессу подготовки первого уровня подготовки специалистов, а не простое сокращение количества часов по дисциплинам. Недаром пропорции между лекциями и семинарскими, практическими, лабораторными занятиями изменены. Существенно уменьшены лекционные курсы, но зато значительно увеличено количество часов на семинарские, практические и лабораторные занятия, что представляется совершенно оправданным.

Примерно в такой же пропорции между знаниями, умениями и навыками должна проходить подготовка специалистов, тогда как учебные программы и методика обучения *магистров должны быть особо нацелены на объем знаний, причем и в области корреспондирующих, смежных отраслей*. Все это обязывает высшие учебные заведения, кафедры, профессорско-преподавательский состав перестраивать образовательный процесс. Следовательно, содержание типовых учебно-методических комплексов учебных дисциплин должно отражать отмеченные особенности организации высшего образования в современной России.

История педагогики подтверждает, что важнейшая проблема в организации высшего профессионального образования, независимо от уровня, во все времена заключалась, во-первых, в *активизации познавательной деятельности студентов* и, во-вторых, в *повышении практической направленности учебного процесса*. Как известно, для решения обозначенных выше проблем специалисты в области педагогики (дидактики, методики) выработали систему приемов, способов, методов. Важнейшей предпосылкой повышения активности познавательной деятельности студентов и создания *необходимой двухсторонней связи субъектов учебного процесса* при проведении всех видов занятий является *обеспечение проблемного обучения*.

Суть проблемного обучения, в принципе, была заложена в так называемых «уроках Сократа», когда усвоение знаний являлось результатом *собственной познавательной деятельности учащихся*, руководимой преподавателем. Данный метод понимается как нахождение истины при помощи бесед, т. е. постановки определенных вопросов и методического нахождения ответов на них. Это краеугольный камень образовательного процесса. Это то, что сейчас мы во всех концепциях, программах называем индивидуальной работой со студентами по усвоению содержания учебной дисциплины, по развитию знаний, умений, навыков. Именно этот подход положен в основу организации учебного процесса в рамках болонского соглашения и на уровне бакалавриата, и на уровне магистратуры. Западная Европейская модель высшего профессионального образования строилась на этом сложившемся принципе. Он основан на выявлении и решении учащимися познавательных задач, на создании учебных или учебно-производственных проблемных ситуаций, активизирующих учебную деятельность. Задача преподавателя состоит в том, чтобы заранее нацелить студентов на разрешение проблемной ситуации, а затем совместно проанализировать и обсудить это решение. В настоящее время это принято называть *интерактивным обучением*, т. е. обучением, построенным на *диалоге*, что обеспечивает живое взаимодействие преподавателя и студента.

Таким образом, *проблемное обучение* – это такое обучение, которое строится на создании системы учебных или учебно-производственных проблемных ситуаций, их анализе и решении проблемы под руководством преподавателя. Оно, начавшись на лекции, должно найти продолжение на семинарских и практических занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов. При планировании и организации самостоятельной работы студентов необходимо предусмотреть подготовку ими *рефератов, научных сообщений* по дискуссионным злободневным вопросам учебной дисциплины с обязательным последующим обсуждением. В настоящее время появились широкие возможности для использования в учебном процессе современной техники, в том числе компьютерной, для моделирования различных ситуаций. Это позволит обеспечить необходимый уровень *наглядности* при преподавании. Однако при этом необходимо избежать другой крайности, когда преподаватель злоупотребляет экраном и живое общение преподавателя и студента переходит в обычное переписывание текста со скучным его комментированием.

Активизации познавательной деятельности студентов способствует и активное вовлечение их в *научно-исследовательскую работу*. Поэтому в содержании рабочей учебной программы соответствующей дисциплины должны найти место такие формы НИРС как *круглые столы, научные диспуты* и в качестве завершающего этапа - *научные конференции с опубликованием работ студентов*.

Следующим важнейшим направлением повышения эффективности учебного процесса, улучшения его качества является усиление его *практической направленности*, установление более прочных связей с практикой, с будущим работодателем. Наиболее простым и чаще всего применяемым является участие практических работников в учебных занятиях, проведение отдельных встреч и др. Предшествующий опыт знает и различные формы участия студентов в изучении практики. Прежде всего - это *индивидуальная форма*, когда студент изучает какой – либо вопрос или выполняет какие – либо функции (например, общественный помощник следователя или оперативного работника). Более совершенная и эффективная форма - это *создание и организация работы исследовательской группы из числа студентов во главе с преподавателем*.

Таким образом, содержание типовых учебно-методических комплексов учебных дисциплин должно отражать следующие особенности организации высшего образования в современной России:

- переход от одной системы организации учебного процесса к другой – двухуровневой требует соответствующей перестройки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин. Поэтому важнейшей задачей при этом является *обеспечение гармоничного перехода* к процессу подготовки первого уровня подготовки специалистов, а не простое сокращение количества часов по дисциплинам. Это положение должно найти отражение в содержании учебно-методических комплексов учебных дисциплин по программам подготовки бакалавров и магистров;

- при обучении *бакалавров* основной акцент целесообразно делать на умения и навыки, чтобы они после окончания обучения безболезненно входили в производственный процесс (конечно, не принижая роли знаний). Этого требует и новый государственный стандарт;

- учебные программы и методика обучения *магистров* должны быть *особо нацелены на объем знаний, причем и в области корреспондирующих, смежных отраслей*;

- важнейшей проблемой в организации высшего профессионального образования, независимо от уровня, считать, во-первых, *активизацию познавательной деятельности студентов* и, во-вторых, *повышение практической направленности учебного процесса*;

- в целях повышения активности познавательной деятельности студентов и создания *необходимой двухсторонней связи субъектов учебного процесса* при проведении всех видов занятий применять методику *проблемного обучения*. Проблемное обучение будет способствовать тому, что усвоение знаний явится результатом *собственной познавательной деятельности учащихся*, руководимой преподавателем. В настоящее время это принято называть *интерактивным обучением*, т. е. обучением, построенным на *диалоге*, что обеспечивает живое взаимодействие преподавателя и студента;

- при планировании и организации самостоятельной работы студентов необходимо предусматривать подготовку ими *рефератов, научных сообщений* по дискуссионным злободневным вопросам учебной дисциплины с обязательным последующим обсуждением. Шире использовать в учебном процессе возможности современной техники, в том числе компьютерной, для моделирования различных ситуаций. Это позволит обеспечить необходимый уровень *наглядности* при преподавании.

- важнейшим направлением повышения эффективности учебного процесса, улучшения его качества считать его *практическую направленность*, установление более прочных связей с практикой, с будущим работодателем. Наиболее простым и чаще всего применяемым является участие практических работников в учебных занятиях, проведение отдельных встреч и др.

Литература

1. Положение о кафедре НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт».
2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций.
3. Методические рекомендации о порядке подготовки, оформления и защиты квалификационной работы бакалавра.
4. Основные требования к содержанию типовых учебно-методических комплексов учебных дисциплин по программам подготовки бакалавров и магистров.
5. Лернер Н. Проблемное обучение. М., Знание. 1974.
6. Махмутов А. Проблемное обучение. М., Знание. 1975.

Л.П.СИДОРЕНКО

*доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
Кубанского социально-экономического института,
к.и.н.*

Россия, Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности методики преподавания уголовно-исполнительного права. Целью преподавания курса «Уголовно-исполнительное право» является изучение студентами уголовно-исполнительного законодательства, которое по своим целям, задачам, структуре и содержанию значительно отличается от предыдущих исправительно-трудовых кодексов.

Ключевые слова. Методика, уголовно-исполнительное, законодательство, политика.

Annotation. The article describes the features of teaching methods penal law. The purpose of teaching the course "Criminal-executive law" is a study of students penal legislation, which in its aims, objectives, structure and content is significantly different from the previous corrective labor codes.

Key words. The technique, penal, law, politics.

За последние годы в России радикально изменились система политической власти, экономические отношения и духовная сфера. Проводимые преобразования, коснулись практически всех сторон жизни общества и государства, не обошли они и уголовно-исполнительную систему. В связи с этим возникла и необходимость реформирования современной уголовно-исполнительной системы.

В соответствии с международными соглашениями, учитывая интересы и требования мирового сообщества по введению мировых стандартов обращения с заключенными, принятие новых нормативных актов повлекли за собой передачу пенитенциарной системы под юрисдикцию Министерства юстиции России. Процесс передачи уголовно-исполнительной системы из одного ведомства в другое позволил решить множество самых разнообразных вопросов не только правового, но и организационно-распорядительного характера. Принятые политические решения, связанные с корректировкой и изменением собственно уголовной политики в сфере борьбы с преступностью и отправление уголовного судопроизводства, разработали положения о формировании гуманистического правосознания населения, не ориентированного на постоянно жесткое обращение с правонарушителями. Поэтому значимость общесоциального уровня анализа взаимодействия уголовно-исполнительной системы с внешней средой определяется ее многогранностью влияния на общество и проявляется в различных формах. Приоритетным направлением становится Концепция реорганизации уголовно-исполнительной системы на период до 2016 года, что позволяет решить ряд организационно-управленческих задач улучшения качественно-количественных характеристик исправления осужденных и предупреждения преступлений. Уголовно-исполнительная система сегодня не только колония - поселения, общий, строгий и особый режим. Такая система не соответствует требованиям дня. Современная уголовно-исполнительная система - это эффективность, справедливость и цивилизованность, она является частью общества, обладает значительными ресурсами и обеспечивает изоляцию и контроль осужденных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Правовое регулирование деятельности, направленной на воспитание у преступника убежденности в том, что ему необходимо отказаться от противоправного поведения начинается с момента вступления приговора в законную силу и обращения его к исполнению. Система норм, определяющих исполнение наказания, назначенного судом при рассмотрении уголовного дела, получила название – «Уголовно-исполнительное право».

Уголовно-исполнительное право как учебная дисциплина является неотъемлемым элементом полноценного профессионального высшего юридического образования. Знание основ уголовно-исполнительного права, использование их для целей борьбы с преступностью, общей и индивидуальной профилактики преступлений, защиты интересов личности, общества и государства необходимо не только студентам, которые решили избрать своей

работой Федеральную службу исполнения наказаний. Не меньше в этих знаниях нуждаются юристы, работающие как в правоохранительных органах, так и в органах законодательной, исполнительной власти, в судебных органах, - везде, где требуются квалифицированные специалисты.

Уголовно-исполнительное право является составной частью уголовно-правового комплекса, в который входят также уголовно, уголовно-процессуальное и ряд других отраслей права. Нормы этого комплекса с различных позиций регулируют общественные отношения, возникающие и складывающиеся в процессе и по поводу применения уголовного наказания. Например, если само назначение наказания осуществляется в соответствии с нормами уголовного и уголовно-процессуального отраслей законодательства, то уже порядок исполнения и отбывания назначенного наказания – в соответствии с нормами уголовно-исполнительного законодательства.

Наряду с этим, стоит отметить, что уголовно-исполнительное право тесно связано и с другими отраслями права (например, административным, гражданским, семейным, трудовым), а также международным правом.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить основные положения и тенденции развития в современный период уголовно-исполнительной политики, получить общее представление о принципах исполнения уголовного наказания, изучить проблемы развития уголовно-исполнительного законодательства, выработать навыки анализа и применения норм институтов на практике.

Целью преподавания курса «Уголовно-исполнительное право» является изучение студентами уголовно-исполнительного законодательства, которое по своим целям, задачам, структуре и содержанию значительно отличается от предыдущих исправительно-трудовых кодексов. В процессе преподавания курса УИП значительное внимание уделяется международно-правовым актам по пенитенциарным вопросам. В этой связи подчеркивается, что при определении правового положения осужденных конкретизированы конституционные права и свободы человека и гражданина, отражены положения Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, основных принципов обращения с заключенными и др.

Результатом изучения курса «Уголовно-исполнительное право» должно явиться приобретение студентами умений и навыков по толкованию и применению норм уголовно-исполнительного законодательства, положений ведомственных нормативных актов, знание особенностей порядка исполнения и отбывания наказаний, изучение правоприменительной практики учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания

Задачами изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- Формирование у студентов представления об уголовно-исполнительной политике государства, об уголовно-исполнительном законодательстве как инструменте этой политики;
- Ознакомление с системой учреждений и органов, исполняющие уголовные наказания, изучение их функции;
- Ознакомление с основными средствами исправления осужденных: режимом, воспитательной работой, общественно-полезным трудом, общеобразовательной и профессиональной подготовкой;
- Изучение прав, обязанностей и законных интересов осужденного;
- Изучение основных положений регулирования порядка и условий исполнения и отбывания наказаний;
- Изучение положений об оказании осужденным помощи в социальной адаптации.

Эффективность подготовки, особенно в условиях постоянного обновляющегося законодательства, во многом зависит от методологии преподавания, призванной содействовать полноценному усвоению теоретического материала – основе успешной практической деятельности.

Методологическим основанием преподавания и изучения уголовно-исполнительного права выступает выделение в учебном курсе составляющих частей, отражающих перечень тем, которые определяют систему науки. При этом целостность науки обеспечивается единством соответствующих понятий и категорий при многообразии теоретических направлений в методологии её исследования. Основой изучения дисциплины выступают методы исторического познания правовой действительности и сравнительного правоведения. Успех изучения дисциплины также зависит от конструктивности использования концептуального и инструментального подходов к исследованию правовых явлений.

Конституция РФ декларирует «идеологическое многообразие», закрепив, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» и что в России «признаются политическое многообразие, многопартийность» (ч. 1-3 ст. 13). Важно отметить, что политическое и идеологическое «многообразие», различные мировоззренческие подходы к решению вопросов борьбы с преступностью не препятствуют единству мнений в том, что обеспечение правопорядка в государстве зависит от уровня социально-экономического, политического, нравственного развития общества, его правосознания и правовой культуры граждан.

Безопасность граждан должна обеспечиваться прежде всего соблюдением законов, а в случаях их нарушения – соответствующей реакцией компетентных государственных органов. Государство обязано защищать своих граждан, применяя принудительные меры воздействия на правонарушителей. Безответственность, уверенность в безнаказанности порождают чувство вседозволенности, способствуют росту преступности. Марк Туллий Цицерон писал, что «величайшее поощрение преступления – безнаказанность». Главное в борьбе с преступностью – неотвратимость ответственности, неизбежность

претерпевания виновным ограничений его прав и свобод, свойственных той или иной мере ответственности. Известно, что «уверенность в неотвратимости наказания за нарушение норм права тормозит запрещенное действие», способствуя выработке у человека на основе биологического закона условного рефлекса, что служит достижению превентивной цели наказания. Достижение цели общего предупреждения было бы более эффективным, если бы всякое лицо, совершившее преступление, неизбежно несло за него ответственность. И. И. Карпец правильно отметил, что «влияние общепредупредительной силы наказания как средства предупреждения преступлений – весьма сложная социально-психологическая проблема. Но силу общепредупредительного воздействия наказания переоценивать нельзя, общее предупреждение тогда действительно, когда оно сочетается с предупреждением частным» (1).

Меры ответственности, в зависимости от характера совершенного лицом деяния, могут быть уголовно-правового, дисциплинарного, гражданско-правового и иного характера. Но все они являются принудительными и должны применяться на законном основании.

Методологически важно понимать уголовную ответственность как претерпевание лицом, признанным судом виновным в совершении преступления, предусмотренных нормами уголовного и уголовно-исполнительного права ограничений его прав, свобод и законных интересов в установленном для этого процессуальном порядке, – а не обязанность претерпеть названные ограничения, как это часто определяется в теории права.(2) Обязанность и ответственность – неравнозначные понятия. С обязанностью отвечать за содеянное виновный может прожить многие годы, всю жизнь, так и не будучи привлечен к ответственности.

Подозреваемые, обвиняемые, подсудимые, осужденные, в том числе и лица, приговоренные к смертной казни, остаются гражданами своего государства, наделенными правами и обязанностями, имеющими возможность отстаивать свои законные интересы. Известно, что фактическое положение человека в обществе, «масштаб его свободы выражаются, прежде всего, в материальных и духовных возможностях и обязанностях, количество, качество и пределы которых составляют содержательную характеристику состояния конкретной личности» (3).

Правовое воздействие на человека, в зависимости от его поведения, может выражаться в ограничении или расширении, предоставлении или отобрании социально-значимых для данной личности прав и возможностей.

При изложении материала об ответственности необходимо подчеркивать, что, безотносительно к характеру и степени общественной опасности учиненного деяния, любые меры ответственности, в том числе и самые строгие, должны быть подчинены закрепленным в законе принципам справедливости и гуманизма. Мораль непосредственно влияет на содержание норм уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и других отраслей права.

Студенты должны понимать, что закон – не панацея. Жизнь, практика диктует свои условия. Давно подмечено, что «дурные законы в руках хороших

исполнителей – хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей – вредны».

В определении основных направлений борьбы с преступностью необходима ориентация на разумное сочетание профилактических, карательных, исправительных и психолого-педагогических мер. Система мер обеспечения правопорядка в обществе (исправительная система) должна строиться с учетом психологии большинства населения и потребностей правоохранительной системы в квалифицированных кадрах и в оснащении современной техникой. Подмечено, что сам по себе учет двух этих факторов мог бы произвести эффект более сильный, нежели любое постановление властей.

Классик «суровой сатиры», римский поэт и философ Ювенал заметил, что «первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом». Сам себя осудивший человек будет делать все от него зависящее, чтобы искупить свою вину, поэтому в обществе должна быть создана система критериев искупления вины, которая признавалась бы всеми.

Особого внимания при преподавании уголовно-исполнительного права заслуживает вопрос о целях наказания, в частности об элементе кары, свойственном любому наказанию. Кара, или воздаяние преступнику, не является целью наказания. Однако, понимаемая как лишение или ограничение прав и свобод виновного, кара включена в содержание любой меры ответственности и призвана предупреждать совершение преступления посредством устрашения. Ограничения в правах, присущие процессу привлечения лица к уголовной ответственности и исполнению наказания, возложение на это лицо специфических обязанностей причиняют ему неизбежные моральные страдания, которые не могут быть прописаны в законе. Ни одна из мер ответственности не имеет цели возмездия, унижения чести и достоинства личности. Эти меры необходимы лишь для того, чтобы, с одной стороны, лицо осознало отрицательное отношение к себе общества, с другой – чтобы была восстановлена социальная справедливость, и человек имел возможность искупить свою вину.

Еще в XIII в. персидским мыслителем Саади выдвинут постулат, согласно которому «миловать злых – значит притеснять добрых». Однако предполагать, что вдруг, одним лишь фактом применения той или иной меры уголовно-правового воздействия можно изменить психологию людей, навыки их жизни, предотвратить совершение новых преступлений и обеспечить правопорядок и безопасность граждан, – утопия. Уголовное законодательство устанавливает наиболее строгие меры ответственности за наиболее опасные правонарушения, каковыми являются преступления. «Борьба с преступностью – задача всего общества. Для правоохранительных органов недостижимы социальные истоки преступности, коренящиеся в условиях его материальной и духовной жизни, поэтому в лучшем случае они могут лишь сдерживать преступность силой репрессии» (4).

В процессе преподавания студентам необходимо разъяснить вспомогательную роль уголовно-исполнительного права в борьбе с преступностью.

Криминализация того или иного деяния направлена на предупреждение его совершения под страхом наказания. Но если бы эффективность борьбы с преступным поведением зависела только от принятия соответствующих законов, то всякая наука, чей объект – преступление и преступник, была бы бессмысленной.

Меры уголовно-правового воздействия разнятся между собой по свойственным им лишениям и ограничениям осужденных в правах (т.е. по степени карательных свойств), следовательно, и кара призвана содействовать достижению целей наказания (т.е. ею опосредовано и воздаяние виновному, и его стимулирование к исправлению). Процесс исполнения даже самого сурового наказания максимально лишен цели причинения осужденному моральных и физических страданий. Но таковые страдания – неизбежное свойство исполнения наказания. Любой «способ воздействия на личность, являющийся принудительным, т. е. противоречащим воле данной личности, так или иначе причиняет этой личности различные страдания, лишения, тяготы. Иногда они легко преодолеваются личностью либо даже не осознаются ею. Но природа, содержание наказания от этого не меняются. Обусловленное и целенаправленное обязывание к перенесению страданий и тягот всегда присутствует в наказании» (5).

Сегодня изучение любых юридических дисциплин предполагает широкое использование сравнительно-правового анализа. Сопоставление различных правовых систем и отдельных институтов необходимо в целях выбора наиболее действенных средств воздействия на преступность. Еще мыслители Древнего мира утверждали, что истина познается в сравнении. Например, в некоторых странах (в Пакистане, Судане и др.) и сегодня существуют так называемые «жестокое и мучительные» наказания, в частности членовредительство. Целью таких наказаний, как отсечение руки, ноги или порка, является устрашение, посредством которого предполагается предупредить совершение новых преступлений как самим виновным, так и иными лицами. Вместе с тем, с одной стороны, в процессе исполнения этих наказаний причиняется существенный вред здоровью виновного, унижаются его честь и достоинство, что не согласуется с нормами международного права и принципом гуманизма, порождает новые проблемы, связанные с дальнейшей социальной адаптацией наказанных. С другой – на несостоятельность устрашения как превентивного средства еще в конце XVIII в. обращали внимание Шарль Луи Монтескье и Чезаре Беккариа. «Зло (имеется в виду наказание. – Т.М.), даже ничтожное, когда оно неизбежно, всегда устрашает нас, а надежда – этот дар неба, который часто заменяет нам все на свете, – всегда удаляет от нас мысль о сильнейших наказаниях».

Мучительные наказания, жестокое обращение с виновными оказывают крайне негативное воздействие на общество в целом: они задерживают

нравственный прогресс народа, препятствуют развитию отдельной человеческой личности. Надо заметить, что последовательное развитие политики устрашения наказанием приводило к установлению его публичного исполнения, что ожесточало общество до крайности. В трактате Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях» подчеркивается, что цель «наказания заключается не в истязании и мучении человека и не в том, чтобы сделать несуществующим уже совершенное преступление», а в том, чтобы воспрепятствовать виновному вновь нанести вред обществу и удержать других от совершения того же. Поэтому следует устанавливать только такое наказание, которое, при сохранении соразмерности с преступлением, производило бы «сильное впечатление на душу людей и было бы наименее мучительным для тела преступника» (6).

Элемент кары всегда была присущ любой принудительной мере воздействия. И вряд ли можно согласиться с тем утверждением, что в современный период специфическим признаком кары стало не репрессивное, а моральное воздействие на осужденного.(7) При всей важности морального осуждения преступника от имени государства не стоит отодвигать на второй план карательную сторону наказания. Правильно отмечает А. А. Рябинин, что и в первые годы советской власти, и в последующем основной целью наказания было предупреждение совершения преступлений и исправление преступников, особенно учинивших так называемые общеуголовные деяния, с помощью разнообразных средств воздействия на них.(8) И действующее законодательство рассматривает кару не как цель наказания, а «как средство предупредительного воздействия на самого преступника и других неустойчивых лиц» (9). Именно с реализацией в процессе исполнения наказания его превентивной цели связана возможность досрочного освобождения осужденных от его дальнейшего отбывания.

Системный, логический, структурно-функциональный, технико-юридический, философский, теоретико-прикладной, аксиологический и другие методы познания помогут выбрать последовательность изучения материала, очертить круг выносимых на обсуждение вопросов, раскрыть сущность, специфику, социальную ценность различных способов и приемов обеспечения правопорядка.

Очень важно разъяснять слушателям тот факт, что применение мер противодействия преступности основано на законе единства и борьбы противоположностей. Процесс исполнения наказания противоречив по своей сути. «Противоречивость особенно заметна, когда речь заходит о наказании в виде лишения свободы. Ставя задачу по приспособлению человека к жизни в обществе, его отделяют от общества; желая научить его полезному активному поведению, содержат в обстановке строгой регламентации, вырабатывающей пассивность; думая заменить в сознании человека вредные привычки полезными, его содержат среди себе подобных и т.д.», между тем вкус «выпекаемого хлеба зависит от качества исходного сырья, мастерства изготовителей, а также от качества печи, в которой он выпекается» (10).

При изложении материала значительное внимание должно быть уделено психологии личности осужденного. Выбор соответствующей данной личности меры уголовно-правового характера, порядка ее исполнения, а в случаях назначения наказания в виде лишения свободы – распределение осужденных по исправительным учреждениям и расселение внутри них, предполагают знание социально-педагогических и психологических критериев классификации (11).

В целом система методов и приемов изучения средств борьбы с преступностью должна строиться исходя из специфики излагаемого материала и, несомненно, на основе анализа и с учетом потребностей практики. Следует помнить о том, что «практика выше теоретического познания, ибо она имеет не только достоинство всеобщности, но и непосредственной действительности» (12).

Литература

1. Карпец И. И. Наказание: социальные, правовые и криминологические проблемы. М., 1973. С. 134.
2. См., напр.: Теория государства и права. Курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. 2-е изд. М., 2001. С. 509.
3. Теория государства и права. Курс лекций / под ред. М. Н. Марченко. М., 1997. С. 187.
4. Петрухин И. Л. Судебные гарантии прав личности // Актуальные вопросы борьбы с преступностью в России и за рубежом. Вып. 8. М., 1992. С. 12.
5. Уголовное право России. Учебник для вузов. В 2 т. Т. 1. Общая часть / под ред. А.Н. Игнатова, Ю.А. Красикова. М., 2000. С. 374.
6. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1939. С. 243–244.
7. Ной И. С. Вопросы наказания в уголовном праве. Саратов, 1962. С. 119.
8. Рябинин А. А. Основы исправительно-трудового (уголовно-исполнительного) права Российской Федерации. Вопросы дифференциации и индивидуализации наказания. М., 1995. С. 9–10.
9. Дуюнов В. К. Механизм уголовно-правового воздействия: теоретические основы и практика реализации: автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 2001. С. 10–11.
10. Хохряков Г. Ф., Саркисов Г. С. Преступления осужденных: причины и предупреждение. Ереван, 1988. С. 5.
11. Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступления и наказания. М., 2000. С. 332–334.
12. Теория государства и права. Курс лекций / под ред. М. Н. Марченко. М., 1997. С. 20.

А.С. СТАЦЕНКО

*доцент кафедры иностранных языков
Кубанского социально-экономического института,
к. филол.н.
Россия, Краснодар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Рассмотрены особенности использования Интернета на занятиях по иностранному языку, в том числе при обучении видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению.

Ключевые слова: интернет-технологии, компьютер, материалы, чтение, письмо, аудирование и говорение.

Annotation. The features of Internet-technology usage at foreign language classes are analyzed, it also includes description of speech action's sorts: reading, writing, audition, speaking.

Key words: internet-technology, computer, materials, reading, writing, audition, speaking.

Практически все современные технологии, используемые для изучения иностранных языков, так или иначе связаны с использованием компьютера. Компьютерные программы в основном относят к дополнительным средствам обучения (1. С. 57; 2. С. 36), тем не менее, за последнее время эти средства вышли далеко за заданные им первоначально рамки, и в настоящее время позволяют решать широкий диапазон задач: от организации коммуникативных игр на занятии до самостоятельной работы студентов вне аудитории. Эти средства являются особенно актуальными из-за многогранных возможностей Интернета.

Использование компьютера на занятиях может основываться на нескольких подходах:

- компьютер-тренажер (программы, построенные по типу упражнений вопрос-ответ).
- компьютер – средство открытия (программы, построенные по принципу вопросов, адресованных компьютеру).
- компьютер-стимулятор (имитация атмосферы общения).
- компьютер-информант (использование баз данных, справочников, каталогов).
- компьютер - пишущая машинка (создание и редактирование произведений).
- компьютер-создатель учебных материалов (замещение функции педагога).

Для формирования коммуникативной компетенции на английском языке учащийся должен проявлять активность и творчество, иметь мотивацию и доступ к современным техническим средствам. Использование Интернет-технологий оптимизирует условия умственного труда, позволяет быть вовлеченным в конкретную коммуникативную ситуацию, предлагает широкий спектр возможностей развития речевой деятельности.

К основным неоспоримым достоинствам Интернет обучения можно отнести: быстрое распространение знаний, быстрый доступ к базам данных, внедрение теории в практику, доступность, качественное изменение форм образования, фиксация ответов, возможность проводить обзор и анализ статистической информации.

Итак, использование компьютерных технологий позволяет выделить следующие достоинства такого рода программ:

- восполнение отсутствия естественной иноязычной среды.
- использование принципа наглядности.

- создание оптимальных условий для контроля знаний.
- осуществление обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

- повышение навыков самоконтроля.

- реализация принципа активности.

- наличие возможности проводить регулярную корректировку (3. С. 31).

Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Что касается реализации дидактических задач при помощи компьютерных технологий, то их круг также достаточно широк:

- формирование, совершенствование навыков и умений чтения;

- формирование, совершенствование умений аудирования;

- совершенствование умений монологического и диалогического высказывания;

- совершенствование умений письменной речи;

- расширение активного и пассивного словарей;

- приобретение культурологических, в частности, страноведческих знаний;

- формирование элементов глобального мышления (диалог культур);

- формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иноязычной речи для целей подлинного общения;

- формирование культуры общения (4. С. 7).

Обучение посредством Интернет-технологий может проходить посредством различных направлений, мы выделяем следующие виды компьютерных технологий: Международные телекоммуникационные проекты, CALL, дистанционное обучение, новые информационные технологии, включающие в себя: электронную почту, компьютерные игры, World Wide Web.

В настоящее время для неязыкового вуза весьма актуальной представляется проблема обучения говорению в неразрывной связи с аудированием, нельзя недооценивать возможностей компьютера для развития произношения, интонации, ритма и темпа речи. Следует иметь в виду следующую особенность предмета «Иностранный язык»: дело в том, что обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении. Компьютерная программа может обеспечить как квазиобщение (то есть общение с машиной, а не с живым человеком), так и живое общение (посредством компьютерных телекоммуникаций, когда учащийся вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером-носителем языка. Кроме того, компьютерные технологии позволяют построить процесс обучения таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка.

Источники информации или материалы, необходимые как для разработки, так и для выполнения определенных заданий при помощи

компьютерных технологий на иностранном языке можно классифицировать следующим образом:

- языковые справочники.
- словари;
- энциклопедии;
- образцы устной и письменной речи;
- аудио- и видеоматериалы;
- журналы и газеты;
- телевизионные программы;
- видеофильмы;
- сайты организаций, обществ, университетов;
- образцы художественной литературы;
- тезисы докладов и конференций;
- биографии;
- тематические подборки;
- электронные учебники (5. С. 82).

Использование учебных материалов может преследовать несколько целей и использоваться для:

- включения материалов сети в содержание урока, то есть, интегрирование в программу обучения;
- самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом, заданием;
- самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- самостоятельной подготовки к сдаче экзамена, зачета;
- систематического изучения определенного курса иностранного языка самостоятельно или под руководством преподавателя (4. С. 4).

Использование Интернет-технологий на занятиях должно отвечать особенностям обучения различным видам речевой деятельности. Так, при обучении **чтению** можно выделить следующие возможности Интернета:

- использовать попутное чтение в ходе работы, например, чтения материала, посещения web-страницы какой-либо газеты. В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, увидеть происходящее с различных точек зрения.

- обучение чтению с помощью традиционных вопросно-ответных программ, содержащих тексты для чтения и задания для проверки понимания. В этом случае, также можно использовать актуальную и интересную информацию.

- обучение чтению на основе манипуляций компьютера с текстом: пропуска слов, перестановка слов, предложений, частей текста, которые позволяют вовлечь учащегося в изучение структуры и смысла самого текста (5).

Многие учащиеся испытывают трудности с восприятием речи носителей языка на слух. Формирование навыков аудирования – один из способов решения данной проблемы. Обучение **аудированию** подразумевает использование следующих видов упражнений:

- **аудитивные** – для развития фонематического слуха, интонационного слуха, которые позволяют сравнивать интонационный контур произнесенной студентом фразы и фразы-образца. В этом случае Интернет является источником аудиоматериалов с речью носителей языка в виде звуковых файлов и текстов к этим звуковым фрагментам в виде текстовых файлов. Преподаватель имеет возможность использовать этот материал в любой форме для подготовки к занятиям.

- **визуальные** – для координации зрительных и фонетических образов, так студент после прослушивания текста может обратиться к карте, заполнить пропуски в печатном тексте, написать аннотацию прослушанного текста.

Кроме того, имеется возможность устанавливать контакты через Интернет с носителями языка с использованием аудиовизуальных средств.

Обучение **письму** чаще всего основывается на чтении, и позволяет использовать следующие обучающие упражнения:

- трансформация текста (guided writings).
- использование компьютера для написания эссе, докладов.
- использование электронной почты для установления дружеской переписки. Международный обмен письмами можно осуществлять на любом уровне владения языком. Кроме этого, общение с носителями языка позволяет непосредственно познакомиться с их культурой и обычаями.

Что касается **говорения**, то в первую очередь, важную роль играет:

- устное общение в реальном времени, с использованием аудиовизуальных средств.

- общение в голосовом чате, которое позволяет слышать аутентичную английскую речь и говорить на иностранном языке.

- коммуникативные игры, в которых компьютер применяется как источник информации (5. С. 28).

При всех достоинствах использования Интернет-технологий необходимо помнить, что они представляют собой несамостоятельную дидактическую единицу, служат дополнительным средством достижения коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Все направления Интернет-технологий могут и должны быть использованы в процессе обучения, но не в качестве единственного источника формирования коммуникативной компетенции, а в качестве дополнительных эффективных средств ее достижения.

Литература

1. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // ИЯШ. 2000. № 4. С. 57-59.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2006.
3. Бухаркина М.Ю. мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ. 2001. № 4. С. 29-33.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. 2001. № 3. С. 5-12.

5. Павлова И.П., Евдокимова М.Г., Багрова А.Н. Применение компьютера в преподавании иностранных языков в вузе. М., 2005.

Ю.Ю. СЫСОЕВА

*аспирант Забайкальского гуманитарно-педагогического
университета имени Н.Г. Чернышевского,
Россия, Чита*

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ИМИДЖА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Материал содержит обзор методической литературы, поднимающей проблему становления имиджа личности в современной системе образования, и описывает перспективу научного описания данного вопроса.

Ключевые слова: имидж, личность, психология личности.

The summary: the Material contains the review of the methodical literature lifting a problem of formation of image of the person in a modern education system, and describes prospect of the scientific description of this point in question.

Keywords: image, the person, psychology of the person.

В современной системе образования происходят процессы, характеризующиеся зарождением новой образовательной парадигмы, которая определяет «человекомерность» современного образования: приоритет общечеловеческих ценностей, самого человека, его внутренний мир, проблема создания условий для свободного развития личности. Большое значение придается персонализации, индивидуализации, становлению «самостей» человека (самоактуализации, самореализации) и другим внутренним механизмам индивидуального и социокультурного развития.

В концепции социокультурной динамики образования в России, представленной А.П. Булкиным, феномен образования рассматривается во взаимодействии с обществом и культурой, исследуются ориентация образования на характер культуры, ее ценности, детерминированность образования социокультурной средой. Важным для нашего исследования в этой работе представляется выявление связей культуры и общества, культуры и образования, социально-культурной сущности образования, его социальных функций, соотносительности образования с культурными ценностями общества. Как отмечает А.П. Булкин, ценности, являющиеся ориентирами для определения целевых, содержательных, нравственных, структурно-управленческих и иных установок образовательного процесса, концентрируются в социально востребованном типе личности данного общества - "личностном образце" (М. Оссовская), в котором представлены обобщенные характеристики больших общественных групп и классов, для которых личностный образец выступает как цель притязаний. С нашей точки зрения понятие "личностный образец" в монографии данного автора, по сути, отражает историческую ретроспективу проблематики исследования имиджа,

являясь важной частью культурной парадигмы общества и самовыражения личности, хотя напрямую термин «имидж» в данной работе не используется. "Личностный образец" задает ценностные ориентиры и установки обществу (например, дворянство как ведущий компонент отечественной культуры XIX в. с центральной установкой в воспитании на кодекс чести). В свою очередь, существует «заказ» общества системе образования на тот или иной образ личности в зависимости от культурологической или социологической парадигмы общественного развития и типа социальных отношений в нем [1]. Таким образом, воспитание «личностных образцов», имиджей представителей разных сословий осуществляется в зависимости от норм, образцов, ценностных установок общества в конкретно-исторический период в соответствии с ценностями, принятыми в данной социальной группе, субкультуре социума.

А.П. Булкин обосновывает идею о необходимости развивать современное и будущее образование на основе преемственности традиций и новаторства с позиций принципа культуросообразности. В этих условиях актуализируются проблемы осмысления опыта становления и развития имиджа личности в образовании, как неотъемлемого качества культуры личности каждого человека. Именно имидж как феномен культуры, отражает социальную действительность и является важной частью культурной парадигмы общества и самовыражения личности.

На современном этапе система образования призвана сформировать новые образцы и ценности, нормативные образцы личности, то есть те образцы, которые лежат в основе социально-воспитательной деятельности современного российского общества в условиях складывающейся культурологической парадигмы. С этих позиций система образования должна представлять собой особое культурное пространство, направленное воспитание личностной культуры человека, культуры поведения, манер, речи и т.д., интериоризируя которые, личность становится «носителем культурного миропорядка» (М. С. Каган), формирует свой имидж, где отражается внутренняя сущность человека: смыслы, ценности, направленность личности, а также образ жизни, стиль поведения.

Актуализация культурной составляющей образования подтверждается активно разрабатываемыми: культурно-исторической педагогикой (Е.А. Ямбург), культурологией образования (Н.Б. Крылова), культурологическим направлением в педагогике (Е.В. Бондаревская). Появление культурологических теорий связано с пониманием необходимости приоритета ценностных ориентаций в системе образования, выдвижение на первое место задач личностного саморазвития, воспитания духовности личности.

С этих позиций, на наш взгляд, целью современной системы образования является воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, М.А. Половцева, А.В. Рогова, А.И. Субетто). Педагогически значимые ориентиры воспитания человека культуры формулируются авторами в таких характеристиках, как потребность в преобразующей себя деятельности (саморефлексия, самосозидание, самоактуализация), духовность, способность и

стремление к жизнотворчеству, достижение личностью своей целостности и становления ее позиции как субъекта культуры через механизмы смыслопостижения и смыслопорождения ценностей. В связи с этим актуализируется проблема поиска определенного «образа человека культуры», «личностного образца человека культуры». Мы полагаем, что с точки зрения имиджологии, сущность личностных образцов заключается в терминах «имидж», «самопрезентация», «имиджологическая компетентность», ориентированных на личностные, культурные и социально значимые ценности.

С нашей точки зрения, будучи частью культуры личности, связанной с внешним проявлением внутренней сущности человека, имидж являет собой синтез инварианта (присущего определенной социальной группе в данный конкретно-исторический период) и вариативного, единичного (заданного особенностями природы, индивидуальными качествами и личным опытом), собственно отличающего одного человека от другого, делая его уникальным. Поэтому в имидже личности в концентрированной форме выражаются проявления человеческих «самостей» в контексте индивидуального и социокультурного развития. Структура имиджа представлена внутренним ядром (ценности, ценностные отношения, ценностные ориентации), внешним (культурно-гигиенические навыки, эстетическое отношение к миру, культура речи, движений, манеры) и деятельностным (способы реализации имиджа) компонентами. Имидж личности позволяет фиксировать существенные аспекты жизни человека (возрастной, личностный, культурный, социальный), его проявления как формы самоорганизации, усложняющейся, трансформирующейся в процессе реализации жизненных выборов, определяющий способность к взаимодействию с миром и собой, способы предъявления человеком себя в современном мире.

В основе отечественной концепции имиджологии лежит гуманистическая идея создания привлекательного имиджа человека путем высвечивания его лучших личностных качеств и презентации их через внешность и поведение. Нам близка точка зрения понимания имиджа как внешнего проявления внутренней сущности человека, включающее разнонаправленное и сложное функционирование многочисленных граней его личности в различных формах активности, а также влияние на деятельность и поведение индивида глубинных фило- и онтогенетических слоев психики. В.А. Метаева предлагает рассматривать идею русской философии о духовности как основополагающем признаке русского национального характера, менталитета как методологическую базу для развития отечественной имиджологии, что сближает ее с идеей воспитания человека культуры. Поэтому можно говорить об имидже как о производном духовной красоты, которая не возникает сама по себе, а требует внутренних преобразований как самого человека, так и соответствующей педагогической поддержки в современной системе образования, создания условий для этого.

Основными задачами педагогической поддержки в теории О.С. Газмана являются: помощь ребенку в личностном выборе, соотнесение личностных и

общественных потребностей; поддержка в ходе самоанализа, работа над собой; помощь ребенку в самоутверждении, самовыражении» [2].

Разрабатывая принципы педагогической поддержки, О.С. Газман опирался на понятия «саморазвитие», «самоопределение», «самопознание». Средства педагогической поддержки в развитии человеческих «самостей» представлены в концепции его научной школы (Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин), в трудах Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича и других. Исследователи рассматривают помощь и поддержку как средство индивидуализации развития ребенка, как в образовательном процессе, так и в процессе личностного развития человека. Второй подход представлен в работах А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и других, где поддержка рассматривается как помощь ребенку в процессе его социализации.

Таким образом, два процесса, необходимых для целостного развития личности (социализация – индивидуализация) выступают как сферы применения педагогической поддержки в становлении имиджа личности как во внутреннем плане развития (ценности, смыслы), так и во внешнем (манеры, поведение, речь, культура движений), единство внутреннего и внешнего содержания определяет этапы становления имиджа личности в современной системе образования, начиная с ее дошкольной ступени и далее на последующих этапах системы непрерывного образования.

Отсюда, проблема становления имиджа личности в системе образования может быть решена в русле концепции педагогической поддержки. Сущность ее заключается в создании условий на каждой из ступеней образования для раскрытия индивидуальности, развития уникальности каждой личности, её самореализации, самоактуализации в обществе и культуре, содействию развитию творческой, субъектной позиции в смыслопостижении и смыслопорождении ценностей личности, выявления внешнего выражения внутренней сущности человека, что обеспечивает индивидуальную успешность личности (успешность социально-значимой деятельности, обучении, творческом самовыражении в культуре), способность к самопрезентации в обществе как человека культуры.

Литература

1. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России / Издание 2-е стереотипное. – Дубна: Феникс+ - 2005. – 208 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995, 96 с.

Т.М. ЧАПУРКО

*профессор кафедры уголовного и
уголовно-исполнительного права*

Кубанского социально-экономического института,

д.полит.н., к.ю.н.

Россия, Краснодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ И ИНЫХ СВЕДЕНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»

Аннотация. Рассмотрены вопросы статистических методов изучения сведений для преподавания предмета криминологии в высшем учебном заведении, а также иной информации, позволяющей проведение криминологических исследований на уровне криминологического прогнозирования.

Ключевые слова: динамика, статистика, криминология, прогнозирование.

Summary. Questions of statistical methods of studying of data for teaching of a subject of criminology in a higher educational institution, and also other information, allowing carrying out criminological researches at level of criminological forecasting are considered.

Keywords: dynamics, statistics, criminology, forecasting.

В XX веке наука криминология доказала свою научную состоятельность и необходимость в том, что эффективная организация борьбы с преступностью уже не мыслится без использования криминологических знаний и участия специально подготовленных криминологов. Криминология, являясь общетеоретической наукой о преступности, имеет непосредственное практическое значение, при котором фактически демонстрируется то негативное состояние в обществе, называемое преступностью.

Преступность, как и общество, - живое, постоянно изменяющееся явление. Творческий, непрестанно корректируемый подход к ней - один из важных залогов успеха (1. С. 13).

Анализ изменений преступности и отдельных ее видов в России во второй половине XIX - начале XXI в. имеет весьма серьезное значение для оценки современного состояния криминализации общества.

Динамические и статистические методы широко используются в криминологических исследованиях. Особенно статистические методы, рассчитанные на исследования массовых явлений, одним из которых является преступность.

Динамические и статистические методы дают разное знание. Динамические закономерности - это закономерности развития. Их применение ведет к познанию и обнаружению причинных зависимостей. Так, напр., в течение 25 лет проводили всестороннее изучение личностных характеристик и судеб 100 человек, которые в несовершеннолетнем возрасте совершили

преступления; первый период исследования испытуемых был в возрасте 14 - 17 лет, т.е. сразу после совершения преступления; второй период - через 10 лет; третий - еще через 10 лет. Данное исследование позволило установить, с какими обстоятельствами и как именно было связано преступное поведение на первом этапе, затем рецидив преступлений у одних, исправление других, а также крайняя деморализация третьих.

Статистика, находя и измеряя общие свойства, устанавливает общие статистические закономерности, основанные на действии закона больших чисел. Она не объясняет внутренний механизм формирования закономерностей, не вычленяет причинные зависимости. Поиск же статистических закономерностей осуществляется путем нахождения и измерения общих свойств явлений: так, напр., статистически раньше было доказано, что среди рецидивистов от 60 до 80% совершали первые преступления в несовершеннолетнем возрасте. Но на чем основана эта статистическая закономерность? Она сама по себе не объясняет, почему происходит такое явление. Однако, упоминавшееся длящееся изучение личности в ее взаимодействии с социальной средой позволило выявить механизм такого явления. Было показано, в каких именно обстоятельствах и с какими личностными характеристиками испытуемые становились рецидивистами, чем они отличались от исправившихся лиц.

Таким образом, со статистическим исследованием всегда связан поиск закономерностей, но установление их характера (причинного, связи состояний или иного) требует применения комплекса методов.

При статистическом исследовании используются обобщающие показатели. К ним предъявляются следующие основные требования:

а) изучаемая совокупность должна быть однородной по составу. Нельзя, например, сравнивать тяжкую преступность, регистрировавшуюся до 1 января 1997г. и после этого времени, так как резко изменился круг тяжких преступлений в связи с введением нового Уголовного кодекса РФ;

б) изучаемая совокупность должна быть достаточно массовой, иначе на результат могут повлиять случайные отклонения. Поэтому криминологи не анализируют преступность в разрезе месяцев года, по кварталам. Если им необходимо выявить сезонные колебания преступности, то берется значительное количество лет и только тогда делается вывод о закономерностях сезонных колебаний преступности.

В процессе исследований нередко применяется выборочное наблюдение, но при этом важно обеспечить получение представительных (репрезентативных) данных (2. С. 27).

Особое место в криминологических исследованиях занимают конкретно-социологические методы, т.е. методы изучения социальных явлений в их конкретном проявлении в конкретных условиях места и времени. Этот комплекс методов включает следующие: 1) изучение документов; 2) опросы в форме анкетирования и интервью; 3) наблюдение (включенное и внешней); 4) эксперимент.

Изучение документов - важный метод, применяемый криминологами (2. С.29). При проведении криминологических исследований приходится изучать разнообразные документы: и статистические отчеты, и материалы уголовных дел, и заявления о преступлениях с ответами на них, и жалобы, и материалы контролирующих органов, бюро судебно-медицинской экспертизы, средств массовой информации. Изучаются также паспорта регионов, обобщенные результаты анализа социально-экономической ситуации, результаты ранее проводившихся исследований преступности и связанных с ней явлений, а также иные документы.

Разрабатываются программы изучения уголовных дел или иных документов. Соответствующие результаты изучения обрабатываются, и на их основе делаются выводы о существовании определенных закономерностей. Опросы проводятся либо заочно (анкетирование), либо очно (интервью). Как правило, в криминологических исследованиях оправдывает себя так называемый анонимный опрос, когда опрашиваемый не указывает свою фамилию и адрес. Это не исключает наличия «паспортички» в анкете, т.е. вопросов о возрасте, поле, роде занятий и других данных, характеризующих опрашиваемого. Анкеты сразу составляются таким образом, чтобы в дальнейшем они могли быть обработаны в программах компьютеров.

В криминологических исследованиях индивидуальное интервью осужденных дает более полные результаты, чем анкетный опрос, когда выясняются мотивы и цели преступного поведения, его причины, условия воспитания и жизни, ряд других моментов. В то же время анкетный опрос бывает полезным для выявления личных позиций опрашиваемого, касающихся норм морали, права, выбора варианта поведения в конкретной ситуации, отношения с рядом лиц, если опрашиваемый не заинтересован в огласке его позиции. Тогда важен анонимный анкетный опрос. Вместе с этим хорошо себя зарекомендовало так называемое коллективное интервью, когда исследователь встречается с несколькими лицами (не более 10) и просит их рассказать о состоянии наблюдаемой ими преступности, изменениях в ней, результативности принимаемых мер, причинах роста либо снижения преступности (напр., такое интервью проводится или с группой сотрудников какой-то организации, или с группой жителей определенного дома или района, или с осужденными в колонии, или с сотрудниками прокуратуры, отделения полиции).

Успех приносит именно программированное интервью, в котором исследователь заранее составляет перечень вопросов и продумывает их постановку. Эти вопросы не зачитываются опрашиваемым, а задаются в непринужденной беседе. Результаты интервью записываются, как правило, после его проведения и затем обрабатываются.

Следует также выделить методы прогнозирования, которые в научной литературе разделяются на: фоновые и профильные (3). Так, фоновые методы создают необходимую информационную базу с использованием комплекса общенаучных и конкретно-социологических методов; профильные методы - это

методы экстраполяции, моделирования, экспертных оценок. Как точно заметил И.В. Бестужев-Лада, прогнозирование - «это не высказывание о будущем, а систематическое исследование перспектив развития того или иного явления и процесса с помощью средств современной науки» (4. С.14).

Данные методы на практике применяются в совокупности. Причем их набор зависит от предмета, объекта и целей исследования. Когда разрабатывается исследовательская программа, выделяются следующие группы вопросов:

1) формулирование проблемы, подлежащей исследованию, описание ее состояния с учетом анализа литературы и результатов прежних исследований, обоснование необходимости ее исследовать;

2) цели и задачи исследования;

3) гипотезы;

4) методика исследования и методики обобщения полученных данных.

Так, например, при изучении того, насколько полно официальная уголовная статистика отражает данные о фактически совершаемых преступлениях против жизни и здоровья личности, можно использовать набор таких методов, как - изучение статистических данных; изучение материалов бюро судебно-медицинской экспертизы о результатах освидетельствования живых лиц и экспертизе трупов; опрос граждан; изучение материалов больниц, травматологических пунктов; опрос работников органов здравоохранения, правоохранительных органов; изучение материалов страховых компаний и опрос их сотрудников.

Далее, при изучении личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей и выяснении вопроса, отличаются ли их взгляды, убеждения от взглядов и убеждений ровесников, использовались методы анкетного опроса, при обработке их результатов - методы распознавания образов. В частности, в память программы компьютера введены данные о том, как опрашиваемые оценивали те или иные правовые ситуации, что они считали успехом в жизни, какие средства достижения такого успеха, на их взгляд, были важными. Только на основе ответов на вопросы комплекса анкет в программе компьютера правильно отличила несовершеннолетних преступников от их благополучных сверстников более чем в 80% случаев. А затем правильно распознала несовершеннолетних, совершавших корыстные преступления, и несовершеннолетних, совершавших насильственные преступления, в 86% случаев.

Важны не только методики, с помощью которых получают данные, но и методики обобщения, оценки таких данных.

Обобщение осуществляется, как правило, по следующей схеме:

1. Происходит обработка сведений, полученных в результате изучения статистических данных или опроса.

2. Вычленяется эмпирический факт на базе полученных данных.

Во-первых, эмпирический факт аккумулирует результаты применения разных методов (анализа статистических данных, опроса, интервью, изучения

уголовных дел). Данные подлежат оценке с точки зрения надежности и достоверности: должна быть уверенность в том, что данный эмпирический факт может быть установлен и другими исследователями. Переход от разрозненных данных к эмпирическому факту осуществляется путем сравнения, классификации, типологизации.

Во-вторых, полученные результаты сопоставляются с теоретическими положениями науки, результатами прежних исследований. Так, например, при опросе граждан и представителей организаций выяснилось, что немалая часть из них пострадала от корыстных преступных действий. Цифры уголовной статистики показали, что за тот период, о котором говорили граждане, число зарегистрированных корыстных преступлений снизилось. Сравнение данных последнего опроса граждан и представителей юридических лиц с результатами предыдущих опросов свидетельствует о нарастании числа потерпевших. Данные страховых компаний указывают на увеличение числа случаев выплаты страховых сумм в связи с кражами. Анализ материалов о рассмотрении заявлений граждан показывает, что многие из этих заявлений не получили надлежащего разрешения. Из анализа обстоятельств, порождающих корыстные преступления, видно, что никаких изменений к лучшему не произошло и, следовательно, социальных предпосылок для снижения краж не было.

На основе совокупности указанных данных устанавливается следующий эмпирический факт: число корыстных посягательств реально увеличивалось, но часть из них в уголовной статистике не отражалась. Таким образом, в этом случае эмпирическим фактом надо считать указанный выше, а не прямые данные уголовной статистики о снижении числа зарегистрированных краж.

За эмпирическим фактом следует теоретический факт. В результате анализа эмпирических фактов делаются теоретические выводы о закономерностях преступности в определенных условиях. Например, о том, что с нарастанием числа краж и втягиванием в их совершение все новых социальных групп населения происходит изменение характеристик краж, их общественной опасности и т.д., а законодатель, правоохранительные органы, суды не реагируют на новые явления должным образом. Многие опасные деяния не выявляются, не раскрываются, виновные в них уходят от предусмотренной законом ответственности.

Криминологи регулярно публикуют свои оценки изменений преступности, в которых содержится описание эмпирических фактов и теоретических выводов (5).

Можно привести такой пример игнорирования необходимости установления эмпирического факта. При изучении уголовных дел, рассмотренных судами, выяснилось, что многие грабежи и разбои были совершены лицами в состоянии алкогольного опьянения без предварительной подготовки. Причем похищались при этом незначительные суммы денег и предметы. На данном основании был сделан вывод о «помельчании преступности». Однако анализ всех материалов и уголовных дел показал, что в суд направлялись дела о наиболее очевидных и легко раскрываемых

преступлениях. Но зато в приостановленных уголовных делах о грабежах и разбоях содержатся данные о совершении преступлений группами лиц, которые заранее к ним готовились, целенаправленно подыскивали жертву, завладевали большими ценностями. Более того, число таких приостановленных дел из года в год нарастало. Эмпирический факт в этом случае таков: число разбоев и грабежей растет, и правоохранные органы не справляются с «переработкой» в установленном законом порядке данных о фактах продуманных, хорошо подготовленных преступлений. Последние не раскрываются, а рассмотренные судами уголовные дела непредставительно отражают характер совершаемых разбоев и грабежей.

Многообразные и интересные методики излагаются в работах, отражающих конкретные криминологические исследования, в частности исследования личности преступника, нравственного и правового сознания, преступности и ее территориальных различий, причин преступности. Методики отрабатываются и шлифуются именно в процессе исследований.

От используемых методов зависят результаты исследований, глубина понимания закономерности преступности и ее причин. Надежная методика необходима и при решении проблем организации борьбы с преступностью, оценки эффективности принимаемых предупредительных, правоохранных и иных мер.

Литература

1. Криминология: учебник / под ред. А.И. Долговой. М.: Инфра-М., 2010.
2. Лунеев В.В. Выборочный метод в криминологии. М., 1988.
3. Аванесов Г.А. Теория и методология криминологического прогнозирования. М., 1972; Горяинов К.К., Кондратьев Л.В. Проблемы прогнозирования преступности в региональном разрезе // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1983. Вып. 39; Солопанов Ю.В. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. М., 1983.
4. Бестужев-Лада И.В. Окно в будущее. М., 1970.
5. Изменения преступности в России. Криминологический комментарий статистики преступности. М., 1994; Преступность в России в 90-х годах и некоторые аспекты законности борьбы с ней; Преступность и реформы в России; Криминальная ситуация на рубеже веков в России.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.И. ГАПОНОВА

доцент кафедры истории

Кубанского социально-экономического института,

к.пед.н

Россия, Краснодар

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ИНЖЕНЕРНОГО ФАКУЛЬТЕТА НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. Рассмотрены социально-психологические особенности адаптации выпускников на рынке труда и занятости, стратегии поведения при трудоустройстве выпускников, мотивы смены профессии, трудности поиска работы.

Ключевые слова: трудоустройство, карьера, социально-психологическая адаптация, занятость, рынок труда, угроза безработицы.

Annotation. The social-psychological characteristics of adaptation of graduates in the labor market and employment strategy for employment of graduates of the behavior, motives, change of profession, the difficulties of finding work.

Key words: employment, career, social and psychological adaptation, employment, labor market, the threat of unemployment.

В настоящее время инженерное образование является одним из востребованных. Очевидна возросшая потребность современного общества в высококвалифицированных специалистах данной области. Но как обстоят дела с трудоустройством выпускников?

Входя в трудовую деятельность в новых социально-экономических условиях, выпускник вуза вынужден адаптироваться к ним (7.С.36). Эту составляющую профессиональной адаптации, связанную с процессом освоения соответствующих «правил поведения», можно назвать социально-психологической адаптацией к рынку труда и занятости.

В условиях изменяющегося, нестабильного общества этот вид адаптации тесно взаимодействует с процессами образования новых профессий, в том числе многих специальностей внутри профессии, не существовавших ранее (1.С.120). Эти обстоятельства (новизна содержания профессиональной деятельности, а также необходимость использовать новые правила для включения в трудовую деятельность) делают актуальными психолого-педагогические исследования адаптации молодых специалистов на рынке труда и занятости по специальности «Пожарная безопасность».

Исследование проводилось среди выпускников инженерного факультета по направлению подготовки – пожарная безопасность.

Было опрошено 76 выпускников (14 пятикурсников и 62 работающих выпускника этого факультета).

Чтобы выявить уровень социально-психологической адаптации выпускников на рынке труда и занятости, рассматривались следующие социальные показатели: 1) оценка степени насыщенности рынка труда в этой сфере 2) оценка сложности трудоустройства по профессии, по специальности; 3) ощущение угрозы безработицы по профессии, по специальности; 4) мотивация смены рабочих мест; 5) разнообразие каналов трудоустройства; 6) оценка ресурсов или средств адаптации самими опрошенными.

Анализ ответов пятикурсников и работающих выпускников на вопросы анкеты в целом показывают, что инженерно-прикладная сфера – динамично развивающаяся отрасль, требующая новых работников, в том числе и по новым специальностям: пожарная безопасность, техногенная безопасность.

Возможности трудоустройства по профессии и по специальности расцениваются ими оптимистично, ощущение угрозы безработицы по профессии и по специальности возникает у немногих.

Около 60% респондентов выбрали позицию «Рынок постоянно обновляется, и нужны новые специалисты». В то же время часть опрошенных оценивает ситуацию более осторожно, полагая, что именно сейчас сложилось равновесие спроса и предложения, «рынок насыщен и дополнительных специалистов не требует». Так думают 25% пятикурсников, а среди работающих эта группа несколько меньше - 18%. Лишь единицы полагают, что рынок сокращается и дополнительных специалистов не требует.

В целом численность группы оптимистов значительно превышает суммарную численность «осторожных» и «пессимистов». Причем у работающих выпускников это соотношение больше, чем у пятикурсников (2,2 по сравнению с 1,6). Таким образом, с увеличением стажа работы и пребывания на рынке труда и занятости оценка объема рабочих мест на рынке труда и занятости у наших выпускников улучшается, а не ухудшается.

Большинство (50-60%) выпускников расценивают возможности своего трудоустройства и по профессии, и по специальности как средние: «трудоустроиться можно, но есть трудности». Оптимистичные ответы «всегда легко трудоустроиться» и по профессии, и по специальности дает каждый четвертый (23,2%) и, соответственно, каждый пятый опрошенный (20,0%). В то же время ощущение сложности, трудности при трудоустройстве испытывают единицы: 5,3% среди пятикурсников и 2% - среди работающих выпускников.

В целом распределение ответов свидетельствует о том, что рынок труда, занятости и профессий достаточно открыт; доля ответов о легком и среднем по степени сложности трудоустройстве значительно превышает долю тех, кто оценил трудоустройство как «сложное и трудное дело». Сопоставляя эти данные с оптимистичной оценкой рынка труда, занятости у профессий инженерного направления, мы можем прийти к выводу, что препятствием при трудоустройстве служит отнюдь не количество рабочих мест. Скорее здесь действуют такие факторы, как корпоративная закрытость, конкуренция за рабочие места.

Контрольным вопросом для определения степени сложности трудоустройства по профессии и по специальности служил вопрос о том, опасаются ли опрошенные остаться без работы.

Оказалось, что эти опасения мало распространены: сильную степень высказали лишь 4,4% среди пятикурсников и никто - из работающих выпускников. Доминирует оценка спокойная и уверенная: она выявлена у более чем 3/5 опрошенных. Такое уверенное ощущение своего положения на рынке труда объясняется различными факторами.

Одним из них является наличие опыта смены рабочих мест, а в том числе по профессии и специальности: выпускники в большинстве своем неоднократно меняли рабочее место (два и более рабочих мест сменили 56% пятикурсников).

Мотивы увольнений можно условно поделить на «вынужденные» и «инициативные». Под «вынужденными» мы имеем в виду такие, когда человек увольняется с рабочего места под давлением обстоятельств, не будучи уверенным в том, сможет ли он и как скоро найти аналогичную. «Инициативные» - это мотивы, когда он увольняется, чтобы значительно улучшить условия своей деятельности.

Среди мотивов увольнений наших выпускников доминируют в основном поиски «лучшей доли»: отсутствие перспектив профессионального роста и низкий уровень заработка, а не мотивы «вынужденности», «бегства» от конфликтных ситуаций.

Так, 27% среди пятикурсников и 55 % среди работающих выпускников увольнялись из-за «отсутствия перспектив карьерного роста. Многие уходили с места работы из-за низкой заработной платы, в поисках «более интересного, более выгодного предложения». Таким образом, преобладает «инициативная мотивация» увольнений с работы.

Смена рабочих мест называется трудовой мобильностью. Высокая трудовая мобильность наших выпускников имеет важное последствие: они хорошо освоили правила поиска работы, то есть изучили и используют все существующие формальные и неформальные способы трудоустройства. Они хорошо информированы и применяют в процессе трудоустройства широкий спектр различных каналов трудоустройства.

Во-первых, из всех предложенных вариантов о каналах трудоустройства выпускники отметили все каналы, кроме «биржи труда»: через Интернет, с помощью друзей, знакомых, родственников, через объявления в газетах, журналах, с помощью выставок типа «Карьера», через кадровые агентства.

Во-вторых, поиск работы через друзей и родственников (30-40%) остается важным способом трудоустроиться в данную фферу, однако «конкурентом» ему становится поиск работы через Интернет (40%). Иными словами, формальные способы трудоустройства используются не менее широко, чем неформальные.

Какие средства, по мнению пятикурсников, могут им помочь при адаптации к рынку труда и занятости в инженерно-производственной сфере, на какой социальный и «символический» капитал они могут рассчитывать?

Распределение ответов на этот вопрос у пятикурсников и работающих выпускников достаточно близко: в первую четверку средств адаптации попали «престижность полученного образования» (80%), «опыт работы», «хорошие знания» и «уверенность в своих силах» (48-55%).

«Разрыв» по частоте между такими характеристиками профессионального образования, как его «престижность» и «качество», наводит на мысль, что рынок труда и занятости сильнее реагирует именно на то, в каком вузе получено образование, на известный работодателям «бренд», а не на само его качество.

В числе средств адаптации опрошенные выпускники отмечают те, приобретение которых зависит от самого человека, от личности. Например, возьмем такое средство, как «хорошие знания». Их не заменишь помощью родственников - обладать хорошими знаниями нужно самому. Это означает, что среди деловых качеств претендентов на работу по инженерным специальностям преобладает профессиональная подготовленность.

В последнюю группу, с частотой 15- 22%, вошли такие средства, как «помощь родственников, знакомых», «здоровье», «возраст», «пол». Тот факт, что «пол» не отмечается выпускниками как важное средство адаптации, означает, что они в настоящее время не сталкиваются с дискриминацией по половому признаку при приеме на работу (или, по крайней мере, мало сталкиваются). Немного удивительно, что возраст и здоровье рассматриваются опрошенными, как не очень значимые средства адаптации, хотя, по данным ученых, именно среди молодых возрастных групп выше доля тех, кто сумел повысить свой социальный статус.

Указание на «помощь родственников» косвенно свидетельствует о высокой степени родственно-семейного «наследования», «преемственности» при выборе профессии, что, вообще говоря, характерно для воспроизводства различных отрядов интеллигенции. Говорит этот показатель и о том, что опрошенные могут опираться на социально-профессиональный статус родителей, на накопленный ими «социальный капитал» в виде связей и знакомств.

Высоко оценивая значение хороших знаний как средство адаптации, выпускники не собираются останавливаться на достигнутом. Уже сейчас вовлечены в различные формы поиска работы до 35% опрошенных пятикурсников. Еще более интенсивно приобретают дополнительные знания работающие выпускники. Во-первых, у них появляются новые формы повышения квалификации по сравнению с пятикурсниками: многие из них получают дополнительное экономическое образование. Во-вторых, увеличивается доля тех, кто получил новые знания в процессе внутрифирменного обучения, на курсах повышения квалификации.

Теперь зададимся вопросом: что может помешать адаптации наших выпускников на рынке труда занятости? В качестве «антисредств адаптации», то есть факторов, мешающих адаптации, мы предложили респондентам вопрос-меню с 11-ю альтернативами. Распределение ответов, в общем-то, не представляет ничего неожиданного. В числе факторов, затрудняющих адаптацию на рынке труда и занятости в производственной сфере, выпускники

указали на «недостаток опыта работы», «отсутствие связей, контактов», «недостаток знаний».

В качестве важного фактора адаптации на рынке труда и занятости для современного российского специалиста выступает готовность использовать различные стратегии, задействовать различные ресурсы в случае, если первоначально выбранная стратегия не соответствует более ситуации на рынке труда. Для «измерения» данной готовности мы предложили студентам проективный вопрос: представим ситуацию, что спрос на инженеров резко снизился и вам вновь предстоит адаптироваться. Как поступите в этом случае?

Оказалось, что наши респонденты готовы использовать различные стратегии, но в большинстве своем предполагают остаться

в рамках своей профессии. 65,3% пятикурсников и 56,7% работающих выпускников не стали бы менять ее на другую. При этом 81,1% пятикурсников повысили бы квалификацию по своей профессии, 41,3% организовали бы свое дело.

Завершая анализ адаптации выпускников на рынке труда и занятости, можно заключить, что выпускники освоили правила, регулирующие занятость: широко используют различные каналы трудоустройства; в качестве основных средств адаптации опираются на высокую профессиональную компетентность, деловые навыки, дополнительную квалификацию; они не только намерены повышать ее, но уже включены в процесс повышения квалификации; они обладают ресурсами адаптации и выработали гибкие стратегии поведения при изменениях спроса на рынке труда и занятости.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: изд-во Моск. ун –та 1990. 240с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М. –Воронеж, 2003. 180с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 1996г. 260с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. М. Воронеж, 1996.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища.- М. 1989.
6. Поваренков Ю.П. Психологический анализ процесса профессионализации. Способности и деятельность. Ярославль, 1989. 230с.
7. Профессиональная педагогика. Под. ред. С.Я. Батышева. М., 1998. 340с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.-Воронеж, 1996. 210с.

Ю.В.КАРАВАН

*доцент Львовского института
экономики и туризма,*

к.э.н.

Украина, Львов

ПУТИ И ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Материал содержит анализ современного состояния места экологического образования в системе высшего профессионального образования, приведены некоторые перспективные направления развития данной составляющей общекультурной компетенции специалистов.

Ключевые слова: экология, компетенции, экологическое образование.

The summary: the Material contains the analysis of a current state of a place of ecological formation in system of the higher vocational training, some perspective directions of development of the given making common cultural competence of experts are resulted.

Keywords: ecology, the competence, ecological formation.

Одним из элементов природоохранной политики и важным фактором ее самореализации, которая служит инструментом воздействия на общественное сознание и формирование внутренней и международной политики в области природопользования является экологическое образование.

Экологическое образование – это психолого-педагогический процесс воздействия на человека, целью которого является формирование теоретического уровня экологического сознания, что в систематизированном виде отражает разнообразные стороны единства мира, закономерности диалектического единства общества и природы, определенных знаний и практических навыков рационального природопользования. Экологическое образование – это система целенаправленного постоянного воздействия на сознание и поведение объекта (населения) с целью формирования у него общественно значимых разумных потребностей и закрепление рациональных форм устойчивого поведения по отношению к природе в соответствии с нормами мировой экологической морали и принципов экологического мировоззрения. Экологическое образование как главный момент экологической политики должно иметь длительный и непрерывный характер, сопровождая человека в течение всего периода ее активной деятельности, включая дошкольную подготовку, общее образование, профессиональную подготовку специалистов.

Специфика экологического образования заключается в том, что она должна базироваться на принципе «опережающего отражения». В сознании человека должна происходить постоянная оценка возможных последствий, как непосредственных так и будущих из позиции не только благосостояния человека, но и гармонизации отношений в системе "общество-природа».

В системе непрерывного экологического образования важное значение приобретает обеспечение целостного воспитательного процесса на всех этапах обучения и воспитания детей. Непрерывность в экологическом воспитании может быть достигнута оптимальной организацией преемственности между детским садом и школой, вузом, предусматривающей последовательное формирование экологически воспитанной личности. Основными компонентами экологической воспитанности являются: аффективный (умение откликаться на проявления прекрасного в природе, наслаждаться ее красотой), когнитивный (наличие определенных экологических знаний, знания норм и правил поведения), аксиологический (понимание эстетической и практической ценности природы, умение давать оценку своим и чужим действиям в

окружающей среде), праксеологический (положительное отношение к деятельности в природе, проявление заботы к живым природным объектам). Эффективность преемственности экологического воспитания обуславливается и такими педагогическими условиями как: экологизация деятельности (учебной, игровой, трудовой, творческой, театрализованной); взаимосвязь в содержании, методах, формах и средствах экологического воспитания; совместная работа учебного заведения, школы и семьи.

Целью экологического образования является вооружение человека знаниями в области естественных, технических и общественных наук, об особенностях взаимодействия общества и природы, развить в нем способность понимать и оценивать конкретные действия и ситуации.

Высшей ступенью является экологическое воспитание - психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных знаний, но и определенных убеждений, моральных принципов, определяющих его жизненную позицию и поведение в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, экологической культуры отдельных граждан и всего общества в целом. В процессе экологического воспитания формируется определенная система экологических ценностей, которые будут определять бережливое отношение человека к природе, побуждать его к решению проблемы глобального экологического кризиса. Она, во-первых, предполагает не только передачу знаний, но и формирование убеждений, готовности личности к конкретным действиям, во-вторых, включает в себя знания и умения осуществлять наряду с охраной природы также и рациональное природопользование.

В процессе экологического воспитания можно применять различные формы: экскурсии, беседы, игры, уроки, практическую природоохранную деятельность, конференции, диспуты, коллективные творческие дела и др.

Для формирования экологической культуры педагоги используют различные средства: устное народное творчество, природную среду, фильмы, научно-популярную литературу, телепрограммы и др.

Экологическая ситуация, сложившаяся в мире, побуждает к быстрой перестройке мышления человечества и каждого конкретного человека, формирование экологического сознания и экологической культуры. В этой связи экологическое образование и экологическое воспитание становятся новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Концепцией экологического образования предусмотрены следующие принципы и общеметодические подходы к достижению цели:

- научность и методическое направление содержания естественно-экологического образования, его соответствие нынешнему состоянию наук и современному стилю научного познания;
- системность и доступность изложения учебного материала в соответствии с логикой естественных наук и методов исследования;
- интеграция знаний о природе как на уровне межпредметных связей учебных дисциплин естественнонаучного цикла, так и на уровне общих

методологических принципов и фундаментальных идей естественных наук; – генерализация учебно-воспитательного процесса по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Развитие интереса у будущего специалиста к экологической деятельности в контексте профессиональной деятельности определяется его личным участием в различных видах учебно-познавательной деятельности, которая способствует выявлению и формированию эколого-профессиональных умений и навыков при обучении, а также при условии участия в исследованиях, в педагогической практике выполнением общественных поручений.

Формирование экологической культуры студентов будет эффективным, если их эколого-профессиональная подготовка будет осуществляться как целостная поэтапная система, которая обеспечит усвоение экологических знаний, превращения их в убеждения и овладение умением реализовывать знания в экологической деятельности при условии соблюдения следующих дидактических принципов: непрерывность экологической подготовки; межпредметность ее осуществление на основе интегрированного и дифференцированного подходов; эколого-профессиональная направленность содержания учебного материала.

Обновление содержания каждого блока учебных дисциплин, форм и методов педагогической технологии подготовки специалистов в современном вузе в целом позволит повысить эффективность формирования экологической культуры студентов, их умений и навыков (организационные, планирующие, контрольно-оценочные, эколого-практические) с учетом интересов, пожеланий и наклонностей студентов.

Эколого-профессиональная подготовка обеспечивается соблюдением следующих условий: ориентация на будущую эколого-профессиональную деятельность ее адекватной мотивацией; коррекция их личностных качеств путем поэтапного овладения навыками организации и осуществления экологического образования; целостность их теоретической подготовки, практической и научной работой в лаборатории, на производстве, в написании студенческих научных работ; интегрирования учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы с консультативной участием профессорско-преподавательского состава.

Учебный процесс вуза следует направлять как на формирование эколого-профессиональных интересов будущих специалистов, так и на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности, рассматривая ее в неделимом единстве с другими компонентами современной педагогической технологии. Студентам необходимо осознать, что специфика среды общества, которая отображается в ее сущности, содержании, становлении, эволюции, функционировании определяется системой понятий: "общество", "человек", "человечество" - "природная среда общества", "социосфера" - "антропосоциогенеза" прочее.

Экологическую подготовку будущих специалистов следует ориентировать на развитие у них экологического мышления. Важными

моментами стабильного функционирования творческого экологического мышления является предметное обсуждение экологической информации, выявление и заполнение логических пробелов, подведение ее к фундаментальным экологическим понятиям (обновление их содержания), нахождение существенных логических связей между ними, наличие высокой мотивации мыслительной деятельности (позитивный настрой, стимулирования воли, высокого уровня притязаний, интереса).

Идея развития мышления особенно актуальна в современных технологиях обучения. Благодаря этому развивается творческий потенциал, задатки и способности каждого участника учебно-воспитательного процесса, обновляется профессиональный инструментарий, акцентируется внимание не только на науку, но и на личность, ее интересы как основные движущие силы развития.

Необходимым условием для реализации поставленных целей и задач международного, национального уровня, для осуществления комплекса работ по созданию моделей будущего общества, проектирования проблемных аспектов и обеспечения эффективного управления различными процессами, является наличие профессионалов, владеющих широким спектром знаний в различных предметных областях. Учитывая уровень и темпы развития современного общества, основанного на достижениях, преимущественно, наукоемких отраслей производства, добиться существенных изменений и осуществить переход к устойчивому развитию возможно только при условии обновления систем высшего профессионального образования. Причем, необходимо не только расширять круг дисциплин и внедрять вопросы устойчивого развития в учебные планы, но и начать подготовку специалистов, способных на основе существующих фундаментальных теорий, создать "устойчивые" модели жизнедеятельности человеческого социума с учетом существующих экологических, экономических, социальных условий, а также разработать и реализовать проекты, направленные на решение проблемных областей, выявленных при моделировании и обеспечить условия для их реализации и в дальнейшем осуществлять целесообразное управление, контролируя продолжительное развитие сложившихся моделей, исключая возможность деградации.

На современном этапе развития человеческой цивилизации роль экологического воспитания существенно повышается. Оно играет роль интегратора в современном воспитательном процессе, объединяет в единую функциональную систему все традиционные виды воспитания, базируется на них и является фактором преодоления ведомственности в этой сфере человеческой деятельности. Действенность экологического воспитания зависит от согласования всех его направлений, элементов и средств, комплексности, непрерывности и охвата им всех членов общества на протяжении всей их жизни.

Т.А.КРИВЕНКО

*доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и
физической культуры,
Дагестанского государственного университета,
к псих.н.,
Дагестан, Махачкала*

КАК СОХРАНИТЬ И УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА И ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Материал содержит методические рекомендации по созданию условий укрепления и поддержания физического состояния студентов и педагогов в системе высшего профессионального образования. Анализ современного состояния данной дисциплины в вузах средней полосы России.

Ключевые слова: физическая культура, валеология.

The summary: the Material is contained methodical by the recommendation about creation of conditions of strengthening and maintenance of a physical condition of students and teachers in system of the higher vocational training. The analysis of a current state of the given discipline in high schools of a midland of Russia.

Keywords: physical training, valueology.

Здоровье – это самое ценное, что есть у человека, это богатство, подаренное человеку природой-матерью. По мнению Сухомлинского В.А., от здоровья и жизнерадостности зависит духовная жизнь человека, вера в свои силы, успешность обучения, прочность знаний, развитие.

Политические, социально-экономические потрясения последних десятилетий неблагоприятно отразились на состоянии здоровья населения страны.

В первую очередь, это нашло отражение на физических показателях и психологических функциях молодежи: школьников 10-11 классов, абитуриентов, первокурсников учебных заведений.

По данным студенческих поликлиник и подростковых кабинетов обнаруживается значительное число лиц с хроническими заболеваниями, приобретенными в школьном возрасте.

В ведущем университете страны 26% студентов 1 курса посещают специальную медицинскую группу, 65% студентов города Воронежа имеют ослабленное зрение, хронические заболевания и патологии имеют 19% юношей и 40% девушек (г. Кемерово).

10 лет назад 93% выпускников школ, юноши, были годны к службе в армии, сегодня их не более 65%. Каждый 5-й из них не годен по психическому состоянию.

Причины такого состояния здоровья таковы:

- студенты не имеют навыков к физической культуре, закаливанию, здоровому образу жизни;

- студенты не получили достаточное гигиеническое воспитание в семье;
- неудовлетворительная постановка валеологического воспитания в школе;
- отсутствие личного интереса к своему здоровью;
- неумение осознавать и выражать свои эмоции, усваивать и перерабатывать информацию, что приводит к эмоциональным нарушениям, невротическим расстройствам.

Как показали исследования, 30% первокурсников постоянно находятся в состоянии хронического стресса, к 3 курсу число таких студентов увеличивается.

Саморазрушительное поведение молодых людей выражается в увеличении курящих, употребляющих алкоголь и другие психотропные вещества. Анонимный опрос первокурсников показал, что регулярно занимаются физическими упражнениями 31% юношей и 26% девушек, однако, вредные привычки имеют 38,9% девушек и 62,3% юношей.

Результаты исследования состояния здоровья студентов нашего учебного заведения тоже оказались неутешительными:

- 46% студентов-первокурсников имеют нарушения сенсорных систем;
- 28% - заболевание сердечнососудистой системы и органов дыхания;
- 14% - заболевание эндокринной системы;
- 22% - заболевание нервной системы.

У нас, как показывают исследования, чаще болеют девушки, нежели юноши, студенты, проживающие в городе, нежели сельские.

Не получив должного воспитания в семье и в школе о первостепенности ценности здоровья, о важности для молодого человека мышечной активности, закаливания, рационального режима питания, первокурсники уклоняются от занятий физической культурой, часто болеют, пропускают занятия, а от этого имеют серьезные проблемы в знаниях.

Решение этих сложных задач в учебном заведении зависит от педагога, именно здорового педагога. Здоровье – ценность не только личная и социальная, но и образовательная, здоровье – это проявление уровня культуры. Психически и физически здоровый педагог является неотъемлемой частью здоровьезберегающего образовательного процесса. Только такой учитель не будет нарушать здоровье своих воспитанников.

Как же обстоят дела со здоровьем педагогов? По разным источникам:

63% педагогов считают свое здоровье удовлетворительным;

8-28% педагогов считают его отличным или хорошим;

20-55% имеют серьезные хронические заболевания.

Практически все педагоги испытывают в конце рабочего дня раздражительность, утомление, тревожность. Данные по системы образования свидетельствуют:

32% учителей серьезно болеют 3-4 раза в год;

51% учителей имеют ускоренный темп старения.

Самые распространенные заболевания педагогов имеют психосоматическую направленность, связанную с профессиональным стрессом; заболевания сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной систем и обмена веществ.

Многие считают, что ухудшение их здоровья произошло в возрасте 21–40 лет в период наиболее интенсивной профессиональной деятельности, что еще раз подтверждает профессиональный характер нарушений здоровья учителя. Использование допозологической диагностики в оценке состояния здоровья педагогов в Кемеровской и Ростовской областях позволили сделать вывод, что по мере роста профессионального стажа наблюдается сложный характер адаптационных изменений.

Кураев Г.А., профессор, директор института валеологии Ростовского университета исследовал причины нездоровья педагогов. Их много, они разные.

Одна из них – тревожность учебной жизни. Возникает по причине того, что учителя боятся плохой оценки своего труда, уличение в непрофессионализме, упреков со стороны родителей, выговоров, посягательства на личную свободу.

Ещё одна причина – распространено в наши дни явление – вводить новшества. Считается, что педагогический коллектив должен и обязан осваивать новые образовательные технологии. Но человек не машина, нужно учитывать естественные процессы его субъективной мыследеятельности.

Лисицин Ю.П. считает, что недостаточная психологическая культура не позволяет учителю жить в согласии с собой (а ему это крайне важно) общаться конструктивно, эмпатийно, толерантно – от этого внутреннее напряжение. По его мнению, в педагогических учреждениях нужны курсы ликбеза по психологии. Научившись проникать в сложный мир своей и чужой субъективности, мы научимся быть терпимее, разумнее, конструктивно решать конфликты и межличностные проблемы, обеспечивать гармонизацию социального и межличностного в коллективе.

По мнению педагога М.Г. Колесникова их Санкт – Петербурга, причиной нездоровья учителей является низкий уровень валеологической культуры, включающий валеологические знания, глубокую заинтересованность в деятельности, направленной на оздоровление собственного организма, раскрытие резервных возможностей человека и развитие навыков здорового образа жизни.

Нездоровое экологическое окружение человека – одна из серьёзных причин нездоровья педагогов. Город Канск, Красноярского края представляет собой клубок экологических проблем. Одна из них – качество питьевой воды. Группа сотрудников научных исследований Томского центра АМН России под руководства академика Васильева Г.В., при участии специалистов Канского центра санэпиднадзора провела исследования и доказала корреляционную зависимость высокого уровня онкологической заболеваемости в г. Канске от

повышенного содержания бензиперена в речной и водопроводной воде. Онкология среди педагогов тоже не исключена.

Анализ образа жизни педагогов показывает низкие... по многим элементам жизнедеятельности. Педагоги сравнительно низко оценивают свое питание, сон, двигательную активность, закалывание.

Регулярно проявляют физическую активность 7,5% учителей; 27,5% не занимаются физической культурой вообще.

Анализ анкет, проведенных в нашем колледже среди преподавателей, показал данные, мало отличающиеся от общероссийских показателей.

Проанализировав приведенную выше информацию и понимая, что современное общество требует не только грамотных специалистов, профессионалов, но и физически, и психически здоровых людей, ПЦК естественных дисциплин и физической культуры колледжа разработала программу здоровья, включающую 3 блока:

Диагностический: предусматривает диспансеризации узкими медицинскими специалистами, курирующими колледж.

Аналитический: в рамках аналитического блока осуществляет сбор, хранение, обработку и анализ результатов диспансеризации о состоянии здоровья обследуемого контингента.

Коррекционный – самый важный в программе. Под его реализацию были выделены средства.

Проведены круглые столы для преподавателей и студентов, обозначена актуальность проблем здоровья и составлены рекомендации, включающие мероприятия по оздоровлению студентов и преподавателей

В рамках этого блока был пересмотрен и изменен распорядок работы колледжа и столовой в соответствии гуманистического и валеологического образования; студенты получили консультации у специалистов-медиков по проведению бесед:

«Правильное питание – залог здоровья и долголетия»;

«Движение – это жизнь»;

«Как уберечься от простудных заболеваний»;

«Профилактика сердечнососудистых заболеваний»

Итоги проводили в студенческих и преподавательских аудиториях. Специалисты ознакомили студентов колледжа с методикой коррекции зрения (которую они успешно реализуют на всех видах практики, работая в приютах) Ими были прочитаны лекции по проблемам венерических, кожных заболеваний, воспитания полов. В рамках этого блока проводятся традиционные «Дни здоровья» (летние и зимние), участниками которых являются и студенты и преподаватели; совместные коллективные прогулки на лыжах, в лес, «недели факультетов», включающие такие мероприятия, как «веселые переменки», позволяющие сохранить определенный двигательный режим и снять усталость, «веселые старты», участниками которых являются студенты всех групп, всех специальностей, преподаватели, а их организаторы – преподаватели физической культуры.

Работа тренажёрного зала (2 раза в неделю – для преподавателей; 4 раза – для студентов); работа бильярдного зала, сауны, работа психологической службы, решающей проблемы педагогического взаимодействия – всё это не полный перечень мероприятий в рамках программы «здоровья». В конце учебного года будут подведены итоги работы, но уже сейчас можно отметить положительную динамику по некоторым направлениям работы.

Сегодня все чаще и чаще бытует мнение, что здоровье становится не только медицинской областью, но и областью педагогики. Человек – это зачаток телесных, психических и духовно-нравственных сил. Именно из них вырастает человеческое здоровье во всем многообразии понимания этого слова. Нарушения природосообразности в учебно-воспитательном процессе приводит к нарушению здоровья.

Мы живем в новой стране, наша молодежь мыслит радикально, через социально-экономическую призму жизни и окружающую действительность. В России уже действуют законы рыночной экономики и частная собственность. Медицина платная, лечение обходится дорого, и в таких условиях человек должен сам осознать, что его здоровье – это его частная физическая и интеллектуальная собственность. Здоровье человека – это его капитал, богатство и его нужно беречь и приумножать.

Работа учебного заведения, где учатся и работают люди, должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. И только тогда эта работа будет считаться полноценной и эффективной, когда в ней в полной мере реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Этого можно достичь совместными усилиями преподавателей и студентов. Совместная работа должна быть направлена на формирование, укрепление и корректировку профессионального здоровья специалиста – базовый социально – экономический потенциал новой России.

Литература

1.Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / МК. Акимова, В.Т. Козлова. М.: Академия, 2001.

2.Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: практ. Пособие / В.Ф. Базарный. М.: АРКТИ, 2005.

3.Гордеев В.И. Методы исследования развития ребенка: качество жизни / В.И. Гордеев. СПб.: Речь, 2001.

4.Дерябко С. Отношение к здоровью и здоровому образу жизни: методика измерения / С. Дерябко, В. Ясвин // Директор школы. 1999. №2.

М.Н.ЛЕМАЕВА

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт),
к.т.н.*

В.В.БРОКЕРТ

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт),
к.т.н., доцент
Россия, Ульяновск*

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Аннотация: Данная статья описывает методику проведения и процедуру подготовки к проведению тестирования со студентами инженерной специальности по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Ключевые слова: Интернет тестирование, дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика».

The summary: Given article describes a technique of carrying out and procedure of preparation for carrying out of testing with students of an engineering speciality on discipline «Descriptive geometry and the engineering drawing».

Keywords: the Internet testing, discipline «Descriptive geometry and the engineering drawing».

В настоящее время широко внедряются активные методы обучения, направленные на закрепление и углубление теоретических знаний, формирование умения и навыков практического применения теории к решению графических задач, развитие пространственного мышления у будущих авиационных специалистов, разрабатываются и используются новые, более объективные способы контроля знаний обучающихся, позволяющие установить оптимальную обратную связь. Одной из таких технологий является электронное тестирование.

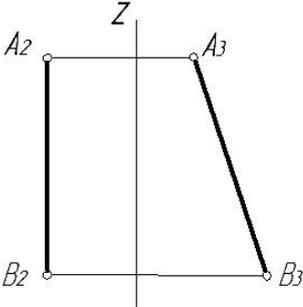
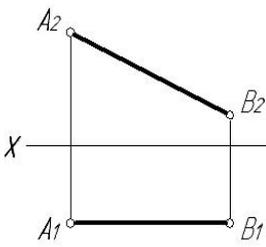
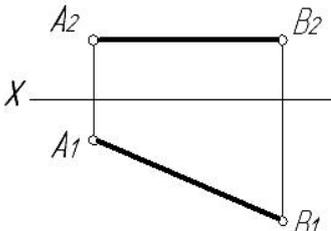
Целью электронного тестирования является поставить обучающегося перед необходимостью регулярной учебной работы в течение семестра путем систематического контроля знаний с помощью комплекса сетевого тестирования КТС Net 3.00 beta.

В течение 2010 – 2011 учебного года в Ульяновском высшем авиационном училище гражданской авиации в рамках преподавания дисциплины «Начертательная геометрия и инженерная графика» нами проводился эксперимент по внедрению указанной технологии. В нем были задействованы все курсанты первого курса.

Преподавателями кафедры общепрофессиональных дисциплин была сформирована база вопросов по каждой теме (разделу, модулю), с которой каждый обучающийся мог свободно ознакомиться заранее в читальном зале [1].

Каждый отдельный тест состоял из 5 заданий (вопросов). Так как количество вопросов по каждой теме было 150, а компьютерная программа в ходе тестирования методом случайной выборки формировала новый список вопросов и переставляла предлагаемые ответы по каждому вопросу, то возможность использования заранее подготовленных «шпаргалок» при этом полностью исключалась. Для каждого вопроса приводилось от трех до шести вариантов ответа. Для ответа на каждый вопрос отводилось 30-45 сек., что вполне достаточно для подготовленного студента. Отметим то, что вопросы подобраны таким образом, что необходимо четко и точно знать правильный ответ (см. таблицы 1,2). Таким образом, без предварительной подготовки обучаемых к каждому отдельному тесту, получить максимальное количество правильных ответов невозможно.

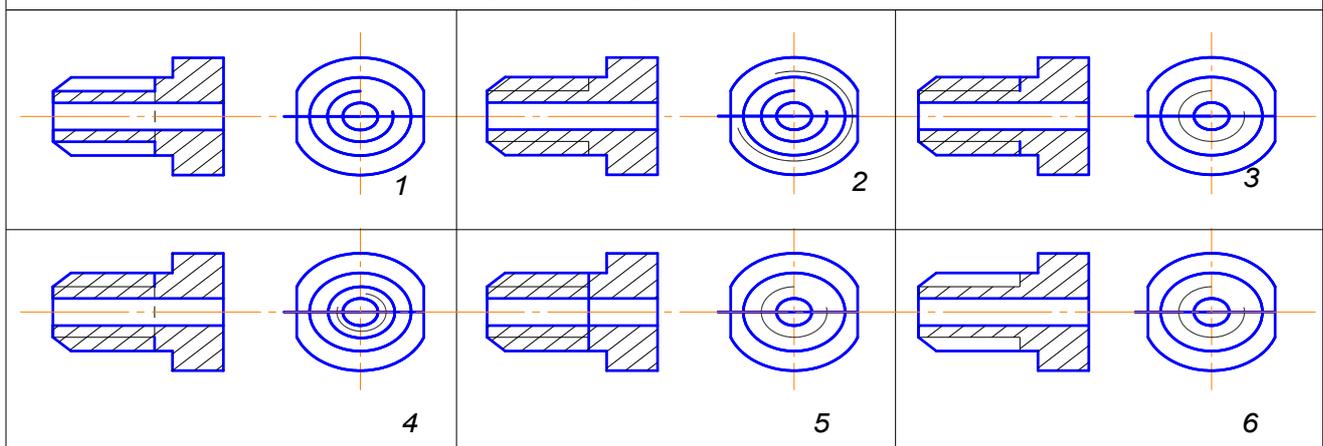
Таблица 1. – Пример вопросов по теме «Точка и прямая. Следы прямой» из модуля «Основы начертательной геометрии»

Вопросы	Ответы		
	1	2	3
1. Какая прямая называется профильной прямой?	Параллельная плоскости Π_3	Перпендикулярная к плоскости Π_1	Параллельная плоскости Π_2
2. На каком чертеже изображена горизонталь?			
3.

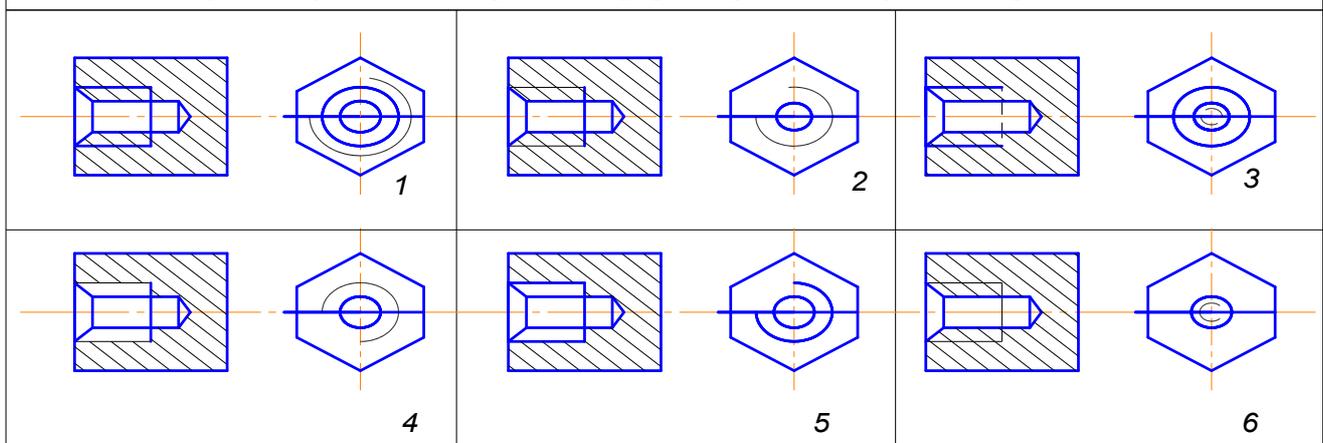
Количество верных ответов соответствовало заработанной оценке: пять верных ответов «отлично», четыре – «хорошо» и т.д. Так как продолжительность времени для решения одного теста незначительно, то в течение одного занятия можно было провести их несколько, тем самым выявить наиболее проблемные места и еще раз акцентировать на них внимание курсантов.

Таблица 2. – Пример вопросов по теме «Изображение и обозначение резьбы» из модуля «Инженерная графика»

1. На каком чертеже правильно изображена наружная резьба?



2. На каком чертеже правильно изображена внутренняя резьба в глухом отверстии?



В ходе эксперимента у курсантов было отмечено повышение мотивации обучения, активности индивидуальной работы во время занятий. Как следствие улучшалось качество их подготовки по дисциплине.

Несмотря на то, что разработка материалов для составления базы контрольных вопросов потребовала от преподавателей значительных временных затрат, использование электронного тестирования позволило курсантам:

- понимать систему выставления оценок и признать их объективность;
- адекватно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины;
- повысить качество подготовки к учебным занятиям;

преподавателям:

- более точно оценивать качество учебы;
- повысить объективность оценки курсантских достижений в учебе;
- снизить затраты времени на прием зачета или экзамена.

Литература

1. Брокерт В.В. Начертательная геометрия: тесты программированного контроля. / В.В. Брокерт, М.Н. Лемаева., О.Н. Филимонова. – Ульяновск: УВАУ ГА (И), 2010. – 384 с.

Н. В. ФРОЛОВА

*доцент кафедры инженерно-технических дисциплин,
организации и управления деятельностью
по предупреждению чрезвычайных ситуаций
на предприятиях нефтегазового комплекса*

Кубанского социально-экономического института,

к.т.н., доцент, с.н.с.

Россия, Краснодар

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Эта статья о большом значении самостоятельной работы студентов для успешного освоения дисциплин, о важности методического обеспечения самостоятельной работы, о необходимости разработки методических указаний.

Ключевые слова: самостоятельная работа, методические указания, студенты.

Summary. This article about importance of independent work of students for successful development of disciplines, about importance of methodical ensuring independent work, about need of development of methodical instructions.

Keywords: independent work, methodical instructions, students.

Самостоятельная работа студентов (СРС) имеет большое значение для успешного освоения изучаемых студентами дисциплин (1. С. 221-224). Это обязательный вид подготовки специалистов. Главная цель самостоятельной работы – форсирование логико-мыслительного аппарата студентов, усвоение студентами способов решения специальных познавательных задач. Из нее вытекают следующие задачи:

- формирование у обучающихся устойчивой компоненты творческого мышления;
- воспитание активного отношения к приобретению новых знаний;
- выработка умения анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи;
- формирование практических навыков в решении ситуационных задач, умение находить новые решения, прогнозировать варианты их развития;
- закрепление, углубление знаний, полученных во время аудиторной работы.

Повышение эффективности СРС связано с созданием электронной и печатной версий учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Для успешного проведения СРС от преподавателей требуется творческий подход, большие усилия и время. Особенно важно в настоящее время методическое обеспечение самостоятельной работы студентов не только заочной формы обучения, но и дневной. С целью оказания помощи студентам в

их самостоятельной работе кафедра обязана обеспечить студентов необходимыми для СРС учебно-методическими разработками.

Цель данной работы, во-первых - ознакомить преподавателей КСЭИ с одним из направлений методического обеспечения самостоятельной работы студентов кафедрой технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности Государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина в Москве. На этой кафедре я училась студенткой, заканчивала дневную аспирантуру и многие годы поддерживала отношения с преподавателями, знакома со многими их методическими разработками по технологическим дисциплинам. Во-вторых, показать на примере возможность применения этой разработки к дисциплине «Нефтяное товароведение», которую я читаю для экономистов-менеджеров по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (нефтяная и газовая промышленность)».

Рассмотрим подробнее одно из методических указаний кафедры технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности - Рубежный контроль знаний студентов по курсу «Общая химическая технология». Эта методическая разработка относится к серии - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (первая страница – приложение А; вторая страница – приложение Б).

Контроль за СРС является важнейшим условием ее эффективности. Он позволяет оценить результативность познавательной деятельности студентов, степень и качество достижения каждым студентом целей обучения. Формы контроля подразделяются на *текущий, периодический и итоговый* контроль (1. С. 223). Рубежный контроль знаний можно проводить в любой вышеназванной форме контроля в зависимости от объема изученного курса.

Названные методические указания по содержанию можно разбить на две части. В первой части идет введение, литература ко всему курсу, затем темы курса с вопросами, соответствующие рабочей программе. В каждой теме даются краткие методические указания к ее изучению. После методических указаний стоят вопросы для самопроверки. Имея данные методические указания, студенты в начале изучения курса знают тематику, рассматриваемые вопросы, необходимую литературу, что дает возможность заранее знакомиться с материалом, облегчает усвоение теоретического материала.

В течение семестра во второй части курса общей химической технологии проводится один рубежный контроль знаний студентов, охватывающий все темы. При проведении рубежного контроля студенту предлагается ответить на пять вопросов, при этом на каждый вопрос даются четыре альтернативных ответа, один, из которых является правильным. Во второй части методических указаний даются 56 вопросов на четыре темы рабочей программы.

Для удобства изучения материала вопросы в методических указаниях сгруппированы по темам. При проработке поставленных вопросов студенту рекомендуется подробно обосновать, почему только данный ответ является правильным. Это способствует более осмысленному и глубокому уровню

изучения материала курса. В конце методических указаний даны правильные ответы.

Анализ данных методических указаний показывает, что они являются очень полезными для СРС. В ряде вопросов их можно усовершенствовать. На примере курса «Нефтяное товароведение», рассмотрим как применялся рубежный контроль знаний студентов.

Для двух тем рабочей программы были составлены 10 вариантов по 5 вопросов.

Тема 2. Автомобильные и авиационные бензины

Общие сведения. Классификация и ассортимент. Потребительские свойства.

Тема 4. Дизельные топлива

Общие сведения. Классификация и ассортимент. Потребительские свойства.

Каждый вопрос варианта оценивался в сто баллов, в пятьсот баллов оценивался вариант. За пятьсот набранных баллов студент получал отлично, за четыреста – хорошо, за триста – удовлетворительно, то есть оценку 5, 4, 3 соответственно. Отличием от предыдущих вопросов являлось то, что альтернативных ответов на один вопрос было пять, а верных ответов могло быть один, два, три, четыре. При выборке четыре правильных ответа один правильно выбранный ответ приносил 25 баллов; при выборке два правильных ответа один правильно выбранный ответ приносил 50 баллов. Триста баллов минимальная сумма, при которой вариант теста принимался.

Студенты очень заинтересованы в знании количества полученных баллов. Однако, чтобы не выбирали наугад, заранее ставилось условие: выбирать только те ответы, в правильности которых уверен. Если студент выбирал неверный ответ, то отнимался один верный ответ. Такое условие исключало выбор ответов наугад.

Ниже приведен один вариант теста по двум данным темам. Жирным шрифтом выделены правильные ответы.

Тест 1. Вариант 1

1. Позволяет обеспечить выполнение автомобилями норм Евро-2 на выбросы с отработавшими газами применение неэтилированных автомобильных бензинов:

- 1. Нормаль-80**
2. Регуляр Евро-92
- 3. Регуляр-92**
4. Премиум-95
- 5. Супер-98**

2. Октановое число- это показатель детонационной стойкости численно равной (по объёму) содержанию:

1. изопентана в смеси с нормальным гексаном;

2. **изооктана в смеси с нормальным гептаном;**
 3. **изогексана в смеси с нормальным октаном;**
 4. **нормального гептана в смеси с изооктаном**
 5. **нормального октана в смеси с изогептаном эквивалентной по своей детонационной стойкости бензину, испытываемому в стандартных условиях.**
-
3. **Экологичность применения автомобильных топлив достигается за счёт:**
 1. **повышения температуры конца кипения;**
 2. **повышения качества бензина до уровня европейского стандарта по содержанию серы и бензола;**
 3. **использования метилтретбутилового эфира;**
 4. **повышения химической и физической стабильности;**
 5. **применения моющей присадки**

 4. **Дизельные топлива для средне- и малооборотных дизелей соответствуют маркировке:**
 1. **А**
 2. **ДТ**
 3. **ДМ**
 4. **З**
 5. **Л**

 5. **В условное обозначение дизельного топлива 3-0,2-35 ГОСТ 305-82 входит:**
 1. **температура вспышки;**
 2. **температура застывания;**
 3. **температура помутнения;**
 4. **массовая доля серы;**
 5. **для эксплуатации при температуре окружающего воздуха -20°С и выше.**

Вопросы для проверки СРС над тестами можно задавать выборочно, можно собирать в варианты по мере изучения тем. СРС можно проверять несколько раз в семестре, можно обязательно делать рубежную проверку в конце курса.

Таким образом, если разработать тестовые вопросы ко всем темам курса и объединить в одну методическую разработку, то получатся полезные для СРС методические указания из серии: методическое обеспечение СРС. Обеспечить такими методическими указаниями все дисциплины – вот к чему должны стремиться преподаватели.

Литература

1. Фролова Н.В. Значение самостоятельной работы студентов в успешном освоении технологических дисциплин // ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ПЕЧАТЬ. ВЕСТНИК КСЭИ. 2011. № 4-6 (50-52). С. 221-225.

В.И.ХАВАНСКИЙ

*Амурский институт железнодорожного транспорта,
филиал «Дальневосточного государственного
университета путей сообщения»,
к.т.н.*

Россия, Свободный

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Аннотация: Статья содержит описание внедрение компетентностного подхода при переходе на уровневую систему образования инженерных специальностей.

Ключевые слова: компетенция, теоретическая механика, инженерные специальности.

The summary: Article contains the description introduction competens the approach at transition on a levels an education system of engineering specialities.

Keywords: the competence, the theoretical mechanics, engineering specialities.

Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Понятие компетентность трактуется шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя, и полагает, прежде всего, способность, опыт и право быть ответственным. В целом понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю как», чем к полю «знаю что».

Компетенция (от лат. *competentia*) в переводе означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему давать обоснованные суждения. Понятие компетенция выступает в качестве центрального в модернизации содержания образования, так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности.

Внедрение компетентностного подхода направлено на преодоление распространенного в вузах негативного явления, когда изучение реальности подменяется усвоением готовых знаний, а точнее, информации о ней, что позволит на деле реализовать личностно-деятельностный подход в образовании. В отличие от ЗУНов (знания-умения-навыки), предполагающих действие по аналогии с образцом, компетентность предполагает опыт самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний. Существенно,

что компетентность определяется так же, как способность применять универсальные методы деятельности.

Одним из перспективных с педагогической точки зрения выступает «ресурсный» смысл категории компетентность, означающий способность субъекта к мобилизации и соорганизации своих внутренних и внешних ресурсов для достижения определенной цели.

Понятие компетентности кроме аспекта способностей (умений, возможностей) полагает ещё и осознанную меру личной ответственности. В этом смысле выделяются правовой и этический моменты феномена компетентности. Оба эти момента отражают понимание компетентности как осознание субъектом неких границ своей деятельности. И если первый представляет компетентность как сферу полномочий специалиста, то второй подчеркивает аспект самоограничений, осознание профессиональных прав и обязанностей. В образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, поскольку оно, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и «навыковую» составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»).

Профессиональная компетентность инженера складывается путем последовательной интерпретации смысловых пересечений трёх родовых понятий – «культура инженерного мышления», «научно-производственная деятельность» и «личность». Исходной и обще родовой категорией понимания феномена компетентности выступает понятие «культура инженерного мышления». Данной сферой очерчивается круг действия запечатлённых в культуре общества инженерных ценностей, знаний, образцов новаторско-созидательных технических решений, что полагает владение глубокими фундаментальными инженерными знаниями.

Представленность и продолженность культуры инженерного мышления на уровне личности образует такую качественную характеристику как технико-изобретательская направленность. Она выражается в совокупности устойчивых мотивов и потребностей в техническом творчестве, стремлении к изобретательству, в системном мировоззрении, мышлении, в инновационно-творческой позиции, убеждениях и ценностях.

В личностном плане данная направленность выражается в готовности воспринимать, представлять мир техники и действовать в нём созидательным способом. Но для формирования компетентного специалиста этого качества оказывается недостаточно, поскольку важен и обязателен ещё фактор включения личности в непосредственную деятельность. Соединение культуры инженерного мышления с научно-производственной деятельностью образует собственно опыт инженерной деятельности, который на уровне личности составляет основу компетентности. Действительно, компетентный человек – это человек, проверенный опытом и имеющий опыт, что даёт ему определенные полномочия действовать самостоятельно, право вести

конкретную деятельность. Компетентный или опытный человек означает, что он уже в определенной степени сложился, состоялся, реализовался в какой-то деятельности.

Реальность осуществления научно-производственной деятельности на уровне личности полагает человека в качестве субъекта научно-производственной деятельности, и не всегда может выступать как собственно инженерная (может носить сугубо хозяйственный, экономический характер и т.п.). Личность реализует инженерный смысл своей деятельности в мире техники в русле инженерной культуры, то есть когда у личности складывается технико-изобретательская направленность, тогда реализация ею себя в качестве субъекта научно-производственной деятельности составляет основу формирования её как компетентного специалиста.

Таким образом, в феноменологическо-генетическом плане профессиональная компетентность инженера есть такое качественное образование и состояние личности, которое возникает и формируется на основе развития технико-изобретательской направленности личности в непосредственном сопряжении с опытом инженерной деятельности в качестве субъекта научно-производственной деятельности.

В качестве связующего фактора обеспечения единства трех реальностей – культуры инженерного мышления, личности и научно-производственной деятельности выступает сфера инженерного образования. Пространство этого образования должно выстраиваться таким образом, чтобы соединять в своём содержании, методике, процессе обучения три эти реальности. Отсюда, ведущими функциями инженерного образования выступают следующие: во-первых, оно должно служить проводником культуры инженерного мышления по своему содержанию; во-вторых, быть личностно-развивающим по методике и технологии обучения; в-третьих, оно должно включать обучаемого в сферу научно-производственной деятельности в организационном и практическом планах.

Компетентностный подход в образовании развивается как альтернатива ЗУНов (знаний, умений и навыков), ограничивающих цели обучения и воспитания узким предметным образованием и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка. В компетентностном подходе определяются компетенции специалиста в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью процесса обучения.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Тогда система управления качеством всех ступеней образования

строится таким образом, чтобы на выходе каждый студент в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями.

Компетенции специалиста в области теоретической механики

Студент после изучения дисциплины «Теоретическая механика» должен обладать следующими компетенциями:

1. Общенаучные компетенции:

– способность научно анализировать проблемы, процессы и явления в области теоретической механики, умение использовать на практике базовые знания, методы и алгоритмы исследования, усвоенные в ходе её изучения;

– способность собрать и формализовать имеющуюся информацию механического характера о природных объектах и технических системах с целью последующего создания соответствующих математических моделей;

– владение идеологией моделирования природных объектов и технических систем, алгоритмами и практическими навыками моделирования динамических процессов и явлений;

– способность приобретать новые знания (в частности – в области теоретической механики), используя как традиционные, так и современные образовательные и информационные технологии;

– способность использовать знания о механической компоненте современной естественнонаучной картины мира для понимания процессов и явлений, происходящих в природе и техносфере.

2. Инструментальные компетенции:

– способность применять знания о механических явлениях на практике, в том числе выдвигать гипотезы, составлять теоретические и информационные модели, проводить анализ границ их применимости, выбирать подходящие методы для научного анализа данных проблем;

– способность использовать усвоенные при изучении теоретической механики понятия и методы для решения задач теоретического и прикладного характера, для самостоятельного приобретения новых знаний в области механики, для понимания принципов работы технических приборов и устройств;

– умение эффективно применять аналитические и численные методы и алгоритмы решения задач теоретической механики с использованием языков и систем программирования, систем компьютерной математики, инструментальных средств компьютерного моделирования;

– способность использовать знания о кинематической структуре и инерционных характеристиках механических систем, об определяющих соотношениях для активных сил для понимания сути и особенностей механических явлений, происходящих в природе и технике, и для решений конкретных практических задач.

3. Социально-личностные и общекультурные компетенции:

– владение математической и естественнонаучной культурой (в том числе – в области теоретической механики) как частью профессиональной и общечеловеческой культуры;

- способность аргументировано и логически корректно доказывать утверждения как существенная составляющая при реализации когнитивной и коммуникативной функций;
- умение разрабатывать и реализовывать алгоритмы достижения поставленных целей;
- способность намечать, планировать и реализовать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- настойчивость в достижении цели, терпение и выносливость, способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности;
- внутренняя потребность и стремление следовать этическим и правовым нормам, толерантность, тактичность, способность к социальной адаптации, умение работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям;
- владение социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- способность осуществлять соответствующую принятым нормам письменную и устную коммуникацию на родном языке, знание второго языка в объёме, достаточным для получения с его использованием общенаучной и профессиональной информации.

4. *Профессиональные компетенции:*

Научно-исследовательская деятельность:

- знание – на соответствующем уровне – предметного содержания всех изучаемых в вузе разделов теоретической механики, её основных понятий и законов, понимание их значимости как теоретического фундамента современной техники и технологий;
- владение основывающимися на этих законах методами и алгоритмами исследования равновесия и движения материальной точки, твёрдого тела и механической системы;
- умение самостоятельно строить и исследовать математические и механические модели технических систем, квалифицированно применяя при этом аналитические и численные методы исследования и используя возможности современных компьютеров и информационных технологий;
- способность к работе с моделями механических систем как в абстрактно-математическом, так и в конкретном плане, наличие математической и механической интуиции;
- понимание пределов применимости математических моделей механических систем, необходимости проверки адекватности используемых моделей применительно к конкретным задачам и верификации теоретических выводов;
- умение находить рациональный подход к решению механических проблем повышенной сложности, в том числе требующих оригинальных подходов;

– умение читать и анализировать учебную и научную литературу по математике, информатике и теоретической механике, работать с Интернет-ресурсами (в том числе на иностранном языке);

– способность представлять – как в письменной, так и в устной форме – утверждения, доказательства, проблемы, результаты исследований в области теоретической механики ясно и точно, в терминах, понятных для профессиональной аудитории.

Научно-инновационная деятельность (в соответствии с профилем подготовки):

– активность, умение и способность применять фундаментальные результаты в области теоретической механики как для решения новых практических задач (в том числе технического и технологического характера), так и для выдвижения принципиально новых проектных решений;

– способность оценивать перспективы предлагаемых новых решений, их предполагаемый социальный и экономический эффект;

– умение разрабатывать и исследовать математические модели новых систем, включая нахождение оптимальных значений их параметров;

– умение анализировать значение и последствия инновационной деятельности с учётом социальных, правовых, этических и природоохранных аспектов.

Педагогическая деятельность (в установленном порядке в соответствии с полученной дополнительной квалификацией):

– способность адекватно понимать и содержательно излагать получаемую информацию и представлять результаты, относящиеся к области теоретической механики, в рамках учебного процесса;

– знать психолого-педагогические критерии качества процесса обучения и применять их на практике в рамках учебного процесса.

В системе высшего профессионального образования компетентностный подход рассматривается как технология моделирования результатов образования и предоставления норм качества профессионального образования в виде компетентностей и компетенций, метакачеств, ориентация образования на цели-векторы: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. Компетенции и результаты образования определяются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

О.А. ГРИГОРЬЕВА-РУДАКОВА

*доцент кафедры математики и информатики
Кубанского социально-экономического института,
к.пед.н.*

Россия, Краснодар

**ФОРМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»)**

Аннотация. Рассмотрены преимущества дистанционного образования, роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения, а так же формы консультативной помощи преподавателя в условиях дистанционного образования. В статье так же описаны основные методы взаимодействия преподавателя и студентов посредством информационных технологий.

Ключевые слова: Дистанционное образование, самообразование, консультация, модульно-рейтинговая технология обучения, объектно-ориентированная учебная среда, средства коммуникации.

Annotation. The advantages of distance education, the role of the independent work of students in the learning process, as well as forms of advice to the teacher in distance education. The article also describes the basic methods of interaction between teacher and students through information technology.

Key words: distance education, self-education, consultation, module-rating educational technology, object-oriented learning environment, means of communication.

Рыночное реформирование экономики, постоянно обостряющаяся конкуренция товаропроизводителей, необходимость предотвращения угроз финансовых рисков требуют от специалистов экономического профиля способностей адаптироваться к работе в постоянно обновляющейся информационно-технологической среде. В соответствии с этими требованиями всё больше людей стремятся получить высшее образование. Но темп современной жизни постоянно ускоряется, и учиться в вузе традиционным способом сегодня могут далеко не все. Потребности людей, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности (отсутствие времени, территориальная удалённость от вуза), и призвано удовлетворить дистанционное образование.

Дистанционное образование вбирает в себя лучшие черты традиционных форм обучения. В дальнейшем можно будет обратить внимание на тенденцию, когда все известные формы обучения сольются в одну единую, с преобладанием

характеристик современного дистанционного обучения, которое решает ряд важнейших проблем получения образования в современном мире.

Дистанционное образование обладает рядом преимуществ:

-Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

-Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

-Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

-Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

-Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

-Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

-Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

В условия дистанционного образования приобретает особую актуальность самообразовательная деятельность студентов. Самостоятельная работа обучающихся в новой системе является более значимой по сравнению с традиционным режимом, поскольку процесс обучения строится именно на их самостоятельной познавательной деятельности. Но здесь таится опасность — не каждый обучающийся готов к самостоятельной активной работе с учебными материалами, контрольными заданиями и т.д. В этом случае огромная роль принадлежит преподавателю курса — его организующая, направляющая роль, консультативная помощь и психологическая поддержка (возможно вместе с психологом курса) должны стать обязательными и планироваться с учетом специфики контингента обучающихся. Для тех обучающихся, для которых самостоятельная и самообразовательная деятельность являются естественными, следует предусмотреть возможность (по их желанию) обучаться по индивидуальной траектории (З. С.37)].

Повысить эффективность самообразовательной деятельности возможно в условиях организации консультативной помощи студентам со стороны преподавателя. Под консультацией следует понимать вид учебных занятий, выступающих в качестве дополнительной помощи преподавателя в усвоении предмета студентами в межсессионный период в Интернет. В результате студенты не только обеспечиваются всей необходимой информацией в ходе самостоятельной дистанционной работы, но и могут круглосуточно консультироваться. При необходимости личных консультаций на сайте есть расписание преподавателя.

Для организации консультативной помощи студентам необходимо, прежде всего, использовать модульно-рейтинговую технологию обучения. Курс «Информационные системы в экономике» длится два семестра и включает в себя шесть модулей. Каждый модуль включает в себя лекционный курс, лабораторные работы и контроль знаний. В первом семестре логика чередования занятий такова: лекция и два практических занятия в неделю. Это связано с тем, что первые три модуля включает в себя изучение структуры Автоматизированной информационной системы и являются достаточно информационно емкие. По итогу модуля проводится тестирование по теории. А также отчет по практическим занятиям. По успешным результатам выставляется зачет.

Во втором семестре однородная динамика распределения занятий - одна лекция и одно практическое занятие.

В задачи курса входит как обеспечение учащихся учебными материалами и предоставление помощи при изучении дисциплины, так и осуществление контроля за процессом овладения курсом.

В исследованиях [С.В. Маклецова] отмечается значимость одной из программных систем, лежащих в основе ДО, - среда «Moodle» (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободная (бесплатно распространяемая) система управления обучением. Она ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами; подходит для организации как дистанционных курсов, так и поддержки традиционного очного и заочного обучения. Благодаря своим функциональным возможностям система «Moodle» приобрела большую популярность и успешно конкурирует с коммерческими системами управления обучением. Интерфейс системы ориентирован на работу преподавателей, не обладающих глубокими знаниями области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п., является интуитивно понятным и позволяет преподавателе самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, создать электронный курс и управлять его работой (2. С.185).

Помимо теоретических сведений, представленных в формате лекций, электронный курс содержит также такие элементы, как глоссарии, форумы, тесты, практические задания и задания на дополнительные баллы. Все это позволяет лучше организовать самостоятельную работу студента между традиционными лекционными и семинарскими (практическими) занятиями, дать возможность учащемуся:

- получить дополнительный материал, представленный в электронном курсе,
- самостоятельно проверить степень усвоения материала (с помощью тестов),
- выполнить дополнительные практические задания, углубить свои познания, структурировав информацию с помощью глоссариев и собрав дополнительные сведения в wiki-страницах,

- в случае возникновения затруднений получить помощь от сокурсников или преподавателя, обратившись за помощью через форум.

Необходимо отметить и тот факт, что разработанный курс является динамическим и может дополняться новыми материалами в процессе эксплуатации. Причем пополнение могут осуществлять не только преподаватели, но и в некоторых случаях сами студенты.

Консультативная помощь при подготовке к семинарским занятиям и организации самообразовательной деятельности осуществляется при помощи следующих форм каждая из которых имеет преимущества:

-Форум или доска объявлений. Студенты оставляют короткие сообщения по интересующим их вопросам, могут сами ответить на чей-либо вопрос. Для того, чтобы посмотреть ответы, нужно вновь зайти на форум. Удалить сообщение из форума может только преподаватель, который и консультирует по большинству вопросов форума.

-Электронная почта (личные контакты) может использоваться для консультаций, отсылки результатов работы и выполненных заданий на проверку перед распечаткой. Так, например, контроль знаний может быть организован путём получения тестовых заданий на сайте, прохождения теста на собственном компьютере, а затем пересылки преподавателю файла с ответами.

-Электронная почта (телеконференция). Организуются группы пользователей, т.е. письмо одного члена группы будет получено всеми остальными членами группы. Письмо - вопрос студента и ответ на него преподавателя - будут доступны всем остальным членам группы, что сократит затраты времени на переписку, исключая многократные объяснения одного и того же вопроса. Учебное значение электронной почты состоит в том, что она стимулирует и облегчает обмен опытом преподавателей различных предметов; повышает интерес учащихся к учебному курсу; расширяет коммуникативную практику студентов, помогает в совершенствовании письменной речи; делает возможным использование новых методических приёмов, основанных на сопоставлении собственных данных студентов и тех, которые получены по электронной почте.

-Чат – очень динамичная форма общения, требующая очень хорошей связи и нахождения всех участников общения в одно время в Интернете. Позволяет общаться группе пользователей, собравшись в одно время по предварительной договорённости таким образом, что сразу же после отправки сообщения все остальные видят его на экране монитора и в свою очередь могут послать ответ. На экране помещается 20-40 строк, которые по мере появления новых сообщений заменяются последними.

-Программа электронный пейджер ICQ позволяет мгновенно обмениваться сообщениями с выбранными пользователями при условии их нахождения в данный момент в Интернете. Для установления контакта между пользователями программы достаточно знать номер для контакта или адрес электронной почты.

-Электронные библиотеки – современные сложные информационные системы – рассматриваются как «распределённые хранилища знаний». На

современном этапе развития Интернет электронные библиотеки представляют собой область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сбора данных, их моделирования, управления данными и их распространения по сетям передачи данных.

-Телекоммуникации в широком смысле все средства дистанционной передачи информации, такие как радио, телевидение, телефон, телеграф, телетайп, телетекст, телефакс, а также появившиеся сравнительно недавно компьютерные телекоммуникации. Компьютерные телекоммуникации – это средства дистанционной передачи данных с одного компьютера на другой (другие) при помощи модемов и телефонной сети (1. С. 19-20).

Наш опыт преподавания дисциплины показывает, что наибольшей популярностью пользуются у студентов чаты и электронная почта, что подтверждается многочисленными исследованиями.

Подводя итог выше изложенному, можно отметить следующее: стремительное развитие информационных технологий существенно затронуло сферу образования. Процесс обучения стал доступным для огромного числа людей и расширил свои границы. Это важно в условиях глобализации, автоматизации и информатизации производства, когда возрастает спрос на высокообразованных специалистов, которым нужно постоянно повышать свой профессиональный уровень. Россия присоединилась к Болонской конвенции, а это значит, что наше высшее образование, как и в других цивилизованных странах, будет становиться менее "фундаментальным" и более "прикладным". В современных условиях, когда формируется единый мировой рынок, возможность относительно быстрой и глубокой переподготовки специалиста, его способность адаптации к постоянно изменяющимся условиям станут в буквальном смысле жизненной необходимостью. И в этом у системы дистанционного образования конкурентов нет и не предвидится (4. С.2).

Литература

1.Рудакова И.А., Рудакова-Григорьева О.А. Педагогическое обеспечение дистанционного образования: учеб. пособие- Новочеркасск: Лик, 2009.

2.Маклецов С.В. Об использовании дистанционных образовательных технологий при традиционных формах обучения / Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Психология и педагогика современного образования в России. Пенза 2011

3.Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с.

4.Юткина Ю. Финмаркет-Бизнес. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fmbiz.ru>.

5.Зайцева С. А. Иванов В. В. Информационные технологии в образовании. 2006.

Д.В.ПЕТРОВ

*доцент кафедры экономики
Кубанского социально-экономического института
Россия, Краснодар*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В данной статье проанализированы основные этапы реорганизации методической составляющей в подготовке экономистов в высших образовательных учреждениях в условиях перехода на уровневую систему.

Ключевые слова: бакалавр экономики, профессиональные компетенции, уровневая система образования.

The summary: In given article the basic stages of reorganization of a methodical component in preparation of economists in the higher educational institutions in the conditions of transition on new system are analysed.

Keywords: the bachelor of economy, professional the competence, levels an education system.

Первое десятилетие XXI века в образовательной политике Российской Федерации ознаменовано серьёзной методической работой по переводу системы высшего профессионального образования на уровневую систему в соответствии с основными принципами Болонского процесса.

Определяющим в данной работе является переход на третье поколение государственных образовательных стандартов - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), построенные по новому принципу. ФГОС ВПО ориентированы не на содержание образовательной программы, а на результат обучения, определяемый набором общекультурных и профессиональных компетенций. При этом содержание образовательной программы по направлениям подготовки должно определяться основной образовательной программой вуза (ООП).

В настоящее время ведутся активные поиски новых методик обучения, позволяющих формировать общекультурные и профессиональные компетенции. В частности предлагается разработать паспорт отдельной компетенции, в котором было бы возможно отразить как вклад отдельных учебных дисциплин в ее формирование, так и необходимые методические способы и приемы, способствующие этому.

Для оценки эффективности предлагаемых методик и их конкретного наполнения целесообразно более подробно остановиться на содержательной стороне процесса. В утвержденных ФГОС ВПО отсутствует определение понятия «компетенция», однако в ранее предложенном макете стандарта такое определение было дано: компетенция есть способность применять знания,

умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Таким образом, компетенция выступает как обобщенная характеристика специалиста, определяющая проявленную им готовность использовать свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определённой профессиональной области.

Иными словами, понятие «компетенция» представляет собой по крайней мере единство знаний и умений, с одной стороны, и личных качеств с другой.

С практической точки зрения важными представляются два аспекта проблемы: методика формирования и методика проверки качества сформированных компетенций.

Знания и умения могут быть достаточно удовлетворительно проверены как в ходе процесса обучения, так и во время итоговых испытаний, однако личные качества выпускника, как правило, не могут быть столь же адекватно оценены в процессе обучения, а наиболее полно проявляются лишь в последующей конкретной практической деятельности.

Ориентация на потребности рынка труда предполагает более полный учет требований к выпускникам со стороны работодателей. Между тем далеко не во всех случаях имеются соответствующие профессиональные стандарты.

Встает вопрос: что представляют собой компетенции, включенные в стандарты: набор, перечень, совокупность, сумму, систему? Вышеприведенные примеры показывают отсутствие общепринятого толкования этой проблемы. И это, очевидно, закономерно. Весьма широкое распространение получил термин «система компетенций», но более оправданным представляется использовать понятие «совокупность компетенций», что предполагает наличие как суммы компетенций, так и определенной упорядоченности ее элементов.

Вообще при подготовке рабочей программы конкретной учебной дисциплины представляется методически оправданным принимать во внимание совокупность компетенций, определенных ФГОС ВПО, с тем, чтобы с достаточной полнотой отразить требования к их формированию в процессе преподавания дисциплины.

Требование формирования совокупности компетенций предполагает разработку соответствующих форм внутривузовского и государственного контроля, определение интегральной оценки степени сформированное компетенций.

Анализ форм итоговой государственной аттестации выпускников, приведенных в стандарте (защита бакалаврской выпускной квалификационной работы и (по усмотрению вуза) государственный экзамен), позволяет сделать вывод об ограниченности возможностей проверки степени овладения выпускниками компетенциями, установленными ФГОС ВПО. Поэтому более обстоятельная проверка может проводиться самими вузами (по особой программе) или государственными органами (в период государственной аттестации вуза). Именно поэтому необходимо установить прочные и регулярные связи между вузами и работодателями, ибо только последние могут дать оценку качества подготовленных специалистов. Новый стандарт, как и

предыдущие государственные стандарты, исходит из необходимости одинаковой трудоемкости освоения программы всеми и каждым обучающимся (исключение составляет лишь различие в трудоемкости при освоении факультативных учебных дисциплин).

Однако количественная характеристика общей трудоёмкости отдельных частей (циклов) образовательной программы в ФГОС ВПО выражена не в привычных часах, а в зачётных единицах, сопоставимых с Европейской системой взаимозачёта и перевода кредитов (системой ECTS).

Следует иметь в виду, что текущий контроль самостоятельной работы студентов может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Особое внимание следует уделять постановке групповой (командной) работы студентов как форме организации учебно-познавательной деятельности на занятии, предполагающей функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями преподавателя.

Работа в группе дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что, безусловно, способствует развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуры. Эти процессы должны происходить в ситуации открытого столкновения собственного мнения с мнениями других. Это нужно не для того, чтобы вытеснить чье-то мнение или мысль, но для того, чтобы вместе обучаться в ситуации ненасильственного разрешения конфликтов, обучаться тому, как прислушиваться к себе, как обдумывать, аргументировать, решать, работать над получением знаний, испытывая при этом многочисленные трудности. Работа в малых группах даёт студентам возможность взять процесс обучения в свои руки, определять самостоятельно темп работы, приобретать необходимую для будущего специалиста способность работать в команде. При групповом методе обучения студенты имеют возможность говорить спонтанно, что пригодится будущему специалисту при деловых контактах с партнерами.

Однако необходимо иметь в виду, что принятое на практике разделение академических часов на аудиторную и внеаудиторную работу в соотношении 50/50 не является оптимальным с точки зрения организации эффективной самостоятельной работы. В зарубежных вузах на самостоятельную работу студента выделяется значительно больше времени, чем на аудиторную работу (даже если часть аудиторной работы выполняется студентом самостоятельно — индивидуально или в группе).

В то же время совершенно очевидно, что увеличение времени на самостоятельную работу студентов в вузах России не может быть осуществлено без достаточной подготовки методического обеспечения, серьезного изменения структуры методической работы. В противном случае, вместо повышения эффективности обучения, качество обучения снизится.

Поэтому нужна, по-видимому, определенная программа действий, своего рода «дорожная карта» разработки и постепенного внедрения в учебный

процесс новых методических подходов и методических приемов, позволяющих активизировать усилия студента в процессе обучения.

Использование инновационных технологий обучения предъявляет определённые методические требования к составлению расписания учебных занятий. Очевидно, что такие формы проведения семинарских и практических занятий как разбор кейсов, деловые игры, групповые дискуссии, защита групповых проектных и проблемных работ не могут быть реализованы в течение одной пары или двух академических часов. Для правильной постановки таких занятий требуется как минимум четыре академических часа, при этом не каждую неделю, а, возможно, один раз в месяц. В связи с этим целесообразно подумать о том, чтобы сначала начитывать теоретический материал на лекциях, а затем планировать активные и интерактивные формы практических и семинарских занятий.

Естественно, что на разных курсах доля активных и интерактивных форм проведения занятий не может быть одинакова. На младших курсах бакалавриата доля активных и интерактивных форм может быть ниже, тогда как на старших курсах удельный вес таких занятий должен возрастать. При этом следует учитывать специфику дисциплин.

Новые подходы требуют иного осмысления роли преподавателя и разработки качественно нового методического обеспечения учебного процесса, построенного на компетентностном подходе. Компетентностный подход предполагает формирование у студентов особых качеств, обеспечивающих их способность продуктивно участвовать в профессиональной деятельности, адекватно реагировать на вызовы времени. Смена образовательной парадигмы диктует новые требования ко всем составляющим образовательного процесса. Определяемый ФГОС ВПО переход на инновационную модель активного и интерактивного обучения предполагает изменение характера взаимодействия преподавателя и студента, обусловленное направленностью на формирование у будущего бакалавра деятельностной позиции в процессе обучения, становление его профессиональной компетентности. Исходя из данной предпосылки, можно обозначить следующие возможные позиции преподавателя во взаимодействии со студентами.

Например: 1) Преподаватель-консультант — в его деятельности повышается роль консультирования студентов. 2) Преподаватель-тьютор — осуществляет педагогическое сопровождение студентов; его деятельность с субъектным опытом студента. 3) Преподаватель-модератор - его деятельность направлена на раскрытие потенциальных возможностей студента и его способностей через использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями. 4) Преподаватель-фасилитатор - его деятельность направлена на содействие студенту в процессе обучения, признания его права на свободный выбор направления своего развития.

Очевидно, что чем больше студент имеет знаний, навыков и опыта, тем в большей степени он самостоятелен в процессе обучения и тем более очевидна

роль консультанта и помощника, которую выполняет преподаватель. Изменение профессиональной позиции преподавателя приводит к тому, что студент выступает в процессе обучения как партнер. Преподаватель организует образовательный процесс с учетом освоения студентами новых видов деятельности, новых способов решения проблем, усиливает личностную направленность образования.

С традиционно контролирующей функции акцент в деятельности преподавателя переносится на функцию управления внешними факторами: формирование установок, определение характера информационной среды, включение самостоятельного задания в структуру занятия, выбор методов работы в соответствии с намеченными целями и т.п. Управляя внешними факторами, преподаватель может создавать условия для развития внутренней самостоятельности студента целевых и волевых установок, рефлексии, прояснения ценностей. Чрезвычайно важным является увеличение доли самостоятельного познания в процессе обучения. Практически доступные для студента темы могут быть предложены ему для самостоятельного изучения, при этом он должен выступить как достаточно самостоятельный организатор своей деятельности.

Возрастание удельного веса занятий в активной и интерактивной форме требует изменения методики проведения занятий как аудиторных, так и внеаудиторных.

Во-первых, чтение лекций в активной форме предполагает участие студентов в лекционном занятии в виде ответов на вопросы преподавателя или ответов преподавателя на вопросы студентов. Это означает, что объем материала, который может быть сообщен студентам в течение лекции будет по объему меньше, чем при «монологическом» способе представления темы (или части темы) учебной дисциплины. Поэтому при подготовке к лекции и, в частности, при планировании распределения времени на тот или иной аспект темы это необходимо учитывать. В лекциях необходимо кратко освещать «ядро» темы и ее связи с другими темами учебной дисциплины, а также отмечать возможный вклад изучаемой темы в формирование тех или иных компетенций.

С учетом особенностей восприятия современными студентами нового материала, в частности необходимости дополнять устное изложение наглядностью, например, в виде презентаций, целесообразно предоставлять материалы презентаций студентам до лекции для самостоятельного индивидуального или группового ознакомления. В этом случае можно отказаться от показа всей презентации, а сосредоточить внимание на сложных аспектах изучаемой темы.

Разумеется, не все студенты поначалу могут проявить должное понимание изменений в методике организации учебного процесса и необходимость знакомиться с материалами предстоящей лекции, однако при соответствующих усилиях со стороны преподавателя новая методика приживется в студенческой среде за достаточно непродолжительное время.

Во-вторых, особенности организации интерактивного занятия не позволяют применять интерактивные формы при чтении лекций, хотя как исключение они могут использоваться при соответствующей подготовке в продвинутых группах. Однако при проведении практических занятий, в частности семинаров, интерактивные методы должны занять подобающее место.

Ограничение удельного веса лекций в бакалавриате, утвержденное соответствующими ФГОС ВПО, показывает начало постепенного отхода от дидактической системы авторитарного обучения. Однако, как отмечается в литературе, для становления новой парадигмы необходимы время и создание соответствующих условий.

При разработке новых методик обучения следует иметь в виду, что опыта организации и реализации основной образовательной программы в конкретном вузе на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов пока не имеется. Например, ФГОС по направлению «Экономика» утвержден менее года назад, и массовый переход на подготовку бакалавров по этому направлению начнется только с осени 2011 г. Поэтому изменение вектора вузовской методики в соответствии с требованиями компетентностного подхода к образовательному процессу не может рассматриваться как одномоментный акт, а скорее представляет собой процесс накопления новых методических разработок. Предстоит внимательно отслеживать практику обучения на базе новых подходов и вносить необходимые уточнения и дополнения как в программы учебных дисциплин, так и в конкретные методики обучения. Только после выпуска бакалавров в соответствии с новым ФГОС ВПО в 2015 г. можно будет оценить степень эффективности подготовки национальных кадров на базе подхода, принятого в ФГОС ВПО.

В контексте всего вышесказанного особое значение приобретает разработка преподавателями нашего института программно-методического обеспечения дисциплин (рабочих программ учебных дисциплин) и их учебно-методического сопровождения в виде учебников, учебных пособий, текстов лекций, хрестоматий, сборников задач и тестов, методических указаний и рекомендаций, в том числе по самостоятельной работе студентов, а также методических рекомендаций по использованию активных и интерактивных методов обучения в помощь преподавателям.

Соблюдение формальных требований к результатам освоения образовательных программ не должно заслонять того очевидного факта, что качество обучения и повышение его уровня в решающей степени зависят от совместных и согласованных усилий прежде всего двух участников образовательного процесса: преподавателя и студента.

Включение в стандарты параграфа 8.5 «обучающимся, должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей» создает совершенно новую ситуацию в российском образовательном поле.

Наблюдения за процессами, происходящими в мировом образовательном пространстве, позволяют сделать вывод о революционных изменениях в подходах к высшему образованию. Суть их сводится к радикальному изменению взаимоотношений между преподавателем и студентом. Ныне задача преподавателя сводится не столько к передаче знаний, умений, навыков и опыта предыдущих поколений, сколько к формированию у студента потребности и стремления к самостоятельному поиску новых знаний, проявлению более активной жизненной позиции, более деятельному участию в определении своей образовательной траектории.

И именно взаимодействие двух основных участников образовательного процесса - преподавателя и студента, при всем многообразии конкретных форм такого взаимодействия, определяет уровень и качество образования. Поэтому последовательные действия по совершенствованию квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, повышение его методического мастерства должны стать предметом особой заботы вузовских коллективов.

Дополнительного исследования особенностей методики обучения в высшем профессиональном обучении требует ориентация на инновационное развитие российской экономики. Выпускник призван быть не только исполнителем, инициативным, творчески мыслящим, ответственно относящимся к порученным обязанностям, но и способным организовать - при желании и наличии соответствующих способностей - свое собственное дело. Мировая практика показывает, что в этом случае экономика страны и прогресс общества получают дополнительный мощный и устойчивый импульс для движения вперед.

Д.В.ПЕТРОВ

*доцент кафедры экономики
Кубанского социально-экономического института
Россия, Краснодар*

**РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФИНАНСИСТОВ-ЭКОНОМИСТОВ В
КУБАНСКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Аннотация: Материал содержит методические рекомендации применения интерактивных форм обучения при организации самостоятельной работы со студентами экономических специальностей.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, самостоятельная работа, дисциплины специализации.

The summary: the Material contains methodical recommendations of application of interactive modes of study at the organization of independent work with students of economic specialities.

Keywords: interactive modes of study, independent work, disciplines of specialization.

Существенное внимание кафедры финансов и налогового администрирования Кубанского социально-экономического института уделяется организации самостоятельной работы студентов и контроля знаний за ней. В этом отношении преподавателями кафедры широко применяются лабораторные работы и деловые игры, решение ситуационных задач, тестирование для промежуточной оценки знаний студентов после изучения отдельных тем. Остановимся на особенностях написания методики по деловым играм, проводимым кафедрой при реализации нового компетентностного подхода.

Цели и задачи проведения кафедрой деловых игр: овладение студентами навыками работы, максимально приближенной к банковской; расширение и углубление полученных теоретических и практических знаний по отдельным темам курса; проверка знаний инструкций и положений ЦБ РФ по теме деловой игры; выработка навыков самостоятельной экономической работы; овладение компьютерной техникой; умение вырабатывать и аргументировать собственную точку зрения.

В зависимости от цели нами проводятся лабораторные работы и деловые игры: «Создание и регистрация коммерческого банка», «Определение кредитоспособности клиента банка - юридического лица и обоснование возможности выдачи ему кредита (андеррайтинг заёмщика)», «Анализ кредитного портфеля банка». В зависимости от времени проведения использовалась работа студента на дому с компьютером и заданием кафедры, а также работа в специальном компьютерном классе под контролем преподавателя.

Все лабораторные работы и деловые игры кафедры соответствуют предъявляемым к такого рода работам требованиям:

- соответствие реальным правилам ОДКБ (организации деятельности коммерческого банка) и бухгалтерского учёта в кредитных организациях (для чего в лабораторных работах и деловых играх использовались как реальные, так и условные ситуации);
- соответствие норме (в текстах использовались как типичные банковские ситуации, так и отличающиеся от нормы);
- соответствие требованиям времени (прошлые ситуации, актуальные настоящие, будущие);
- сложность (простые задания, сложные, сверхсложные);
- степень новизны (известные банковские ситуации, неизвестные ситуации, требующие принятия самостоятельного решения);
- возможность контроля.

Основные этапы подготовки преподавателя к проведению лабораторной работы и деловой игры: выбор темы; составлении списка использованной литературы; подбор пакета документов с учётом всех, ранее проработанных на

семинарском занятии теоретических и практических, простых и сложных вопросов; подготовка компьютерных материалов.

Этапы решения лабораторных работ и деловых игр (на примере курсов ОДКБ (организация деятельности коммерческого банка), анализ деятельности коммерческого банка):

1. Получение материалов: отчётных данных банка, т.е. баланса, отчёта о прибылях и убытках, данных, характеризующих отдельные операции банка и его клиентов.

2. Анализ полученных материалов: оценка операции; оценка рисков.

3. Принятие решения: выбор нового решения в заданном лабораторной работой или деловой игрой направлении; принятие решения о совершении отдельных операций или об отказе в их осуществлении.

4. Анализ полученного решения и обсуждение полученного результата в группе.

5. Внесение корректировки в компьютерную базу и обзор преимуществ нового решения.

Приведём примерный перечень этапов по осуществлению лабораторной работы или деловой игры для преподавателей кафедры:

-сообщить студентам о необходимости проведения лабораторной или деловой игры в свободное от основных занятий время;

- установить время прохождения лабораторной работы или деловой игры для каждой группы в компьютерном классе или время её сдачи преподавателю;

- проверить полученные результаты и оценить их в баллах;

- разобрать результаты лабораторной работы или деловой игры и провести работу над ошибками.

Оценка результатов лабораторной работы или деловой игры по методике кафедры зависит от количества правильных решений (таблица 1.)

Показателями эффективности проведённых лабораторных работ и деловых игр могут служить:

- качество и достаточность объёма подготовленной информационной базы;

- полнота, ясность и доступность методических рекомендаций по выполнению работы и ее оценки;

- качество предварительной подготовки студента, в том числе его предварительное тестирование по теме;

- грамотное распределение времени между отдельными видами решений;

- количество выявленных преподавателями типичных ошибок студентов и характер их последующей отработки.

Таблица 1. Оценка результатов (на примере курса ОДКБ (организация деятельности коммерческого банка))

Тема	Число вопросов в	Ниже 51 балла	От 51 до 69 баллов	От 70 до 84 баллов	От 85 до 100 баллов
Организация и	40	Только 20	От 21	От 28	От 34

Материалы Международной научно-методической конференции

регистрация коммерческого банка		правильны х ответов	правильно го ответа	правильн ых ответов	правильн ых ответов
Определение кредитоспособнос ти (андеррайтинг) клиента банка - юридического лица и возможности его кредитования	41	Только 21 правильны й ответ	От 22 правильны х ответов	От 29 правильн ых ответов	От 35 правильн ых ответов
Анализ кредитного портфеля банка	53	Только 26 правильны х ответов	От 27 правильны х ответов	От 37 правильн ых ответов	От 45 правильн ых ответов

Основные факторы, сдерживающие дальнейшее увеличение количества лабораторных работ и деловых игр на кафедре:

- большой объём требуемой информационной базы;
- необходимость постоянного обновления информационной базы в связи с частыми изменениями нормативных документов, требований и указаний ЦБ РФ;
- необходимость выделения специального учебного времени для их проведения и предварительного тестирования студентов по теме;
- необходимость выполнения преподавателем технической нелимитированной работы по созданию специальной компьютерной программы;
- отсутствие свободного компьютерного класса;
- необходимость оценки знаний каждого студента.

Но самой главной проблемой является создание современных методик проведения лабораторных работ и деловых игр с учётом реализации компетентностного подхода. В связи с этим главной задачей кафедры в последнее время явилась разработка общих и профессиональных компетенций сначала по всему курсу ОДКБ, а затем по лабораторным и деловым играм, так как в них реализуются все компетенции курса. Среди общих компетенций курса кафедрой были выделены инструментальные компетенции, межличностные и системные.

К инструментальным компетенциям курса ОДКБ относятся:

- базовые знания в области математики, экономического анализа;
- умение извлекать и анализировать информацию из различных источников, способность к эффективному поиску информации, в том числе в Интернете, поисковых и поисково-справочных системах (ППС Консультанта Плюс), других базах данных;
- навыки работы с основными статистическими пакетами и программами анализа;

- способность воспринимать новые идеи;
- способность к оценке, систематизации и классификации данных;
- умение превращать информацию в знания, эффективно хранить, применять и делиться полученным знанием;
- понимание основных принципов развития информационной среды, способность самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками;
- способность играть в информационно-коммуникационной среде различные роли, направленные на достижение результата в целевом сообществе;
- способность вести эффективную дискуссию, представлять и защищать свои работы;
- навыки работы с мультимедийными материалами, способность быстро создавать презентации;
- понимание основных принципов информационной безопасности, способность поставить задачи по ее обеспечению;
- навыки постоянного отслеживания передовых научных достижений в области своей специализации.

Среди *межличностных компетенций* можно выделить:

- общую культуру, терпимость, толерантность;
- умение работать в команде;
- способность выдавать и исполнять практические рекомендации по необходимым действиям;
- способность к быстрому ознакомлению с состоянием дел в организации;
- умение выбирать конкретные знания и умения применительно к ситуации;
- умение моделировать командную работу, вычлняя знания, необходимые для качественного анализа, и распределяя ответственность за их получение;
- способность выявлять наиболее удачные случаи применения знаний и документировать их использования;
- умение совершенствовать связи с внешними источниками;
- способность повышать уровень использования существующих ресурсов знаний;
- умение использовать на практике результаты научных исследований;
- умение обеспечить привлекательность и живость дискуссий;
- способность к прекращению дискуссии и представлению конструктивного результата.

Системные компетенции представляют особый интерес, так как именно они тренируются и широко используются у студентов в результате выполнения лабораторных работ и деловых игр. К ним относятся: способность к самостоятельной работе и обучению; умение принимать решения; лидерство; применение знаний на практике.

Рассмотрим каждую компетенцию более подробно.

1.Способность к самостоятельной работе и обучению предполагает способность: брать ответственность за выполнение задач; управлять разработками, ресурсами и командами в трудовых и учебных контекстах, являющихся непредсказуемыми; управлять людьми и оценивать собственную деятельность; демонстрировать самостоятельное обучение; последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении; предлагать новые идеи и новые процессы, а также владение навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований.

2.Принятие решений в свою очередь обеспечивается способностями: к принятию решений в группе; к обоснованной расстановке приоритетов и управлению ими; к принятию абстрагированных от личных интересов и административного давления решений; к критической оценке сделанного выбора и отмене ранее принятого решения; к принятию решения в условиях неполного комплекта данных; к выбору оптимального решения; к делегированию решения к другим уровням административного управления; построить дерево решений для проектной ситуации, находящейся под воздействием факторов риска, а также пониманием приверженности целям при принятии решений и умением принимать решения в состоянии стресса и ограниченного времени.

3.Лидерство обеспечивается: профилем создания ценности (способности подвергать сомнению предпосылки, предлагать новые пути, понимать коллег и решать их проблемы, добиваться результатов); профилем реализации стратегии (умение вырабатывать стратегии, определять направление развития, цели, устанавливать ответственность; открытость в общении, поддержка положительного имиджа; сотрудничество со всеми сообществами, способность делиться знанием); профилем развития человеческого капитала (способности учиться у других, заниматься самообразованием, инвестировать свое время в развитие других сотрудников, показывать пример, устанавливать высокие личные стандарты, активно развивать других, проявлять талант наставника; личная преданность делу; решительность; глобальное видение; финансовая и деловая проницательность; сотрудничество вне границ иерархии).

Все системные компетенции должны учитываться при создании методик по деловым играм и лабораторным работам. Но системных компетенций для создания методик по самостоятельным работам студентов недостаточно. Необходимо еще и овладение профессиональными компетенциями. Все выявленные профессиональные компетенции были поделены кафедрой на три блока в соответствии с последовательностью изучения курса ОДКБ (организация деятельности коммерческого банка). Овладение компетенциями каждого блока должно заканчиваться проведением самостоятельной работы, которая выявит усвоение студентами профессиональных компетенций.

К профессиональным компетенциям первого блока ОДКБ (организация деятельности коммерческого банка) относятся :

- представление о своевременном состоянии банковской системы, её структуре, размере, проблемах;

- знание банковского законодательства и принципов нормативного регулирования банковской деятельности;

- активно развивать других, проявлять талант наставника; личная преданность делу; решительность; глобальное видение; финансовая и деловая проницательность; сотрудничество вне границ иерархии).

Все системные компетенции должны учитываться при создании методик по деловым играм и лабораторным работам. Но системных компетенций для создания методик по самостоятельным работам студентов недостаточно. Необходимо еще и овладение профессиональными компетенциями. Все выявленные профессиональные компетенции были поделены кафедрой на три блока в соответствии с последовательностью изучения курса по ОДКБ. Овладение компетенциями каждого блока должно заканчиваться проведением самостоятельной работы, которая выявит усвоение студентами профессиональных компетенций.

К профессиональным компетенциям первого блока курса ОДКБ относятся:

О представление о современном состоянии банковской системы, ее структуре, размере, проблемах;

О знание банковского законодательства и принципов нормативного регулирования банковской деятельности;

О понимание профессиональной среды и банковской инфраструктуры;

О понимание международных тенденций в области банковского дела (Базель II);

О представление о создании и ликвидации кредитной организации; владение навыками составления пакета документов для регистрации банка;

О знание основных банковских инструкций и положений: № 109-И, № 110-И, № 215-П, № 255-П, № 28-И, № 302-П; способность применять их на практике;

О знание плана счетов кредитной организации, основных форм отчетности; умение сопровождать операции составлением необходимых первичных банковских документов, осуществлять проводки в баланс;

О знание состава и характеристик активов и пассивов банка, собственных средств (капитала), доходов и расходов банка;

О Способность эффективно работать с финансовыми инструментами.

Этот блок заканчивается первой деловой игрой по регистрации коммерческого банка. Без овладения профессиональными компетенциями первого блока невозможно защитить деловую игру и усвоить материал следующего блока.

К профессиональным компетенциям второго блока курса ОДКБ относятся:

О знание основных инструкций по банковскому кредитованию: № 54-П, № 254-П; умение применять их на практике;

О понимание системы банковского кредитования, места кредитной работы в деятельности банка, организации кредитного процесса;

О умение разработать кредитную политику;

О умение работать с кредитной документацией;

О знание этапов кредитования, видов кредитов, способов их выдачи и погашения;

Об умение проанализировать кредитную заявку заемщика, оценить кредитоспособность заемщика, составить заключение о возможности выдачи кредита;

О понимание специфики работы с проблемными кредитами, умение организовать мониторинг и выявление признаков проблемности;

О умение проклассифицировать ссуду, создать резерв на возможные потери по ссудам.

Второй блок заканчивается лабораторной работой по оценке кредитоспособности клиента банка — юридического лица и определения возможности его кредитования. На этом этапе проводится деловая игра «Анализ кредитного портфеля коммерческого банка». Без овладения профессиональными компетенциями второго блока невозможно защитить лабораторную работу, выполнить деловую игру и усвоить материал следующего блока.

К профессиональным компетенциям третьего блока курса ОДКБ относятся:

о знание основных инструкций и положений по осуществлению банковских операций: № 2-П, № 128-И, № 124-И, № 63, умение применять их на практике;

О знание и понимание всех профилей банковской деятельности;
10-3034

О понимание основных банковских операций — расчетных операций, операций с ценными бумагами, валютных и прочих операций, умение совершать основные из них;

О знание основных форм и инструментов расчетов, умение составить платежное поручение, требование;

О знание концепции развития расчетной сети Банка России;

О знание процедур выпуска банком собственных ценных бумаг, видов бумаг (акций, облигаций, векселей, сертификатов);

О умение проводить основные операции с бумагами третьих лиц;

О знание видов и основных характеристик валютных операций коммерческого банка, умение провести расчет кросс курса валют.

На этом этапе кафедре еще предстоит разработать новую лабораторную работу на усвоение профессиональных компетенций третьего блока.

К основным рекомендациям кафедры по внедрению комплексного подхода в области преподавания специальных дисциплин относятся:

4. Введение в перечень самостоятельных работ групповых исследований на актуальные темы, лабораторные работы с проведением экспериментов, моделированием.

5. Введение в рекомендации по выполнению курсовых работ обязательного требования к наличию и качеству практической части.

6. Составление предложения по разработке проблемных ситуаций, ситуационных задач.

7. Разработка новых методик проведения самостоятельных работ с учетом компетентностного подхода (общих и профессиональных компетенций).

При полной разработке и учете в преподавании курса ОДКБ общих и профессиональных компетенций остается важным вопросом совершенствования учебного процесса *выделение в методиках преподавания отдельных дисциплин.*

Как известно, можно выделить четыре уровня проблемноеTM обучения:

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном участии в обсуждении студентов (лекция).

Особенности реализации компетентностного подхода

1. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение (семинар, лабораторная работа).

2. Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить (лекция, семинар, курсовая работа).

3. Студент сам ставит проблему и сам ее решает (доклад).

В новых методиках следует распределить все темы, лекции, семинарские занятия по уровню требуемой изучаемым вопросом проблемности.

Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. - М, 1998.
2. Берн Р. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М., 1992
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. - М., 1987
4. Технологии обучения: сущность, опыт и проблемы развития. - М., 1997
5. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990
6. Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. М., 1993
7. Якиманская И.С. Развивающее обучение. - М., 1989

Е.А.ПИЧКУРЕНКО

*профессор кафедры математики и информатики
Кубанского социально-экономического института
к.пед.н., доцент
Россия, Краснодар*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ПРИМЕРЕ РАСШИРЯЮЩЕГО БЛОКА

Аннотация: Материал содержит описание возможных методических разработок по дисциплине математика для студентов высших учебных заведений на примере расширяющего блока.

Ключевые слова: математические дисциплины, расширяющий блок.

The summary: the Material contains the description of possible methodical workings out on discipline of the mathematician for students of higher educational institutions on an example of the expanding block.

Keywords: the mathematical disciplines, the expanding block.

Большое внимание в нашей стране уделяется математическому образованию, так как знание математики необходимо для очень многих специальностей, и особенно технических. Каждый студент должен хорошо усваивать всё то, что излагает преподаватель, но этого недостаточно. Необходима самостоятельная творческая работа. Академик А.Н.Колмогоров писал: «Математические сведения могут применяться умело и с пользой только в том случае, если они усвоены творчески, так, что учащийся видит сам, как можно было бы прийти к ним самостоятельно» [1]. Для качественного усвоения предмета, развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей нужны разнообразные формы активной учебной деятельности. Одной из таких форм является «расширяющий блок».

Расширяющий блок. Назначение этих блоков в том, чтобы предложить студентам дополнительную информацию, не включенную в параграфы, или выходящую за пределы учебной программы. Характер информации отражается в названиях блоков: «Из истории математики», «Ученые – создатели основ теории вероятностей», «Это полезно знать», и др. Цель этих блоков – привлечь студентов к работе над дополнительной литературой. С помощью расширяющих блоков знания студентов обогащаются дополнительной информацией, способствующей их углублению, а также формированию интереса к математике.

Рассмотрим один из расширяющих блоков: «Ученые – создатели основ теории вероятностей». Студентам были предложены фамилии ученых, которые внесли большой вклад в развитие теории вероятностей и математической статистики. В данном случае на основе изученной дополнительной литературы были составлены тест и кроссворд.

Тест: «Ученые – создатели основ теории вероятностей»

На фотографиях – портреты ученых, внесших большой вклад в развитие теории вероятностей и математической статистики. Ниже приведены краткие сведения о научной деятельности каждого из этих ученых. Необходимо определить фамилии каждого ученого и вписать их в пустую строку.

			
Томас Байес	Якоб Бернулли	Андрей Николаевич Колмогоров	Симеон Дени Пуассон
			
Пафнутий Львович Чебышёв	Андрей Андреевич Марков	Пьер Симон Лаплас	Абрахам де Муавр

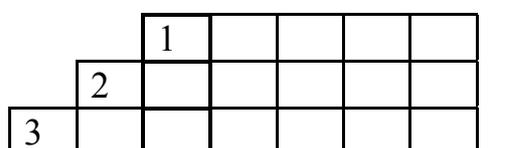
<p>1. Выдающийся советский математик (1903 -1987). Доктор физико-математических наук, профессор. Один из основоположников современной теории вероятностей. Обогастил науку во многих других областях: в математической логике, в топологии, математической статистике, функциональном анализе, теории дифференциальных уравнений и динамических систем, теории информации, занимался применением математических методов в теории стрельбы, лингвистике, биологии.</p> <p>[]</p>	<p>2. Английский математик [] (1754). Внёс большой вклад в теорию вероятностей. Доказал частный случай теоремы Лапласа. Провёл вероятностное исследование азартных игр и ряда статистических данных по народонаселению. Кроме нормального, он использовал равномерное распределение. Для дискретного случая использовал и глубоко исследовал последовательности, названные им рекуррентными (возвратными). Член Лондонского королевского общества (1697), Парижской (1754) и Берлинской (1735) академий.</p>
<p>3. Французский математик, физик и астроном (1749 – 1827). Состоял членом шести Академий наук и Королевских обществ, в том числе Петербургской Академии (1802). Его имя внесено в список величайших учёных Франции, помещённый на первом этаже Эйфелевой башни. Известен работами в области небесной механики, дифференциальных уравнений, один из создателей теории вероятностей.</p> <p>[]</p>	<p>4. Английский математик и пресвитерианский священник, член Лондонского королевского общества (1702 – 1761). Математические интересы относились к теории вероятностей. Сформулировал и решил одну из основных задач этого раздела. Его формула, дающая возможность оценить вероятность событий эмпирическим путём, играет важную роль в современной математической статистике и теории вероятностей.</p> <p>[]</p>
<p>5. Швейцарский математик, профессор математики Базельского университета (1654 – 1705). Изучил теорию вероятностей по книге Гюйгенса «О расчётах в азартной игре». Ввёл значительную часть современных понятий теории вероятностей и сформулировал первый вариант закона больших чисел. Подготовил монографию, однако она была напечатана посмертно, в 1713 году, его братом</p>	<p>6. Выдающийся русский математик (1856 – 1922), внёсший большой вклад в теорию вероятностей, математический анализ и теорию чисел. Первооткрыватель обширного класса стохастических процессов с дискретной и непрерывной временной компонентой, названных его именем. Существенно продвинул классические исследования, касающиеся закона больших чисел и</p>

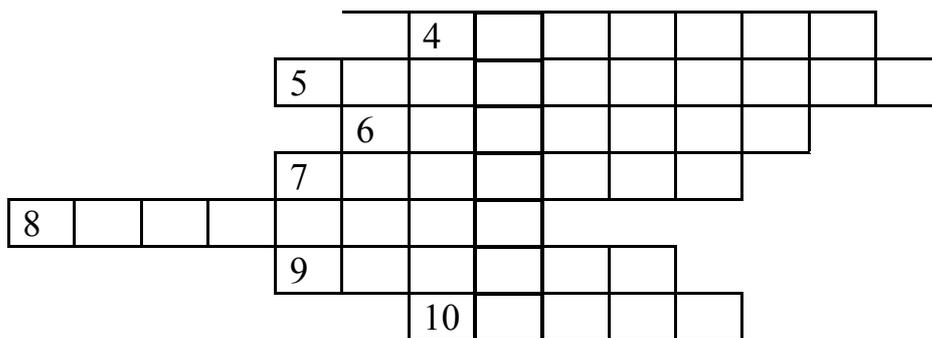
<p>Николаем, под названием «Искусство предположений». Это содержательный трактат по теории вероятностей, статистике и их практическому применению, итог комбинаторики и теории вероятностей XVII века.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<p>центральной предельной теоремы теории вероятностей, а также распространил их и на цепи С марта 1896 года — ординарный академик Императорской Санкт-Петербургской Академии Наук. С 1886 года — профессор физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<p>7. Русский математик и механик (1821 – 1894). Считается одним из основоположников теории приближения функций. Научные труды принадлежат также теории чисел, теории вероятностей, механике. В 1850 г. появился знаменитый «Mémoire sur les nombres premiers». В 1867 г. появился другой мемуар: «О средних величинах», в котором дана теорема, лежащая в основе различных вопросов теории вероятностей и заключающая в себе знаменитую теорему Бернулли как частный случай. Этих двух работ было бы достаточно, чтобы увековечить имя ученого.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<p>8. Знаменитый французский физик и математик (1781 – 1840). Число учёных трудов его превосходит 300. Они относятся к разным областям чистой математики, математической физики, теоретической и небесной механики. В 20-ти летнем возрасте две его научные статьи доставили автору почётную известность в учёном мире. Известен как: распределение ..., уравнение ..., скобка ..., интеграл ..., коэффициент Его научным руководителем был Жозеф Луи Лагранж. Наиболее известными его учениками были П.Г.Лежён-Дирихле, Ж.Лиувилль и М.Шаль.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

Ответы: 1. Андрей Николаевич Колмогоров; 2. Абрахам де Муавр; 3. Пьер Симон Лаплас; 4. Томас Байес; 5. Якоб Бернулли; 6. Андрей Андреевич Марков; 7. Пафнутий Львович Чебышёв; 8. Симеон Дени Пуассон.

Кроссворд: «Ученые – создатели основ теории вероятностей»

Найдя ответы к вопросам «по горизонтали», вы прочтаете, какая научная сфера объединила великих ученых.





По горизонтали: 1. Талантливый математик, который был увлечен книгой Ньютона «Математические начала натуральной философии». 2. Французский ученый, известен как: «Отец небесной механики». 3. Место рождения французского ученого Симеона Дени Пуассона. 4. Один из организаторов Московского математического общества и первого в России математического журнала – «Математический сборник». 5. Крупнейший математик двадцатого века, в 1939 году был избран членом АН СССР. 6. Французский физик и математик, который при Наполеоне был возведён в бароны. 7. Место рождения русского математика П.Л. Чебышёва. 8. Швейцарский математик, родившийся 27 декабря 1654 года. 9. Русский математик, внесший крупнейший вклад в теорию случайных процессов. 10. Член Лондонского королевского общества (1742 г).

Ключевое слово: математика.

Ответы: 1. Муавр; 2. Лаплас; 3. Питивье; 4. Чебышёв; 5. Колмогоров; 6. Пуассон; 7. Окатово; 8. Бернулли; 9. Марков; 10. Байес.

Для правильного выполнения теста и заполнения кроссворда, студенту необходимо изучить дополнительную литературу о жизни и научной деятельности ученых. Таким образом, изучение темы становится интересным и привлекательным для студентов, а их познавательная деятельность – продуктивной.

Литература

1. Колмогоров А.Н. О профессии математика. М., 1957.
2. Пичкуренко Е.А. Учебник нового поколения в структуре профессиональной подготовки учителей. Дис. ...канд. пед. наук. Краснодар, 2006.
3. ru.wikipedia.org/wiki/Википедия.

СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ

Э.К.АРЫНХАНОВА

ст.преподаватель, магистр

Ш.А.БАЙСАЛЫКОВА

ст.преподаватель

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

Казахстан, Астана

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Данный материал содержит анализ и предложения по методике использования новшеств системы кредитных технологий при организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, кредитные технологии.

The summary: the Given material contains the analysis and offers by a technique of use of innovations of system of credit technologies at the organization of independent work of students.

Keywords: independent work of students, credit technologies

Актуальным вопросом в концепции государственной политики Республики Казахстан является совершенствование содержания высшего образования в системе кредитного обучения.

В свою очередь существенный переход высшего образования на кредитную систему обучения повлекло за собой изменения в традиционной методической системе обучения в вузе. Прежде всего, увеличилась продолжительность и усилилась значимость этапов самообразования в общей системе обучения. Имеется в виду не только удовлетворение индивидуальных познавательных интересов в системе повышения квалификации или дополнительного образования, но и существенное возрастание объема самостоятельной учебной работы студентов, т.е. возникает необходимость создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа в высшей школе является специфическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе, средством самоорганизации и самодисциплины студентов в овладении методами профессиональной деятельности. Ее актуальность объясняется целым рядом причин, наиболее важные среди которых:

- переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»;
- переход от «парадигмы обучения» к «парадигме учения»;

- переход к новым образовательным стандартам на основе компетентного подхода, увеличение объема самостоятельной работы студентов в учебной нагрузке.

В связи с этим следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Однако, увеличение доли самостоятельной работы студентов требует, в первую очередь, конструирования и внедрения в практику высшей школы адекватных современным требованиям моделей ее организации.

Решение этой проблемы усложняется множественностью толкований самого понятия «самостоятельная работа» и наличием разных подходов к выбору базовых критериев оценки эффективности ее организации.

По мнению С.И. Архангельского, «обучение студентов методам самостоятельного познания и научно обоснованного действия» является главной особенностью методики преподавания в вузе. Основной задачей самостоятельной работы студентов, по убеждению автора, является формирование умения приобретать научные знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний [1].

В.И. Загвязинский рассматривает самостоятельную работу как «деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им» [2].

По определению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа студентов – это такая работа студентов, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и в специально отведенное для этого время [3].

П.И. Пидкасистый, А.Е. Пасекутов в своей работе полагают, что СРС является средством организации учебного или научного познания студентов, которое выступает, с одной стороны, как объект деятельности студента, а с другой – форма проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания [4].

И.А. Зимняя определяет, что «самостоятельная работа – это организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера» [5].

Все приведенные выше определения ценны тем, что они отмечают важность данной формы обучения, характеризуют отдельные ее стороны, но не выражают полностью ее педагогической сущности.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Таким образом, цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Очевидно, что классификация самостоятельной работы может быть осуществлена по разным основаниям:

- по дидактической цели их применения: познавательные, практические, обобщающие;
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие);
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику;
- по типам решаемых задач (здесь возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские).

В свою очередь, многие психологи и дидакты выделяют четыре разновидности самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе обучения:

- 1) постановку цели и планирование предстоящей деятельности студент осуществляет с помощью педагога;
- 2) только постановка цели осуществляется с помощью преподавателя, а планирование предстоящей работы выполняется студентом;
- 3) постановка цели и планирование предстоящей работы осуществляются студентом самостоятельно в рамках предъявленного педагогом задания;
- 4) работа осуществляется студентом по собственной инициативе; он без помощи преподавателя, сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно ее выполняет.

Следует считать, что наиболее отвечающей современным задачам высшей школы является классификация, данная П.И. Пидкасистым:

- самостоятельные работы по образцу включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу;
- конструктивно-вариативные самостоятельные работы предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуру знаний, привлечение известных знаний для решения задач, проблем;
- эвристические самостоятельные работы связаны с решением отдельных вопросов, проблем, поставленных на лекциях, лабораторных, практических занятиях, семинарах;
- исследовательские самостоятельные работы. В этих работах задания содержат условия, стимулирующие возникновение проблемных ситуаций, которые можно создать различным способом [6].

Однако проведенный анализ творческих работ, их высказываний, наблюдения за студентами еще раз убеждают нас, что самостоятельность имеет у них относительно ограничительный характер. К примеру, готовя домашние

задания, большинство студентов в случаях затруднения охотно, без колебаний спешат за помощью к преподавателю.

В связи с этим, в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина большое внимание уделяется самостоятельной и познавательной работе студентов. Для этого разрабатываются определенные задания на базе компьютерных и информационных технологий: электронный учебник, компьютерные обучающие программы, контролирующие программы, демонстрационные программы, компьютерные модели и др., с помощью которых студенты имеют возможность для дальнейшего самообразования, самоопределения и самопознания своей личности.

Таким образом, самостоятельная работа должна, прежде всего, быть осознанна как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение студентом целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации в распределении учебных действий во времени, самоконтроля в их выполнении.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
3. Навыки самообразования – важнейшая цель обучения // Вестник высшей школы. – 1987. - №4. – С.31–34.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М.: Педагогическое сообщество России, 1999.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.
6. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. – М., 1988.

В.П.ВЕДЕРНИКОВ

*Южный институт менеджмента
профессор кафедры гостиничного и туристского бизнеса*

к.и.н

Россия, Краснодар.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СПЕЦИФИКА И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация: Изложены и проанализированы основные этапы и проблемы развития массового туризма в России и за рубежом. Намечены тенденции.

Ключевые слова: массовый туризм, туризм России.

The summary: the basic stages and problems of development of mass tourism in Rossi and abroad Are stated and analysed. Tendencies are planned.

Keywords: mass tourism, tourism of Russia.

Развитие туризма играет важную роль в решении социальных проблем. Во многих странах мира именно за счет туризма создаются новые рабочие места, поддерживается высокий уровень жизни населения, создаются предпосылки для улучшения платежного баланса страны. Необходимость развития сферы туризма способствует повышению уровня образования, совершенствованию системы медицинского обслуживания населения, внедрению новых средств распространения информации и т.д.

Туризм оказывает влияние на сохранение и развитие культурного потенциала, ведет к гармонизации отношений между различными странами и народами, заставляет правительства, общественные организации и коммерческие структуры активно участвовать в деле сохранения и оздоровления окружающей среды.

Начало становления массового мирового туризма относят к периоду между двумя мировыми войнами, когда появляются его первые ростки, расцвет же приходится на послевоенные десятилетия. Из элитарного вида развлечений путешествия становятся частью образа жизни большинства. Причем это относится и к России (вспомним хотя бы обязательные поездки к морю в советское время). Туристические поездки как внутри стран, так и зарубежные постепенно приобретают качественно иной характер. Они преследуют уже не только развлекательные, но и познавательные цели. В маршруты все чаще включаются исторические места, памятники культуры. Подавляющая часть международного туристского движения приходилась на Европу. Например, в Швейцарии интерес в данном отношении представляет возникновение и деятельность фирмы "Отельплан", которая в настоящее время является одним из крупнейших производителей туруслуг в этой стране. В основе образования фирмы 1935 году лежали идеи ее создателя Г.Дуттвайлера о том, что вовлечение "маленького человека" в туризм оказал бы неоценимую помощь страдающему от кризиса гостиничному хозяйству. "Следует обратиться к публике, до сих пор не приобщенной к туризму и не привыкшей к путешествиям", - отмечал Г.Дуттвайлер. Массовые дешевые турпоездки становятся основным продуктом фирмы. "Народный туризм" имел успех: уже в первом финансовом году фирма реализовала 52 648 туристических поездок. [1, 48]

Начинается постановка туристического бизнеса на конвейер. Его отличительной особенностью можно считать стремление к максимальной доступности, что достигалось дешевизной путевок, ориентация на массового потребителя, пока не предъявляющего высокие требования к комфорту и развлечениям. Потребности еще не развиты, зачастую туристов удовлетворяет сам факт пребывания в чужой стране, в непривычной обстановке, позволяющей выбиться из обыденной жизни.

Европейский туризм 50-х гг. был ориентирован преимущественно на прием американских туристов и являлся источником долларовых поступлений для принимающей страны. Так, пришло осознание того факта, что туризм может стать важнейшей статьёй государственного дохода и нужна

переориентация всей инфраструктуры для удовлетворения его нужд. В западноевропейских странах в 50-60-е гг. это привело к активному развитию туристических фирм, массовому строительству гостиниц, мотелей, разного рода увеселительных заведений.

Быстрый экономический рост в Европе и Америке 70-80 гг., насыщение рынка товарами, повышение благосостояния граждан стимулировали формирование «общества потребления». Усложняется мотивация туристического спроса: наряду с рекреационным, растущее значение приобретают образовательный, коммуникативный и инвестиционный аспекты туризма. Выросшие потребности клиентов уже не удовлетворяет относительный примитивизм, однообразность и, соответственно, обезличенно-конвейерный характер производимых услуг. Массовый конвейерный туризм трансформируется в массовый дифференцированный. Прежде всего, следует отметить, что в обоих случаях речь идет о массовом туризме, в котором принимают участие не только элита, но и средний класс, а с 80-х годов и население с низким уровнем доходов.

Дифференцированный туризм отличает разнообразие потребностей и мотиваций туристов. Для него характерен не столько широкий, сколько глубокий ассортимент услуг, ярко выраженная специализация туристского предложения, ориентирующаяся на множественность узкоспециализированных сегментов в туристском спросе. Иными словами, турфирма предлагает не огромное количество видов турпродукта, а ограниченное число видов, каждый из которых имеет большое число вариантов. Переход от конвейерного к дифференцированному туризму совершается одновременно с переходом от рынка производителей к рынку потребителей.

Одновременно с дифференциацией туристического спроса в предложении усиливается тенденция к специализации и диверсификации: сильно расширяется ассортимент представляемых услуг в рамках специализации фирмы, и в то же время туристические фирмы проникают в другие экономические, культурные и т.д. области сферы услуг и мирового хозяйства. Возникают новые виды туризма, например, медицинский туризм в Индию и на Кубу, спортивный туризм, событийный туризм (скажем, на Моцартовский фестиваль в Зальцбурге) и т.д.

В условия глобализации и взаимозависимости мира, расширения межнациональных контактов в сфере экономики усиливается инвестиционный аспект туризма. Деловой туризм (бизнес-туры, ярмарки, конференции, симпозиумы и др.) является неотъемлемой частью современного производственного процесса и быта корпораций. Наряду с рекреационным и деловым, необходимо учитывать и растущее значение коммуникативного аспекта туризма: усиливается число туристических поездок с целью коммуникации и установления гуманитарных контактов, посещение друзей и знакомых; развивается религиозный и этнический туризм.

Все это позволяет говорить об экспансии туризма в течение послевоенных десятилетий, хотя действительный объем этой экспансии

оценить можно лишь приблизительно из-за несовершенства статистики и неопределенности научного понятийного аппарата наук, изучающих туризм. Важнейшим показателем завершения процесса формирования массового туризма можно считать интенсивность туризма в той или иной стране. Интенсивность туризма показывает, какая часть (в %) населения ежегодно совершает хотя бы одну туристическую поездку (нетто-интенсивности), и рассчитывается как процентное отношение ко всему населению страны или к той его части, которая старше 14 лет. Когда интенсивность туризма превышает 50%, то можно говорить о сформировавшемся массовом туризме, в котором принимает участие большая часть населения. [3]

В России до начала 90-х годов, несмотря на постоянный количественный рост основных показателей сферы туризма, перехода к новому качеству не происходило. Туризм в этот период был связан с деятельностью профсоюзов и имел ярко выраженную идеологическую направленность. Так, важной формой идейно-политического воспитания считались Всесоюзный поход комсомола и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы и Всесоюзная туристская экспедиция советской молодежи «Моя Родина – СССР».

Руководство молодежного туризма решало пропагандистские задачи, а профсоюзы – социальные. Социальный туризм дотировался. Профсоюзные путевки предоставлялись с большой скидкой. Потребитель, получая почти бесплатную путевку, не обращал внимания на содержание предоставляемого ему досуга и на плохой уровень обслуживания. Туристские предприятия не были заинтересованы в улучшении качества предоставляемых услуг, т.к. это не влияло на результаты деятельности. По объему реализации туристских услуг бывший СССР занимал 20 место среди двадцати четырех европейских государств – членов Всемирной туристской организации. [2]

Можно сказать, что этапы развития массового туризма, на преодоление которых за рубежом понадобились десятилетия, в России уместились в неполные пятнадцать лет. Разумеется, здесь есть и своя специфика:

1. Эклектичное смешение всех тенденций развития спроса и предложения: одновременно востребованы и массовый конвейерный туризм, и дифференцированный. Это объясняется резким расслоением российского общества по доходам и социальному статусу. Первый популярен у низшего слоя среднего класса и населения с низким уровнем доходов, особенно, впервые выезжающих за границу. Дифференцированный туризм в России пока еще трудно назвать массовым, но налицо имеются завышенные по сравнению с зарубежными клиентами требования. И относятся они не только к комфортности пребывания, но и новизне получаемых впечатлений: простого посещения достопримечательностей и типовых развлечений, даже широко известных, как, например, коррида в Испании или Венецианский карнавал, уже мало. Востребованы нестандартные места отдыха, ситуации и развлечения.

2. Большая популярность и престижность заграничного туризма по сравнению с туризмом внутри страны. На это влияет несколько факторов:

а) сказывается долгая закрытость СССР от остального мира: многие люди среднего и старшего поколения спешат реализовать свои ранее неосуществимые мечты;

б) недостаточное качество предлагаемых услуг во внутреннем туризме (проживание, питание, лечение, программа развлечений, транспорт, отношение обслуживающего персонала и т.д.);

в) неоптимальное соотношение цены – качество услуг. Здесь можно привести как пример личный опыт автора: за три недели пребывания в отечественном санатории в этом году полотенца меняли только три раза, невзирая на то, что автор проживал в люксе и немало за это заплатил. На все просьбы и требования следовали объяснения, что у них так положено, белья мало, а прачечная плохо работает. При проживании в заграничном санатории аналогичного класса (по крайней мере – декларируемого) и уровня оплаты эта проблема просто не могла бы возникнуть.

3. Использование в большей мере инфраструктуры туризма, созданной в СССР (отсюда, кстати, и низкое качество услуг). Это почти целиком относится к санаторно-курортному комплексу, во многом к гостиничному хозяйству, транспортным коммуникациям и т.д.

4. Неоднородность отношения к туризму у разных социальных и возрастных групп. Туризм еще не стал атрибутом жизненной и досуговой модели большинства россиян, особенно старшего возраста. Им легко жертвуют при неблагоприятных обстоятельствах, а часто, даже имея возможность, не ощущают потребности в турпоездках.

Все это предоставляет обширное поле деятельности для российской туристической отрасли: требуется перенастроить массовое сознание, внедрив в него определенные досуговые стандарты, включающие туризм, особенно внутренний, как обязательное досуговое времяпрепровождение, воспитать соответствующие потребности, в чем должны помочь СМИ; сделать туризм частью имиджа успешного современного человека; перестроить инфраструктуру туризма, приблизить ее к современным требованиям; максимально разнообразить предлагаемые туристические услуги, охватывая все слои населения и учитывая специфику их запросов; создать привлекательный образ внутреннего российского туристического комплекса.

Литература

- 1.Крючков А.А. История международного и отечественного туризма [Текст]: учеб. пособ. / А.А.Крючков. – М., 1999.
- 2.Соколова М.В. История туризма [Текст]/ М.В.Соколова. - М., 2002. - 352 с.
- 3.http://kurortkuban.ru/rus/about_department/news/11-12-09.html [Электронный ресурс]

А.О.ЛАГУТИН

*Кубанский государственный медицинский университет
Россия, Краснодар*

ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ: ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: В материале изложен анализ возможности использования потенциала экологического туризма на территории Республики Адыгея.

Ключевые слова: экологический туризм, туризм в Республике Адыгея.

The summary: In a material the analysis of possibility of use of potential of ecological tourism in Republic Adygea territory is stated.

Keywords: ecological tourism, tourism in Republic Adygea.

Среди разновидностей туризма в последние годы внимание привлечено к такому его виду как экологический туризм. Несмотря на отсутствие четкого и общепризнанного понимания его сущности, принципов, на которых он должен строиться, экологический туризм следует признать реальностью. Причем реальностью, ощущаемой все более зримо, так как масштабы вовлечения людей в него, хотя и постепенно, но неуклонно нарастают.

Совершенно очевидно, что этот процесс не может прекратиться. Причиной тому является, с одной стороны, индустриализация и урбанизация мест проживания все более широких масс населения, а с другой – естественное стремление людей в общении с природой получать эмоциональное и эстетическое наслаждение и впечатление. Уже в силу этих объективно существующих явлений экологический туризм должен занять достойное место в системе туристской деятельности. А при правильной организации и умелом управлении экологическим туризмом возможно соблюдение баланса природоохранных, экологических, социальных интересов.

Одной из проблем, стоящих на пути соблюдения такого рода баланса, когда речь идет об экологическом туризме, является проблема использования его потенциала. Суть проблемы в том, чтобы при сохранении в ненарушенном виде экологической чистоты природных территорий, обеспечить доступ на них широких масс населения. Тем самым и должен обеспечиваться баланс интересов: природоохранных – охрана природных ценностей от неуправляемого потока туристов; экономических – получение средств от посещения туристами природных территорий; социальных – воспитание любви к природе и предоставление людям возможности полноценного духовного и физического отдыха в общении с нею. Нетрудно заметить органическую взаимосвязь всех элементов этой триады.

В Республике Адыгея экологический туризм в его организованном виде, по существу, делает первые шаги. Традиционно его принято осуществлять на территориях национальных парков и природных заповедников. Именно здесь сосредоточены наиболее примечательные природные ценности, приобщение к которым и привлекает многочисленных туристов. Но вместе с тем, туризм на

природо-значимых территориях связан с нанесением вреда их флоре и фауне, что совершенно недопустимо с позиции сбережения природы и сохранения ее биологического разнообразия в первозданном виде.

Туризм – одна из самых перспективных отраслей экономики Адыгеи, т.к. требует создания разветвленной транспортной инфраструктуры, высококлассных автомобильных дорог, эффективных систем связи, производства экологически безопасных продуктов питания, подготовки квалифицированных специалистов сферы обслуживания. В связи с этим происходит переориентация направления социально-экономического развития горной части Республики Адыгея, где в качестве приоритетных экономических ценностей выступают рекреационные ресурсы.

Уникален природный потенциал территории Лагонакского нагорья: плодородные почвы, мягкий климат, большие площади лесных массивов, разнообразие полезных ископаемых, подземных минеральных и термальных вод. Это создает предпосылки для интенсивного развития туристско-рекреационного комплекса.

На территории Лагонакского рекреационного нагорья имеются значительные резервы по использованию ее экотуристского потенциала. При этом важно не только знать этот потенциал, но и уметь определять его пропускную туристскую способность. Безгранично эксплуатировать экотуристский потенциал невозможно не только по природоохранным соображениям, но и по техническим и организационным причинам. Препятствием этому служит и существующее законодательство в сфере заповедного дела.

Несмотря на отсутствие единых методических рекомендаций по определению пропускного туристского потенциала охраняемых заповедных территорий, каждый заповедник и национальный парк в силу своей специфики по своему подходит к решению этой проблемы. А это действительно проблема. Не определив размеров заповедной территории, выделяемой под экотуризм, можно нанести серьезный ущерб природе и тем самым дискредитировать идею природоохранной деятельности заповедников, что для них является наиболее важным.

Основу решения данной проблемы составляет бережное отношение к природозначимым ценностям заповедных территорий, вследствие умелой организации туристских троп и маршрутов, продуманности туристских программ, разумной мотивации экотуристов и жесткого контроля за их пребыванием на заповедной природной территории. Именно благодаря профессиональному менеджменту экологического туризма становится возможным эффективное практическое освоение природных территорий в туристских целях.

Роль администрации заповедников и национальных парков в развитии экотуризма сводится не только к предоставлению специально выделенных мест посещения туристами, но и в их обустройстве, а также в оценке пропускной способности посещаемой территории. Все это должно осуществляться

совместно со специализированными экотуристскими фирмами на взаимовыгодных условиях. Администрация здесь выступает не только владельцем природных ресурсов и субъектом их эффективного использования в экотуристских целях. Здесь должен быть взаимный интерес. Заповедники и национальные парки получают денежные средства от туристских организаций за осуществление на их территории экологического туризма. Туристские организации направляют эти средства из своей прибыли в размерах, согласованных с администрацией, исходя именно из фактической (реально существующей) пропускной способности.

Вопросы, связанные с оценкой эффективности использования экотуристского потенциала, достаточно сложны. В этом направлении предстоит провести разнообразные исследования на разных уровнях различными организациями.

В туристской деятельности не должно быть никаких экспериментов с ландшафтами. Расширение туристских мощностей позволительно лишь там, где обязательную силу имеет региональное планирование, и где любые проекты включаются в общие планы экологического развития. Главную привлекательность туризма составляют отнюдь не отели, канатные дороги, подъемники и бассейны. В центре внимания находятся эстетические свойства ландшафта. Его своеобразие, красота, способность воздействовать на чувства и эмоции людей играют в данной отрасли решающую роль. Инженерные же сооружения лишь средство достижения цели и служат для того, чтобы удобнее и полнее можно было пользоваться ландшафтом.

Совершенно особое значение для Адыгеи имеет региональная политика стимулирования экономики, предусматривающая разработку и реализацию комплекса природоохранных мероприятий, создания транспортных и коммуникационных систем, сети мелких и средних предприятий для производства высококачественных товаров и услуг, которые были бы безопасны для окружающей среды.

С.А.ОЛЬШАНСКАЯ

декан факультета сервиса и туризма

Кубанского социально-экономического института,

к.п.с.н.

Россия, Краснодар

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Рассматриваются особенности педагогической деятельности; описаны результаты изучения стресс-факторов, приводящие к неуспешности педагогов; описана система управления деятельностью; выявлены возможные ресурсы, а также выведена эффективная технология управления временем.

Ключевые слова: деятельность, педагог, стресс, ресурс, управление временем.

Summary. Features of pedagogical activity are considered; results of studying a stress factors, bringing to not success of teachers are described; the control system of activity is described; possible resources are revealed, and also the effective technology of management is deduced by time.

Keywords: activity, teacher, stress, resource, management of time.

В обязанности педагога входит разнообразная деятельность это и разработка и написание программ, преподаваемых дисциплин; лекционного материала, разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентами, подбор методов и методик для проведения занятий, разработка тестовых заданий для проверки качества знаний и др. К этому необходимо добавить проведение самых занятий. Даже на этом педагогическая деятельность не заканчивается, каждый педагог обязан заниматься научной деятельностью, в которую входит исследовательская работа, написание статей, написание и опубликование учебников и учебных пособий, участие в научных конференциях, участие в научных конкурсах, написание и публикация статей в различных научных журналах. Педагогу необходимо также подключать студентов к занятию научной деятельностью и готовить их к участию в научных конференциях, творческих конкурсах, что также требует временных затрат. Современный педагог это активный общественный деятель. Кроме этого есть еще и другие аспекты жизни – это семья, дети, деятельность по интересам. Все перечисленное ставит многих педагогов перед задачей строгого распределения своего времени для того, чтобы успеть выполнить все взятые на себя обязательства.

Способность педагога к управлению своим временем является важнейшим фактором благополучия и успеха. В настоящей статье рассмотрены характеристики успешного управленческого стиля временем и предлагается небольшой мастер-класс по самоменеджменту.

Исследования показывают, что приоритетной задачей в управлении временем становится получение навыков и умений:

- в постановке целей достижения;
- в формулировании задач;
- в преодолении трудностей достижения;

Первое упражнение – это мастер-класс от Маргарет Тэтчер: «Вспомните день, в конце которого вы были исключительно довольны. Это был не тот день, который вы провели, не занимаясь ничем; это был день, когда у вас было какое-то серьезное дело, и вы с ним справились».

Это упражнение способствует раскрытию собственных ресурсов. Каждый удачливый деловой человек при планировании будущего обладает определенным запасом базовых преимуществ и ресурсов. Так что следует сосредоточить внимание на ресурсах, и, прежде всего, на важнейшем из них. Речь идет о том кредите, который есть у всех у нас, но с которым необходимо работать по строго определенным правилам иначе его легко растратить впустую.

Это время, которым мы обладаем - важнейший и ценнейший ресурс. Каждый день в нашем распоряжении установленное количество часов.

Трагедия многих людей заключается в том, что они принимают время как нечто само собой разумеющееся и недооценивают значение каждого своего дня. Надо провести день рядом со смертельно больным человеком, чтобы понять по-настоящему ценность времени и убедиться, как важно правильно использовать его.

Далее необходимо сделать еще одно упражнение: нарисуйте круг и разделите его на сектора. Каждый сектор отвечает за определенный вид деятельности. Секторов должно быть столько, сколько видов деятельности Вы выполняете в течение дня. Площадь сектора тем больше, чем больше времени суток Вы на эту деятельность тратите.

Наше исследование показало, что у педагога высшей школы в день рабочее время занимает от 12-16 часов в сутки (было опрошено – 94 педагога). Следовательно, чаще более 60% времени тратится на выполнение трудовой деятельности.

В идеале время должно делиться на три части: треть нашего времени занимает дело, треть – потеха (вечеринки, выходные дни, праздники, отдых и т. п.), треть – сон.

Если люди счастливы на работе, они обычно более счастливы и в проведении досуга, и наоборот.

Если же люди несчастны в своей частной жизни, это влияет на производительность их труда и, конечно же, на успех в делах. Однако, когда педагог приходит домой, он также продолжает работать (готовиться к занятиям, пишет статьи, разрабатывает тесты, пишет отчеты и др.)

Первичной причиной того, чтобы идти на работу, является потребность заработать деньги. Многие педагоги попытаются опровергнуть сказанное и скажут, что им работа нравится. Однако бесплатно никто на работу не ходит. Это правильно, человек зарабатывает деньги, чтобы оплатить время потехи.

Педагоги из-за высоких перегрузок, 2/3 своего времени тратят на работу, постоянно испытывают стресс.

Изучение стресс-факторов и выбор ими стратегий преодоления стресса показало, что на первое место педагоги ставят повышенную продолжительность рабочего времени. Деятельность в состоянии стресса приводит к ошибкам в работе, неадекватным поступкам, к психоэмоциональному истощению, которое сопровождается чувством глубокой усталости и опустошенности, возникновением отрицательного, циничного либо безразличного отношения к субъектам деятельности, утратой профессиональной мотивации, связанной с ощущением некомпетентности и не успешности в работе.

Для преодоления этих состояний педагоги выбирают не адаптивные механизмы психологических защит, к которым можно отнести: отрицание (не позволяет признавать наличие неприятной ситуации или конфликта); подавление (педагог не разрешает себе выражать свои эмоции чувства);

проекция (механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает); интеллектуализация (предполагает преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств. Тесно связана с рационализацией и подменяет переживание чувств размышлениями о них); реактивные образования (подменяет неприемлемые для осознания побуждения гипертрофированными, противоположными тенденциями. Защита носит двухступенчатый характер. Сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза. Например, преувеличенная опека может маскировать чувство отвержения, преувеличенное слащавое и вежливое поведение может скрывать враждебность и т.п.).

Выходом из ситуации могло бы быть участие в специальных тренингах и за счет самостоятельного личностного развития. Конечно, стресс может подстегнуть человека, но он требует постоянного контроля и управления посредством эффективного использования времени, обучения, личностного развития и определения приоритетов.

Все мы располагаем одинаковым количеством часов в течение суток, которые состоят из 86 400 секунд. Если вы действительно хотите сделать больше в течение дня, попробуйте воспользоваться следующей системой:

1. В конце рабочего дня, прежде чем закончить работу на сегодня, составьте список наиболее важных дел на следующий день. Этот список может находиться в ежедневнике или на листке бумаги.
2. Пронумеруйте все эти дела в порядке важности.
3. На следующий день, когда вы начнете работу, возьмитесь, прежде всего, за дело номер один из списка и доведите его до завершения, затем переходите к номеру два и так далее, пока не выполните все намеченное в списке.

На первый взгляд данная система кажется очень простой и многим педагогам покажется, что они так и делают. На самом деле большинство в свой органайзер записывают только расписание, все остальное только подразумевается. Есть и другие тонкости этой работы.

1. Составление списка необходимо выполнять накануне вечером.

Это связано с двумя факторами. Во-первых, в это время уже никто не отвлекает. Во-вторых, мозг работает эффективнее в первой половине дня, и зачем же тратить энергию на определение того, что следует сделать, когда вы можете вложить ее в осуществление дел, в достижение целей?

2. Список дел должен быть полным и реалистичным. Часто педагоги записывают только расписание, в него необходимо включать: время для еды, для отдыха, для развития, спорт, хобби, общение с друзьями и др.

3. В течение дня необходимо отмечать выполненные пункты.

Отметка о выполнении является мотивирующим фактором, способствует продвижению вперед, дает возможность работать максимально эффективно.

4. Придерживайтесь своего списка.

В большинстве случаев список дел не будет полностью выполнен в течение дня, но необходимо его придерживаться, чтобы продолжать концентрировать свое внимание на поставленных задачах и стремиться к максимальному их выполнению.

5. Определяйте приоритеты и начинайте с трудной или неприятной работы.

Всегда есть искушение сначала сделать быстрые и легкие дела, а затем обратиться к трудным или неприятным. Дело в том, что если вы знаете, что вам необходимо выполнить неприятную для вас работу, вы очень долго будете выполнять любую работу, чтобы не выполнять неприятную.

5. Эффективно справляйтесь с посторонними вторжениями.

Часто в нашу работу вмешиваются посторонние факторы: телефонные звонки, срочные дела, кризисные ситуации, требованиями других людей. Если, срочное дело оказалось неотложным, включите его в список дел. Если нет, откажитесь от его выполнения или запланируйте на другой день.

Подведем итог вышесказанному.

В обязанности педагога входит разнообразная деятельность, что приводит к сильным перегрузкам. Педагоги из-за высоких перегрузок 2/3 своего времени тратят на работу, в связи с чем, постоянно испытывают стресс.

Изучение стресс-факторов показало, что на первое место педагоги ставят повышенную продолжительность рабочего времени.

Следовательно, способность педагога к управлению своим временем становится важнейшим фактором благополучия и успеха.

Выходом из ситуации является постоянный контроль и управление деятельностью посредством эффективного использования времени.

Литература:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.

2. Постылякова Ю.В. Ресурсы совладания со стрессом в разных видах профессиональной деятельности // Психологический журнал. Т. 26. № 6. 2006. С. 35–43.

3. Денни Р. Установка на успех. Персональный определитель потенциала удачливости. СПб: Питер, 2002. 234с.

В.И.ОСИК

зав.кафедрой ФОТ, к.м.н, профессор

О.Г.ЛЫЗАРЬ

декан ф-та адаптивной оздоровительной физкультуры, к.п.н.

С.С.ВОЕВОДИНА

доцент кафедры экономики и менеджмента, к.п.н.

И.И.ГУСЕЕВА

Руководитель центра содействия трудоустройству

Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма

Россия, Краснодар

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИТНЕСА

Аннотация: Стремительный рост числа фитнес-клубов и лиц, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность на их базе, в Российской Федерации и на Кубани создало кадровый дефицит специалистов, что в свою очередь привело к ряду серьезных проблем в фитнес-индустрии. К ним следует отнести снижение профессионализма инструкторов, персональных тренеров и менеджеров фитнес-клубов и как результат – низкий уровень требований к их профессиональной подготовленности при приеме на работу.

Ситуация усугубляется устойчивой отрицательной тенденцией показателей здоровья россиян в том числе и вовлекаемых в рекреационную деятельность. Это требует должного профессионализма в работе персонала фитнес-клубов при организации и нормирования физических нагрузок для лиц, имеющих выраженные отклонения здоровья и хронические заболевания. Из-за отсутствия в большинстве не сетевых фитнес-клубов должного медико-педагогического обеспечения снижается эффективность занятий. Такое положение дел свидетельствует о том, что фитнес в Российской Федерации приобретает все более выраженную коммерческую направленность. Поэтому особо актуальными становятся вопросы модернизации законодательной базы фитнес-индустрии – то есть разработка региональной модели управления, организации и содержания профессиональной деятельности фитнес-клубов Краснодарского края.

Ключевые слова: фитнес, фитнес - клубы, врачебное обследование, состояние здоровья занимающихся, нормирование нагрузок, оценка результативности, законодательная база фитнес - индустрии, профессиональное образование в области физической культуры и спорта, саморегулируемая организация.

Annotation: The growth of the number of Russians actively practicing in fitness – clubs, including those having a low level of physical state and diseases led to the necessity of providing fitness – trainings with medical control and necessary professional preparedness of instructors and coaches. It may be possible on the basis of the perfection of the legislation in the field of physical education and sport.

Key words: fitness – training, fitness – club, medical examination, health, instructor, legislative base, professional education, self – regulated organization.

Введение. В современных условиях ключевым направлением развития массового спорта и оказания услуг населению в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации является фитнес-индустрия - предоставление коммерческих услуг физкультурно-спортивного характера населению.

Мировой процесс активного развития фитнеса, рост популярности занятий физкультурой и спортом для обеспечения жизнеспособности и работоспособности современного человека за последние четверть века рассматривается как революция в образе жизни современного человека [10, 14, 15].

В Российской Федерации уровень физической активности населения в настоящее время довольно низок. Так, если в США, доля американцев, занимающихся физической культурой, составляет 40%, то число россиян, вовлеченных в рекреационную деятельность по последним данным составляет не более 15,9% [1]. В Российской Федерации сегодня насчитывается более двух тысяч фитнес - клубов. Сегмент фитнеса на российском рынке услуг является одним из наиболее динамичных. По данным профессиональных участников рынка в 2008 г. рост фитнес-индустрии составил порядка 30-40% по сравнению с 2007 г. По общим оценкам, потенциальная емкость российского рынка фитнес-услуг составляет порядка 2 млрд. \$ в год. [1].

В ряду мер, направленных на оздоровление российских граждан, первостепенное значение приобретает формирование здорового образа жизни и физической культуры. Адекватная двигательная активность является универсальным средством улучшения здоровья, повышения работоспособности, резистентности и активизации механизмов специфической и общей адаптации, о чем свидетельствуют многочисленные научные исследования как в нашей стране, так и за рубежом [13].

В связи с тем, что в фитнес - клубы приходят люди не всегда относящиеся к категории здоровых и практически здоровых, имеются данные об ухудшении здоровья некоторых лиц в процессе выполнения фитнес-программ вплоть до госпитализации и даже внезапной смерти [20]. Это возвращает нас к проблеме должного медицинского обеспечения фитнес-тренировки, которая проводится либо без врачебного контроля, либо обеспечивается врачами, не достаточно компетентными в вопросах спортивной и восстановительной медицины.

Цель исследования – проведение оценки физического состояния контингента занимающихся в современных физкультурно-оздоровительных и фитнес-клубах, и предложить пути повышения эффективности медико-педагогического обеспечения занятий на основе совершенствования законодательства в области физической культуры и спорта.

Материал и методы исследования. Анализируемый материал – нормативно-правовая база развития массового спорта и фитнеса в РФ и на Кубани, фрагмент социологического исследования состояния здоровья лиц, занимающихся фитнесом, а также результаты медико-педагогического обеспечения занятий. В процедуре обследования приняло участие 162 человека,

в том числе 130 женщин и 32 мужчины, вовлеченных в рекреационную деятельность на базе фитнес-клубов г. Краснодара. Такое соотношение объяснялось спецификой спортивно-оздоровительных клубов, в которых проводилось исследование. Оценивалось состояние здоровья занимающегося, двигательный опыт и отношение к физической культуре и спорту. Для этого использовалась унифицированная анкета («Карта») [7]. Среди предлагаемых фитнес-программ преобладали тренировки, ориентированные прежде всего на женщин - различные виды оздоровительной аэробики, пилатес, танцевальные классы. Возраст обследованных варьировал в широком диапазоне - от 16 до 65 лет, в среднем составляя $31,3 \pm 1,2$ года.

В соответствии с ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)...» не удалось получить объективную информацию о материально-техническом оснащении, кадровом обеспечении, содержании и эффективности работы фитнес-клубов, позиционирующих себя в г. Краснодаре.

Результаты исследования и их обсуждение.

Проведенное врачебное обследование лиц, изъявивших желание заниматься фитнесом, позволило выявить следующие особенности соматического здоровья занимающихся.

Практически здоровыми, т. е. не предъявляющими жалоб и отрицающими наличие заболеваний, считали себя 28,2% обследованных. При этом более половины из группы «практически здоровых» была молодежь (17 до 25 лет), в группах зрелого возраста число «практически здоровых» клиентов существенно уменьшалось.

У 116 обследованных (71,6%) были выявлены хронические заболевания, причем одно заболевание отмечалось у 36 обследованных (22,2%), в остальных случаях имели место два и более заболевания.

Среди наиболее распространенных заболеваний выявлены болезни сердечно-сосудистой системы – 50,3%, опорно-двигательного аппарата - 47,5%, органов дыхания - 10,3 %, органов зрения - 19 % и желудочно-кишечного тракта - 20,7%. Состояние после полостных операций, выполненных в течение последнего года до момента обследования, отмечено у 2 человек (1,7%) и число беременных женщин составило 4,6 %.

Избыточная жировая масса тела, определяемая в ходе обследования по показателю «Индекс массы тела» (ИМТ) в диапазоне 25-30 кг/м², отмечалась у 13% от общего числа обследованных, а ожирение при ИМТ более 30 кг/м² выявлено у 3,1%. Таким образом, для 26 обследованных (16,1%) проблема коррекции жировой и тощей массы тела была актуальной. В то же время 54 % женщин в качестве главной цели тренировок в анкете указали на «Желание похудеть». Более того, 38,3 % женщин, не имеющих реальных проблем с избыточной массой тела, высказали желание и готовность выполнять интенсивные физические нагрузки, использовать ограничительные диеты, различные лекарственные средства и препараты для снижения веса тела.

Проведённое исследование двигательной активности клиентов показало, что регулярные физические тренировки (не реже 2 раз в неделю) в течение последнего года выполняли всего 15,4% от общего числа обследованных, эпизодические тренировки (в среднем 1 раз в неделю) или «сезонные тренировки» (велосипед, плавание, ролики) осуществляли 34% опрошенных. Практически половина приступающих к активным занятиям в клубе (49,4%) отмечали отсутствие систематических тренировочных занятий в течение длительного времени (более 3 лет).

В подавляющем большинстве случаев - около 80% клиентов оценивали свою двигательную активность как низкую, отмечая ежедневное использование автомобиля или общественного транспорта вместо ходьбы и пассивное проведение досуга.

Оздоровительный эффект оптимальных физических нагрузок при занятиях в фитнес - клубах хорошо известен и никем не оспаривается [9, 16]. Вместе с тем не вызывает сомнения и пагубное воздействие на организм неадекватных физических нагрузок при занятиях фитнесом [3, 5]. Одной из причин негативного влияния тренировочных занятий на здоровье – это отсутствие должного врачебно-педагогического контроля в деятельности несетевых фитнес-клубов г. Краснодара, что должно быть обеспечено согласно нормативным документам, Все лица, тренирующиеся в спортивных и оздоровительных учреждениях, должны получить необходимый врачебный допуск, а также пройти регламентированный объем медицинского обследования [11]. Кроме того, врач фитнес-клуба обязан сформулировать исчерпывающие рекомендации по нормированию нагрузок, диетологическим и общепрофилактическим мероприятиям, что невозможно сделать без проведения специальных диагностических исследований и тестирований, особенно при наличии заболеваний обследуемого [16].

В тоже время, отсутствие в статье 10 Федерального закона «О физической культуре и спорте» положений об ответственности государства за результативность деятельности физкультурно-спортивных организаций при работе с различными группами населения дает возможность осуществлению тренерской и инструкторской деятельности в фитнес-клубах лицам, не имеющими профильного образования. Это приводит к тому, что во многих фитнес-клубах ответственность за состояние здоровья возлагается либо на самих занимающихся, либо на тренеров, которые решают задачи кондиционной тренировки. по показателям физического состояния клиентов и обучения их самим основам самоконтроля [18].

Естественно, что лица работающие сфере фитнес-услуг, должны иметь профессиональное образование в области физической культуры и спорта. Так, в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 августа 2011 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 октября 2011 г., регистрационный номер № 22054), в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников

в области физической культуры и спорта» установлены требования к квалификации работников в области физической культуры и спорта [2]. В частности, директор (заведующий) физкультурной организацией, должен иметь высшее или дополнительное профессиональное образование в области ФК и спорта, а инструктор-методист и инструктор по спорту - высшее или среднее профессиональное образование.

Фитнес-клубы г. Краснодара и края практикуют привлечение в качестве инструкторов профессиональных спортсменов. Однако, как показывает практика работы фитнес-клубов, далеко не каждый добившийся высоких результатов спортсмен способен стать хорошим инструктором, особенно инструктором в фитнес-клубе.

Ситуация осложняется еще и тем, что в настоящее время в фитнес-индустрии отсутствуют единые стандарты нормирования физических нагрузок и технологии в содержании работы инструктора и тренера.

На российском рынке фитнес-образования есть 18 - 20 сложившихся школ фитнеса с собственной концепцией и претензией на лидерство (Федерация фитнес – аэробики России на базе корпорации фитнес – клубов «World Class» проводит обучение по лицензии международной организации FISAF, Академия Фитнеса на базе сети клубов «Планета фитнес», центр «Фитбол», Федерация профессионалов фитнеса Краснодарского края и др.) [12].

В г. Краснодаре активно рекламируют себя и представлены в сети интернета 53 фитнес-клуба, из них только в четырех сетевых клубах уделяется должное внимание профессиональному уровню специалистов, фитнес-диагностике и врачебно-педагогическому контролю, внедряются инновационные технологии и мотивируется повышение квалификации сотрудников. Большинство не сетевых фитнес-клубов испытывают серьезные кадровые проблемы. Таким образом, отсутствие государственного и ведомственного контроля приводит к тому, что фитнес в г. Краснодаре и крае выходит за рамки научно обоснованной системы оздоровления и приобретает ярко очерченную коммерческую направленность.

На основании проведенного анализа предлагается рассмотреть вопросы создания объединений общественного свойства - саморегулируемых организаций (далее - СРО) в области фитнес-индустрии как профессиональных объединений с передачей им некоторых публичных функций. Данный подход оправдан, поскольку именно профессионалы, зная все нюансы соответствующего бизнеса, могут осуществить эффективный контроль физкультурно-оздоровительной деятельности фитнес-клубов, используя механизм саморегулирования.

Как следует из ФЗ РФ «О саморегулируемых организациях» от 16 ноября 2007 г.) члены СРО - предприниматели либо профессиональные участники определенного сегмента общественных отношений, объединяются в некоммерческие организации с правами юридического лица (ассоциации, союзы, некоммерческие партнерства) с целью координации своей деятельности,

защиты собственных интересов перед третьими лицами, формирования правил и стандартов профессиональной деятельности. Государством в некоторых случаях ввиду особой социальной значимости определенных общественных отношений для допуска к профессии прямо предписывается вступить в члены соответствующей СРО.

Реализация механизма саморегулирования осуществляется посредством разработки правил и стандартов профессиональной деятельности, обеспечения надлежащего контроля со стороны профессиональных объединений за деятельностью своих членов, представления (защиты) интересов участников СРО перед третьими лицами. Указанные правила могут содержать более высокие требования к качеству фитнес - услуг по сравнению с нормативными правовыми актами государственных органов (а именно, введение в штатное расписание всех без исключения физкультурно-оздоровительных и фитнес-клубов врачебной (фельдшерской) должности специалиста по спортивной или восстановительной медицине, функциональной диагностике. Неисполнение этих правил либо их ненадлежащее исполнение обеспечивается возможностью применения со стороны СРО дифференцированных санкций в отношении своих членов (вплоть до исключения из СРО). Государство же в лице уполномоченного органа осуществляет общий надзор в соответствующей сфере деятельности, причем основную контрольную нагрузку принимают на себя именно СРО, что значительно снижает степень административного давления на бизнес [4].

Правила профессиональной деятельности, механизмы контроля за участниками профессиональных объединений и иные аспекты деятельности СРО воплощаются во внутренних нормативных документах указанных организаций. Несмотря на локальный уровень такого нормотворчества, оно имеет достаточно серьезное значение не только для членов СРО, но и для их клиентов, поскольку непосредственно затрагивает права и обязанности субъектов этих правоотношений.

В настоящее время федеральное законодательство предусматривает создание СРО в различных сферах принятием соответствующих федеральных законов: СРО арбитражных управляющих, управляющих компаний, владельцев транспортных средств, проектировщиков и строителей, оценщиков и др.

В результате анализа спортивного законодательства мы предлагаем внести изменения в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в аспекте создания СРО в области физической культуры и спорта (что касается и деятельности фитнес-клубов).

Предлагаемые изменения в статью 10 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» соответствуют положениям Федерального закона «О саморегулируемых организациях» (таблица 1).

Таблица 1 – Предлагаемые изменения в ст. 10 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Статья 10 в действующем Федеральном законе	Предлагаемые изменения в ст. 10 ФЗ «О ФК и спорте в РФ»
<p>1. Физкультурно-спортивные организации могут быть коммерческими организациями, некоммерческими организациями и создаваться в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих и некоммерческих организаций. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации коммерческих и некоммерческих организаций, а также в соответствии с учредительными документами физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>1. Физкультурно-спортивные организации могут быть коммерческими организациями, некоммерческими организациями и создаваться в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих и некоммерческих организаций. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации коммерческих и некоммерческих организаций, а также в соответствии с учредительными документами физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Коммерческая физкультурно-спортивная организация должна быть членом одной из саморегулируемых организаций в области физической культуры и спорта. Коммерческая физкультурно-спортивная организация приобретает право осуществлять деятельность в области физической культуры и спорта с даты внесения сведений о ней в государственный реестр саморегулируемых организаций в области физической культуры и спорта, членом которой такая организация является. Данное положение применяется соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.</p>

Следовательно, таким уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим ведение государственного реестра СРО, может быть Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Заключение.

Активное развитие фитнеса в Российской Федерации и на Кубани и отсутствие государственного и ведомственного контроля за предпринимательской деятельностью в сфере физической культуры и спорта создало серьезную кадровую проблему, что в свою очередь привело к

снижению профессионального уровня специалистов, работающих в фитнес-индустрии, отсутствию единых стандартов и технологий в работе инструкторов и тренеров по фитнесу. Как результат – более 50 % лиц, вовлеченных в рекреационную деятельность на базе фитнес-клубов г. Краснодара, не удовлетворены качеством оздоровительных услуг. Это выражается в отсутствии у них оздоровительного эффекта и не сформированной мотивации к занятиям физической культурой и спортом как базовой составляющей здорового образа жизни.

Ключевую роль в развитии фитнес-индустрии должны играть СРО, основными задачами которых являются:

- представление интересов своих членов перед потребителями, в органах власти всех уровней и в международных организациях;

- взаимодействие с вузами физической культуры и спорта с целью разработки профессиональных компетенций, установления стандартов и правил в сфере фитнес–услуг, соответствующих потребностям рынка, а также контроль за их соблюдением. Гарантией востребованности специалистов на рынке фитнес-услуг станет выдаваемый саморегулируемыми организациями профессиональный сертификат, подтверждающий их высокую квалификацию.

Литература:

1. Аналитическая целевая программа Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере физической культуры, спорта и туризма» на 2010-2012 гг. [Электронный ресурс]. URL: <http://minstm.gov.ru>.

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 августа 2011 г. // Российская газета от 18 ноября 2011 г. № 260 (5636).

3. Жигалова Я.В., Тарасова Л.В. Построение комплексных оздоровительных фитнес-программ для женщин 30-50-летнего возраста // Теория и практика физической культуры. 2003. № 6. С. 56-57.

4. Заворотченко, И. А. Саморегулируемые организации за рубежом // Журнал российского права, 2007. [Электронный ресурс]. URL: http://www.juristlib.ru/book_3044.html

5. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий. М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 60 с.

6. Левченко К.П. Восстановительная медицина. Фитнес и лечебная физкультура. М.: РМАПО, 2009. 270 с.

7. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Частные методики. М.: Федерация аэробики России, 2002. 216 с.

8. Лучинин М.Ю., Митина О.Ф. Проблемы адаптации ССС к физическим нагрузкам у лиц, регулярно занимающихся фитнесом // Материалы III Национальной научно-практической конференции «Теория и практика оздоровления населения России». – М., 2006. С.119-120.

9. Максимов Н.Н. Особенности состояния сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем у занимающихся фитнесом: автореф. дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2003.

10. Поляев Б.А., Руденко С.Д. Актуальные вопросы фитнеса // Спорт и медицина. М., 2005. № 3. С. 18-20.

11. О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры: приказ МЗ РФ № 337 от 20.08.2001г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.massage.ru/doc/p337.htm>.

12. Развитие фитнеса в России [Электронный ресурс]. URL: http://www.onfit.ru/school/razvitiie_fitnesa_v_rossii.
13. Ромашин О.В. Система управления целенаправленным процессом оздоровления человека. М.: Советский спорт, 2009. 100 с.
14. Рубаненко Е.П. Фитнес, велнес и ... беременность // Медицина и спорт. 2005. № 8. С.45-46.
15. Руненко С.Д. Врачебный контроль в оздоровительной физической культуре: учебное пособие для студентов к практическому занятию. М., 2004. 84 с.
16. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе. М.: Советский спорт, 2009. 192 с.
17. Старкова С.В. Особенности психофизического состояния женщин, занимающихся в оздоровительных группах: автореф. дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2000. С.5.
18. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». М., 2011.
19. О саморегулируемых организациях: федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф [Электронный ресурс]/АО «Консультант Плюс». М., 2011.
20. Эдвард Т. Хоули Е., Дон Френкс Б. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса. Киев, Олимпийская литература, 2004. 375с.

А.А.САМОЙЛЕНКО

доцент кафедры сервиса и туризма

Кубанского социально-экономического института, доцент ВАК

Россия, Краснодар

ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье показаны значимая роль и значение практико-ориентированных технологий, используемых в учебном процессе со студентами туристского профиля, анализируются литературные источники по этому вопросу, обобщается положительный опыт факультета сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института.

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии, учебная практика, обучение, учебный процесс, деятельностно-компетентностный подход.

Summary: In article the significant role and value of the praktiko-focused technologies used in educational process with students of a tourist profile are shown, references on this matter are analyzed, positive experience of faculty of service and tourism of the Kuban social and economic institute is generalized.

Keywords: the praktiko-focused technologies, educational practice, training, educational process, a deyatelnostno-kompetentnostny approach.

Современная индустрия туризма и гостеприимства в современных условиях, как никогда, нуждается в специалистах, способных создавать соответствующие духу времени и запросам потребителей условия для путешествий, оздоровления и отдыха. Проблема нехватки и недостаточной

подготовки квалифицированных кадров особенно остро возникает в период подготовки к проведению Россией знаменательных мероприятий – зимней Олимпиаде 2014 в Сочи, этапу Гран-При «Формула 1» там же и чемпионату мира по футболу 2018 г. В связи с этим подготовка студентов специальности «Социально-культурный сервис и туризм» и направления бакалавриата 10300 «Туризм» является одной из актуальных проблем профессионального образования. Однако парадокс ситуации в том, что выпускников профильных кубанских вузов доходит до несколько сотен в год, а предприятия отрасли испытывают острый кадровый голод (но не в посредственных, а именно в квалифицированных кадрах, а также в кадрах среднего звена). Возникает противоречие, которое заключается в разных представлениях о функциях будущего работника у части преподавателей вузов и непосредственно работодателей. Теоретизированный, оторванный от практической деятельности подход к обучению, вызванный отсутствием (или слабо проявляющиеся отношения) контактов между вузами и работодателями ведет к тому, что при существующем спросе на специалистов сферы туристической их квалификация не удовлетворяет требованиям рынка. От профессионала турбизнеса сегодня требуется не столько глубокие знания (хотя и это крайне важно), сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быстро осваивать новые информационные технологии, быть мобильным, самообучаться, искать или использовать недостающие знания или другие ресурсы. Практическим турбизнесом востребованы те выпускники, которые готовы в практической плоскости к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни. Слабая практическая подготовка и является одним из существенных минусов профессиональной подготовленности выпускников, несмотря на наличие в программе обучения разных видов практик.

Цель настоящей статьи заключается в том, что на основе изучения положительного опыта факультета сервиса и туризма показать ведущую роль внедрения практико-ориентированных технологий в учебный процесс.

В системе высшей школы публикуется все больше и больше работ и проводится исследований по практико-ориентированным технологиям. Одни авторы (Ю. Ветров, И. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией практик студентов – учебной, производственной и преддипломной, целью которых является их погружение в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе (4. С. 56). Другие авторы (И. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности (4. С. 87). 3-я группа авторов (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) практико-ориентированные подходы связывают с использованием возможностей

контекстного, т.е. профессионально направленного изучения профильных и непрофильных дисциплин (6). По глубокому убеждению автора данной статьи для дальнейшего совершенствования практико-ориентированного направления в образовании необходим новый, деятельностно-компетентный подход. Такой подход предполагает, что в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоении знаний, практико-ориентированный подход направлен, кроме того, на приобретение опыта практической деятельности. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен на организацию процесса обучения, а компетентный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает совершенно другое звучание и превращается в процесс учения (научения). В докладе международной комиссии по образованию в XXI веке «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор в качестве глобальных компетенций назвал 4 раза слово «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть (5). Отсюда делается вывод, что именно деятельностно-компетентный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в новом веке. В связи с этим высшие учебные заведения реализуют новые программы подготовки студентов при помощи введения в учебный процесс практико-ориентированных технологий. Например, на факультете сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института в этом направлении накоплен положительный опыт. За 10 лет работы в этом вузе автором статьи разработана модель практико-ориентированного образования, прошедшая соответствующую апробацию. Вкратце обобщим этот опыт, который опирается на ряд принципов:

- опора обучения на собственный опыт работы студента;
- сочетание методов аудиторного обучения и обучения на рабочем месте;
- направленность аудиторного обучения на формирование у студента более точного представления об его профессиональной роли;
- расширение сферы деятельности преподавателя;
- перенос ответственности за обучение на студента.

В учебном процессе используются такие формы практических занятий как стажировки, выездные практические занятия, учебные экскурсии, учебно-тренировочные походы, туристские слеты, корпоративные мероприятия, летние оздоровительные полевые лагеря, учебные занятия на базовых предприятиях – в ресторанах, гостиничных комплексах, ведущих турфирмах. За эти годы студенты побывали на стажировках в Турции, Египте, Индии, Израиле, Тунисе, странах Западной и Центральной Европы, работая в сфере туристского и ресторанно-гостиничного бизнеса в качестве официантов, барменов, администраторов, отельных и трансферных гидов, аниматоров. В пределах

Краснодарского края и сопредельных территорий на выездных практических занятиях в рамках учебных дисциплин «География туризма», «Экологический туризм», «Организация и технология активных видов туризма», «Экскурсоведение», «Сервисная деятельность», «Организация туризма», «Рекреационные ресурсы», «Организация и технология гостиничного обслуживания», «Организация и технология предприятий общественного питания» и др. студенты побывали на 52 объектах туристского и экскурсионного показа, посетили 38 средств размещения, свыше 50 туристских предприятий и 22 объекта аттракции. Широко представлена география подобных мест и объектов – это и популярные приморские курорты (Сочи, Туапсе, Геленджик, Анапа, Ейск, Приморско-Ахтарск), и центры активного отдыха и туризма (Хаджох, Гузерипль, Сахрай, Красная поляна, Лаго-Наки, Домбай, Архыз, Теберда, Рожкао, Псебай, Мезмай, Гуамка, Никитино, Ахметовская, Баговская), и лечебно-оздоровительные центры (Кавказские Минеральные Воды, Горячий Ключ, Мацеста, Лазаревское, Мостовской). Студенты прошли сотни километров по горным тропам Западного Кавказа, сплавились на рафтах и катамаранах по рекам Белая, Мзымта, Шахе, посетили более 20 подземных естественных полостей, проехали на внедорожниках и верхом на лошадях по наиболее труднодоступным и красивейшим местам Кубани, совершили альпинистские восхождения на вершины Папай, Совер-Баш, Шизе, Тыбга, Чугуш, Цахвоа – высшую точку Краснодарского края (3346 м над уровнем моря), Большой Тхач, Ачешбок, Джуга, Челипси, Бол.Бамбак. Результатом всего, что было названо, стали разработанные и внедренные в жизнь новые инновационные проекты и программы, туры и маршруты, в т.ч. «В стране горных озер», «Дольмены – ровесники египетских пирамид», «Тамань – уникальный грязе-вулканический комплекс России», «В сердце Свинцовых гор», «В гости к бабушке Аршалуйс», «Абинская Швейцария», «Лагонакские каньоны» и др.

Выводы. Практико-ориентированные подходы в обучении студентов дают возможность проявить себя в профессиональном плане, показать свой уровень культуры, освоить несколько профессий в одной, совершенствовать умения и навыки. В ближайшем будущем все это послужит прочным фундаментом для успешной трудовой деятельности и карьерного роста. Это такая форма обучения, которая несет определенный простор для педагогического поиска. Здесь можно опробовать новые методики и технологии, которые будут соответствовать потребностям студентов, их природе, наклонностям и интересам. Такое обучение носит творческий, поисковый и развивающий характер, деятельность студента максимально приближена к реальной жизни, она позволяет расширить круг его социального взаимодействия. С педагогической точки зрения главный положительный момент такого рода занятий состоит в многогранном влиянии на становление личности, на развитие ее творческих сил, в умении ставить перед собой перспективные цели и достигать их.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 2007. 211 с.
2. Герасимов Е.И. Организация практико-ориентированного повышения квалификации работников предприятий в условиях самообучающейся организации: Методические рекомендации. М., 2008.
3. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск, 2006.
4. Проценко Т.Г. Инновационный многоуровневый образовательный комплекс на рынке образовательных услуг: теория, методология, практика: автореферат дисс. д-ра экон. наук. Новосибирск, 2007.
5. Старшинова А.В. Тенденции образования в области социальной работы: изучая европейский опыт // Журнал исследований социальной политики. Т.2, №3. 376 с.
6. Третьякова Т.Н., Котлярова О.В. Практико-ориентированная концепция профессиональной подготовки специалиста по сервису и туризму // Современные проблемы туризма: управление, туристские ресурсы, подготовка кадров/ Под ред. Н.С. Морозовой // Вестник Российского нового университета. Серия «Туризм и культурное наследие». М., 2007.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арынханова Э.К., ст.преподаватель, магистр, Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, Астана, Казахстан.

Ахрименко З.М., к.х.н., доцент ВАК, профессор кафедры математики и информатики Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Ахрименко В.Е., д.т.н., профессор ВАК, профессор кафедры неорганической и аналитической химии Кубанского государственного аграрного университета, Россия, Краснодар.

Байсалыкова Ш.А., ст.преподаватель, Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина, Астана, Казахстан.

Бакания Е.А., к.филол.н., профессор Абхазского государственного университета, Абхазия, Сухум.

Баскова Ю.С., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Бокатина Ю.И., к.пед.н., доцент Саранской Академии Маркетинга, Республика Мордовия, Саранск.

Брокерт В.В., к.т.н., доцент, Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт), Россия, Ульяновск.

Ведерников В.П., к.и.н., профессор кафедры гостиничного и туристского бизнеса, Южный институт менеджмента, Россия, Краснодар.

Воеводина С.С., к.п.н., доцент кафедры экологии и менеджмента Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, Краснодар.

Гапонова Г.И., к.пед.н., доцент кафедры истории Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Гранская Н.Я., проректор по воспитательной работе Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Григоренко И.Н., д.филол.н., профессор кафедры иностранных языков, Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Григорьева-Рудакова О.А., к.пед.н., доцент кафедры математики и информатики Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Гусеева И.И., руководитель центра содействия трудоустройству Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, Краснодар.

Джемелинский В.А., к.ю.н., доцент кафедры административного права и правоохранительной деятельности Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Иванщян Т.А., к.пед.н., доцент Ереванского государственного университета, Армения, Ереван.

Ищенко Д.С., к.филол.н., доцент кафедры журналистики и издательского дела Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Каменская Е.В., к.ю.н., зав.кафедрой государственно-правовых дисциплин Поволжского юридического института (филиала) Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, Россия, Саратов.

Караван Ю.В., к.э.н., доцент Львовского института экономики и туризма, Украина, Львов.

Кашапова Л.Я., ст.преподаватель Государственного гуманитарного университета, Россия, Нижневартовск.

Коваленко И.Г., ст.преподаватель кафедры иностранных языков Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Кривенко Т.А., к.псих.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Дагестанского государственного университета, Россия, Республика Дагестан, Махачкала.

Лагутин А.О., Кубанский государственный медицинский университет, Россия, Краснодар.

Лемаева М.Н., к.т.н., Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт), Россия, Ульяновск.

Лызарь О.Г., декан ф-та адаптивной оздоровительной физкультуры, к.п.н., Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, Краснодар.

Москатова А.К., д.пед.н., к.б.н., профессор ВАК, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Россия, Москва.

Наток С.Х., ст.преподаватель кафедры журналистики и издательского дела Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Ольшанская С.А., к.псих.н., декан факультета сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Осик В.И., к.м.н., зав.кафедрой ФОТ, профессор, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, Краснодар.

Пашевская Н.В., к.х.н., доцент ВАК, доцент кафедры математики и информатики Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Петров В.И., к.и.н., профессор кафедры истории Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Петров Д.В., доцент кафедры экономики Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Петрова Н.Н., к.филол.н., профессор кафедры журналистики и издательского дела Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Петрова Т.А., доцент кафедры журналистики и издательского дела Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Пилюгина Т.В., к.ю.н., доцент кафедры административного права и правоохранительной деятельности Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Пичкуренок Е.А., к.пед.н., профессор кафедры математики и информатики Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Прохоров Л.А., д.ю.н., профессор, председатель комиссии по вопросам помилования на территории Краснодарского края, Заслуженный работник Высшей школы РФ, Заслуженный юрист Кубани, Россия, Краснодар.

Прохорова М.Л., д.ю.н., профессор, Россия, Краснодар.

Самойленко А.А., доцент ВАК, доцент кафедры сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Сидоренко Л.П., к.и.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Стаценко А.С., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Сысоева Ю.Ю., аспирант Забайкальского гуманитарно-педагогического университета имени Н.Г. Чернышевского, Россия, Чита.

Фролова Н.В., к.т.н., доцент кафедры инженерно-технических дисциплин, организации и управления деятельностью по предупреждению чрезвычайных ситуаций на предприятиях нефтегазового комплекса Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

Хаванский В.И., к.т.н, Амурский институт железнодорожного транспорта, филиал «Дальневосточного государственного университета путей сообщения», Россия, Свободный.

Чапурко Т.М., д.полит.н., к.ю.н., профессор кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права Кубанского социально-экономического института, Россия, Краснодар.

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

материалы Международной научно-методической конференции

Печатается по решению научно-методического
и редакционно-издательского советов КСЭИ

Подписано в печать 21.06.2012.
Формат 60x84. Усл. печ. л. 13,5 п.л. Тираж 300. Заказ

Издательство Кубанского социально-экономического института

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии
Кубанского социально-экономического института

Кубанский социально-экономический институт
350018 г. Краснодар, Камвольная, 3.